

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы организации и руководства воспитательной системой начальной
школы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие у магистрантов компетентности управления воспитательным процессом в начальной школе в соответствии с новой образовательной парадигмой.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с УК-1.1);
 Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с ОПК-4.1);
 основы планирования взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соотнесено с ОПК-7.1)

Уметь:

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной целью (соотнесено с УК-1.2);
 Организует взаимодействие участников образовательных отношений (соотнесено с ОПК-7.2)

Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с УК-1.3);
 Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с ОПК-4.2);
 владеет навыками оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с ОПК-7.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные подходы в управлении воспитательным процессом в начальной школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитательный процесс в начальной школе. Структура и особенности.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.2	Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	Практические занятия	1	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.3	Сущность и специфика управления воспитательным процессом в начальной школе. Нормативная база воспитательного процесса в начальной школе.	Практические занятия	2	6	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.4	Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	Самостоятельная работа	1	32	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.5	Сущность и специфика управления воспитательным процессом в начальной школе.	Самостоятельная работа	2	62	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

Раздел 2. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алиева, Л. В., Аржакаева, Т. А.	Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения	М.: Пед. о-во России, 1999	2 экз.
2	Панасюк, Василий Петрович	Школа и качество: выбор будущего	СПб.: КАРО, 2003	1 экз.
3	Кульневич, С.В., Гончарова, В.И.	Управление современной школой: Практик. пособие для рук. и методистов метод. центров (каб.), шк. методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: Учитель, 2003	3 экз.
4	Федорова, Лариса Александровна	Сборник основных нормативных правовых документов для работников органов управления образованием	М.: АРКТИ, 2005	1 экз.
5	Степанов, Евгений Николаевич	Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие	М.: Сфера, 2004	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гребенщиков, Григорий Федорович	Воспитательная система педагогического вуза (содержание и перспектива развития)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	2 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
 Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/
 Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru
 Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
 Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org
 Музыковедческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm>
 Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: sciedu.city.ru
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
 Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
 Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
 Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
 Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.unigross.u
 Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<i>Знания - основ специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопрос 1–8 ИТЗ 1 КР 1 Т-вопрос 12,13,15</i>
<i>Умения – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопрос 26, 27 ИТЗ 1 КР 1 Т-вопрос 12,14</i>
<i>Навыки – критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>З– вопрос 28, 29, 30 ИТЗ 1 – вопрос 3,4,5,6 КР 1 Т-вопрос 8-13, 15</i>

ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знания роли воспитательной системы начальной школы в развитии личности; принципов реализации процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников; нормативных документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 1-5</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>КР 2</i> <i>Т – вопросы 1, 8, 9, 14,15</i>
Умения создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>3– вопрос 21 - 23</i> <i>КР 2</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 3-6,</i>
Владение методами организации эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителей для совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 27 - 29</i> <i>КР 2</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопрос 10,11, 14,</i>
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
Знания – специфику способов и средств управления развитием воспитательной системы; особенности планирования воспитательной работы	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>3 – вопросы 12-19</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>КР 2</i> <i>Т – вопросы 7-11.</i>

образовательного учреждения; формы взаимодействия участников образовательных отношений.	<i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
<i>Умения – планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся и их родителей в образовательном процессе</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З– вопросы 27-29</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 6-10, 20</i>
<i>Навыки – выбора эффективных методов организации взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей в образовательном процессе начальной школы.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания.</i>	<i>З – вопросы 31 - 34</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 6 – 1</i>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Организация учебно-воспитательной работы в различных типах начальных школ (малокомплектная школа, школы продленного и полного дня, сельские школы, детские общественные организации и т.д.).
5. Принципы организации начального образования.
6. Организация и управление в системе начального образования.
7. Общие требования к организации образовательного процесса.
8. Методическая служба в начальной школе.
9. Научная организация труда учителя начальной школы.
10. Совместная деятельность педагогов и учеников как способ реализации педагогического взаимодействия. Приемы коммуникативной педагогической поддержки.
11. Организация учебно-воспитательного процесса для детей шестилетнего возраста в режиме школьного обучения.
12. Понятие о формах организации педагогического процесса.
13. Основные формы воспитательной работы в начальной школе.
14. Методы воспитательной работы в начальной школе.
15. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.
16. Общая характеристика форм организации воспитания.
17. Классификация форм организации внеучебной воспитательной работы.

