

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные концепции непрерывного профессионального образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр



**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32		62		94	
Часы на контроль			4		4	
Итого	36	4	72	6	108	10

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	усвоение магистрантами основного понятийного состава дисциплины;
1.2	формирование у магистрантов профессионального научного педагогического сознания и сущности концепции непрерывного профессионального образования.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
- знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (соотнесено с ОПК 1.1); - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций (соотнесено с Ук-1.1);
<b>Уметь:</b>
вырабатывать стратегию действий (соотнесено с УК-1.3.); - применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.2.); - осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.3.); - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с УК-1.2.)
<b>Владеть:</b>
- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с УК-1.3.); - способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с УК-1.2); - определять стратегию достижения поставленной цели (соотнесено с ОПК-1.3).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Перспективы модернизации непрерывного образования в России.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Концептуальное понимание непрерывного образования в эпоху постиндустриализма. Глобальные изменения рынка труда и необходимость постоянной переподготовки специалистов. Противоречия и барьеры внедрения концепции непрерывного образования в разные социальные слои общества.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ОПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Психологические аспекты мотивации личности к образованию и профессиональному росту. Творческий потенциал личности и роль непрерывного образования	Практические занятия	3	4	УК-1 ОПК-1 УК-1.1



	в развитии креативности. Проблема эмоционального выгорания и стрессоустойчивости обучающихся и работников сферы образования				УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.3	Профессиональная подготовка педагогов и проблема педагогического переобучения. Информационные технологии и инновационные подходы в обучении учителей	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.4	Глобальные изменения рынка труда и необходимость постоянной переподготовки специалистов. Противоречия и барьеры внедрения концепции непрерывного образования в разные социальные слои общества.	Практические занятия	3	2	УК-1 ОПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209292</a>
2	Харченко Л. Н.	Инновационная деятельность в современном университете: сборник нормативно-правовых документов: нормативно-правовой акт (Россия)	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239102</a>
3	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363750</a>
4	Митина Н. Г.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494347</a>
5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a>
6	Чернецова, Н. Л.	Самооценка личностных достижений студентов по дисциплине «Основы материаловедения». Фреймы и слоты лекций, тестовые задания: учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования (профиль «технология и дополнительное образование», «технология и информатика»)	Москва: Прометей, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58199.html">http://www.iprbookshop.ru/58199.html</a>
7	Сургай, Ю. В., Волобуева, Ю. В., Дрига, С. С.	Employment matters (Вопросы трудоустройства): учебно-методическое пособие. направление 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность «иностранные языки»	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87005.html">http://www.iprbookshop.ru/87005.html</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Фатеев, А. М.	Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «педагогическое образование» и 050400 — «психолого-педагогическое образование»	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26491.html">http://www.iprbookshop.ru/26491.html</a>
3	Опфер, Е. А.	Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «педагогическое образование»	Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72532.html">http://www.iprbookshop.ru/72532.html</a>
4	Аюпова, Е. Е., Ворошнина, О. Р., Гаврилова, Е. В., Наумов, А. А., Овчинникова, А. А., Токаева, Т. Э.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86373.html">http://www.iprbookshop.ru/86373.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209293</a>
2	Градусова Т. К., Жукова Т. А.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.library/library.html>

<http://antology.rchgi/>

<http://www.philosophy/>

<http://www.iatp/guide/library.html>

[http://book.el\\_library/gum/filosofiya](http://book.el_library/gum/filosofiya)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
<i>Знать:</i> - знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	Изучить основные направления развития системы образования	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение знаний	Р – реферат (Р 1-3, 17-18) КЗ - контрольные задания (5) З-зачет (2,5, 7,8,)
Уметь : применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ; - осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную в информационном пространстве	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.	Р – реферат (Р 2-5, 12-16) КЗ - контрольные задания (1-3) З-зачет (2-5, 16-18)
<i>Владеть:</i> определять стратегию достижения поставленной цели	Формирует выводы на основе анализа данных в информационном пространстве	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием соответствующих терминов и понятий	Р – реферат (Р 2,4) КЗ - контрольные задания (2,3) З-зачет (7-12, 18-20)
<i>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>			

<p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций</p>	<p>Изучить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по основам повышения мотивации</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-5) 3-зачет (18-24)</p>
<p><i>Уметь:</i> - вырабатывать стратегию действий; - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию по организации научно-практической и проектной деятельности</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах</p>	<p>КЗ - контрольные задания (9-11) 3-зачет (7-9) Кейс (2-5)</p>
<p><i>Владеть:</i> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; - способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием знаний стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>КЗ - контрольные задания (5) 3-зачет (4-7) Кейс (1-3)</p>

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:  
50-100 баллов (зачтено)  
0-49 баллов (не зачтено)

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Какова сущность понятия «непрерывное образование»?