18. Формы организации воспитательных систем школ.
19. Методика планирования организации воспитательной работы в школе и классе.
20. Классификация методов организации воспитательной работы.
21. Методика организации внеклассной воспитательной работы с учащимися начальных классов.
22. Традиционные подходы к организации воспитания (личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой и др.).
23. Технология организации коллективной творческой деятельности.
24. Организация планирования воспитательной работы в школе.
25. Технология организации воспитательного процесса.
26. Сущность и требования к организации аналитической деятельности воспитательной работы.
27. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
28. Организационно-педагогическая деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
29. Планирование работы школы.
30. Педагогический совет школы и роль заместителя по учебно-воспитательной работе в организации его деятельности.

Критерии оценивания

0-49 баллов незачет, соответствует оценке «неудовлетворительно» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-66 баллов – изложенный материал изложен частично, недостаточен объем пройденной программы дисциплины: неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, изложение материала при ответе не имеет логической стройности, при ответе дополнительная литература не используется.

67-83 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной;

84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Темы рефератов.

1. Основные принципы государственной политики в области воспитания и образования.
 - 1) Международные документы.
 - 2) Федеральные законы.
 - 3) Нормативно-правовые документы федерального уровня, принятые Правительством РФ
2. Информационно-аналитическая функция в управлении воспитательным процессом.
 - 1) В чем заключается информационно-аналитическая функция педагога- воспитателя?
 - 2) Охарактеризуйте сущность и содержание основных этапов педагогического анализа.

- 3) Какие принципы необходимо положить в основу анализа воспитательного процесса, чтобы воспитание было успешным?
3. Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом.
 - 1) Дайте определение понятиям «цель воспитания» и «целеполагание».
 - 2) В чём заключается мотивационно-целевая функция классного руководителя, заместителя директора ОО по воспитательной работе?
 - 3) Какие принципы необходимо положить в основу процесса целеполагания, чтобы воспитание было успешным?
 - 4) Как мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом в образовательной организации способствует повышению эффективности воспитания?
4. Планово-прогностическая функция в управлении воспитательным процессом.
 - 1) В чём заключается планово-прогностическая функция заместителя директора ОО по воспитательной работе? Как она способствует повышению эффективности воспитания?
 - 2) Какие основные принципы необходимо положить в основу планирования воспитательной деятельности, чтобы воспитание было успешным?
 - 3) Назовите виды планов воспитательной деятельности. Какова их обоснованность и эффективность?
5. Организационно-исполнительская функция в управлении воспитательным процессом.
 - 1) В чём заключается организационно-исполнительская функция заместителя директора ОО по воспитательной работе?
 - 2) Как она способствует повышению эффективности воспитания?
 - 3) Спрогнозируйте последствия пренебрежения планово-прогностической функцией в управлении воспитательным процессом в ОО.
6. Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции в управлении воспитательным процессом.
 - 1) Назовите виды, формы и методы контроля. В чём их обоснованность и эффективность?
 - 2) В чём заключается контрольно-диагностическая функция заместителя директора ОО по воспитательной работе? Как она способствует повышению эффективности воспитания?
 - 3) Какие основные принципы необходимо положить в основу контроля воспитывающей деятельности, чтобы воспитание было успешным?
 - 4) В чём заключается регулятивно-коррекционная функция педагога- воспитателя? Как она способствует повышению эффективности воспитания?
7. Теоретико-методологические основы развития воспитательной системы школы.
 - 1) Сформулируйте понятие воспитательной системы образовательной организации.
 - 2) Охарактеризуйте сущность и содержание основных этапов развития воспитательной системы образовательной организации.
 - 3) Каков алгоритм конструирования воспитательной системы образовательной организации?
8. Управление воспитанием в процессе обучения.
 - 1) Обоснуйте воспитывающий характер обучения.
 - 2) Оцените влияние содержания образования на воспитание обучающихся.
 - 3) В чём заключается специфика воспитания по сравнению с обучением?
9. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
 - 1) Сформулируйте определение понятия «внеурочная деятельность обучающихся».
 - 2) Назовите основные направления внеурочной деятельности обучающихся.
 - 3) Докажите воспитывающий характер внеурочной деятельности обучающихся.
 - 4) Определите структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности обучающихся.