2. Какие основные характеристики постиндустриального общества определяют потребность в непрерывном образовании?
3. Назовите главные причины появления феномена непрерывного образования.
4. Опишите современные тенденции и перспективы развития непрерывного образования.
5. Что такое цифровой разрыв («цифровая пропасть») и как он влияет на возможность получать качественное непрерывное образование?
6. Приведите примеры реальных трудностей и противоречий, возникающих в ходе реализации концепции непрерывного образования.
7. Как меняются требования к профессиональным качествам работника в постиндустриальном обществе?
8. Охарактеризуйте социально-экономические предпосылки становления непрерывного образования.
9. Какие задачи стоят перед системой непрерывного образования в России?
10. Почему модернизация системы непрерывного образования является приоритетом государственной политики?
11. Раскройте понятие «модернизация образования»: цели, этапы, ожидаемые результаты.
12. Какие меры поддержки непрерывного образования существуют в российском законодательстве?
13. Чем отличается российское непрерывное образование от зарубежного опыта?
- 14.. Проанализируйте препятствия и трудности, возникающие при внедрении моделей непрерывного образования в российскую практику.
- 15.. Что включает в себя концепция персонализированного обучения и почему она важна для непрерывного образования?
- 16.. Каково значение международного сотрудничества в модернизации российского непрерывного образования?
17. В чём заключаются общие черты национальных систем непрерывного образования?
18. Как различаются национальные модели непрерывного образования в Европе и Америке?
19. Какие типы национальных систем непрерывного образования преобладают в азиатском регионе?
20. Рассмотрите роль правительственных институтов и общественных организаций в поддержке непрерывного образования.
21. Приведите конкретные примеры успешного функционирования национальной системы непрерывного образования.
22. Какие уроки Россия может извлечь из опыта зарубежных стран в области непрерывного образования?
23. Есть ли отличия в подходах к финансированию непрерывного образования в развитых и развивающихся странах?
24. Какие правовые акты регулируют непрерывное образование в международной практике?

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

#### **Реферативная работа**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

### Темы рефератов.

1. Современные теории и концепции непрерывного образования.
2. История развития идей и философских оснований концепции непрерывного образования.
3. Особенности и преимущества открытого дистанционного образования.
4. Развитие онлайн-образования и его роль в обеспечении доступности знаний.
5. Модели непрерывного профессионального образования в России и за рубежом.
6. Международный опыт и российские реалии: сходство и различия.
7. Профессиональная компетентность преподавателя в условиях непрерывного образования.
8. Требования к квалификации педагогов XXI века и профессиональная адаптация учителя.
9. Информационно-коммуникационные технологии в сфере непрерывного образования.
10. Применение цифровых технологий и виртуальных сред в учебном процессе.
11. Социальные и экономические факторы влияния на развитие непрерывного образования.
12. Изучение взаимосвязей между уровнем экономики страны и доступностью непрерывного образования.
13. Система повышения квалификации и переподготовки кадров в современных условиях.
14. Анализ опыта ведущих мировых организаций и государственных инициатив в области дополнительного образования.
15. Самообразование и личностный рост в условиях глобализации и цифровизации.
16. Проблемы и перспективы индивидуального развития взрослого населения в непрерывно развивающемся мире.
17. Инновационные образовательные проекты и программы для взрослых.
18. Обзор успешных проектов и изучение факторов успеха в международном опыте.
19. Правовые основы и государственное регулирование непрерывного образования в России.
20. Федеральное законодательство и региональные нормы регулирования образовательной деятельности взрослых.
21. Финансовая доступность и экономическая целесообразность инвестиций в непрерывное обучение.
22. Оценка эффективности вложений предприятий и государства в дополнительное профессиональное образование сотрудников.
23. Глобальная мобильность и международные обмены в системе непрерывного образования.
24. Практический опыт международных стажировок и программ академической мобильности для взрослых учащихся

**Критерии оценивания. Максимальный балл - 20. Если сделана презентация, то ещё 10 баллов.**

17 – 20 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

13 – 16 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

13-10 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-10 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

**Типовое контрольное задание** (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

*Кейс-задания (max 35б)*

1. Разработайте идеальный образовательный маршрут молодого специалиста педагогического профиля, рассчитанный на ближайшие десять лет. Необходимо описать набор компетенций, которым должен овладеть специалист, указать необходимые формы обучения и инструменты для их приобретения.

2. Пройдите в группе обсуждение вопроса о конфликте поколений в отношении взглядов на непрерывное образование. Один студент представляет позицию поколения Y ("миллениалов"), другой — поколение Z, третий — представителей старшего поколения (X).

3. Сформируйте группу экспертов, которая предложит свою инициативу по модернизации существующей системы непрерывного образования в России. Затем презентуйте проект.

4. Проанализируйте два федеральных закона, касающихся непрерывного образования (например, закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный проект "Современная школа"). Установите, как эти законы влияют на современное непрерывное образование.

5. Решите проблему нехватки квалифицированных кадров в педагогической отрасли. Предложите конкретные меры для исправления ситуации через организацию непрерывного образования.

*Контрольные задания (max 35б)*

1. Представьте, что ваша страна стремится сократить зависимость от иностранных образовательных услуг. Разработайте стратегию, позволяющую сделать отечественное непрерывное образование конкурентоспособным и привлекательным для иностранцев.

2. Опишите портрет современного педагога, обладающего всеми необходимыми качествами для работы в условиях постоянных перемен и ускоренной смены профессий. Какие именно навыки, кроме предметных, нужны учителю сегодня?

3. Создайте мини-проект сопровождения учителя на пути его профессиональной эволюции: как изменится учитель за 10 лет в условиях стремительно меняющегося мира и каким должно быть непрерывное педагогическое образование для поддержания высокого уровня квалификации.

4. Предложите практические рекомендации для предотвращения профессионального выгорания у тех, кто активно вовлечён в процессы непрерывного образования.

5. Докажите тезис о том, что непрерывное образование — необходимое условие гармоничного существования личности в условиях изменений.

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 35.**

32 – 35 балла –выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;

25 – 31 балла – выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;

24-17 балла –выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;

0-17 балла выставляется, если

- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета по итогам 100-балльной системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

**Приложение 2**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации внеурочной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со список вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских

занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

#### **Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.