- 5) Охарактеризуйте основные направления и формы взаимодействия образовательной организации и внешкольных учреждений в организации внеурочной деятельности обучающихся.
10. Воспитание в системе дополнительного образования.
- 1) Какие функции в развитии и воспитании обучающегося выполняет система дополнительного образования?
 - 2) Докажите воспитывающий характер дополнительного образования.
 - 3) Определите структуру дополнительной общеобразовательной программы.
 - 4) Охарактеризуйте основные направления и формы взаимодействия образовательной организации и внешкольных учреждений.
11. Управление развитием профориентационной среды образовательной организации
- 1) Сформулируйте понятие «профориентационная среда».
 - 2) Каков алгоритм (технология) конструирования профориентационной среды образовательной организации?
 - 3) Охарактеризуйте основные подходы к профориентации.
 - 4) В чём сходство и различия понятий профориентация и профессиональное самоопределение?
12. Управление развитием института классного руководства
- 1) В чём заключаются права и обязанности классного руководителя?
 - 2) Сформулируйте цели, задачи и основные функции классного руководителя.
 - 3) Назовите основные требования к современному классному руководителю.
 - 4) По каким критериям и показателям можно оценить эффективность деятельности классного руководителя?
13. Организация взаимодействия с родителями обучающихся.
- 1) Обоснуйте необходимость работы ОО с родителями обучающихся.
 - 2) Перечислите основные функции работы ОО, классного руководителя с родителями обучающихся. Как они определяют содержание этой работы?
 - 3) Охарактеризуйте традиционные и творческие формы работы с родителями обучающихся.
14. Качество воспитания. Изучение эффективности воспитательной деятельности образовательной организации.
- 1) Сформулируйте понятие «качество воспитания».
 - 2) Что вы понимаете под эффективностью воспитательного процесса?
 - 3) Какие принципы необходимо заложить в основу изучения эффективности воспитательного процесса?
 - 4) Как изучение эффективности воспитательного процесса влияет на качество воспитания?

Критерии оценки задания:

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, все пункты анализа выполнены.

6-8 баллов выставляется магистранту, если отсутствует не более 2 показателей;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, ответы неполные, или неверные;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Темы для подготовки докладов с компьютерной презентацией

1. Современный руководитель школы.
2. Педагогический совет в управлении развитием воспитательной системы образовательной организации

3. Стиль деятельности современных руководителей школ.
4. Технология управления педагогическим риском.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения школьника.
6. Организация работы методических объединений.
7. Технология проведения педагогического совета.
8. Требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы.
9. Этапы планирования воспитательной работы и их характеристика.
10. Содержание и виды планирования воспитательной работы.
11. Воспитательные мероприятия в системе воспитательной работы, их структура и содержание.
12. Позиция педагога в организации воспитательных мероприятий.
13. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы.
14. Групповая деятельность и ее место в формировании детского коллектива. Технология организации групповой деятельности.
15. Особенности работы с детскими коллективами различной формы организации.
16. Особенности организации самоуправления в детском коллективе.
17. Организация индивидуальной работы в системе воспитательной работы классного руководителя.
18. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
19. Методика планирования воспитательной работы в школе.
20. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.

Критерии оценки задания:

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, все пункты анализа выполнены.

6-8 баллов выставляется магистранту, если отсутствует не более 2 показателей;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, ответы неполные, или неверные;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Контрольная работа 1.

Тема «Организация процесса воспитания в начальной школе»

1. Дайте определение понятий «форма воспитательной работы», «содержание воспитательной работы».

2. Существуют ли различия в понятиях «методика воспитания» и «технология воспитания», если существуют, то в чем?

3. Как связаны между собой понятия «педагогическая технология» и «педагогическая техника»?

4. Личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой подходы к организации воспитания.

5. В чем сущность коллективной творческой деятельности?

6. Организация планирования воспитательной работы в школе.

Критерии оценки за выполненную работу:

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью;

4 балла – полностью, но ошибки в ответе на один вопрос;

3 балла – ошибки в ответе на два вопроса;

1–2 балла – менее двух правильных ответов;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов – 5.

Контрольная работа 2. (2 варианта)

Тема «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»

1. Раскройте методику организации внеклассной воспитательной работы с детьми начальной школы.

2. Что такое «картотека организационных форм воспитательной работы»? Из каких разделов она состоит? Что дает картотека организационных форм воспитательной работы педагогу-воспитателю?

3. Используя собственный опыт, определите формы воспитательной работы, которые оказали на вас наибольшее воздействие. На ваш взгляд, чем это обусловлено?

4. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?

5. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.

6. Какие организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы Вам известны?

7. Приведите основные модели организации внеурочной деятельности.

8. Организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы.

Тема «Основные модели организации внеурочной деятельности».

1. Что представляет собой внутришкольный контроль?

2. Назовите методы и формы организации внутришкольного контроля.

3. Планирование внутришкольного контроля.

4. Контроль за качеством преподавания.

5. Контроль за качеством обучения учащихся.

6. Контроль за ведением школьной документации.

Критерии оценки за выполненную работу:

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, все пункты анализа выполнены.

6-8 баллов выставляется магистранту, если отсутствует не более 2 показателей;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, ответы неполные, или неверные;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Индивидуальные задания (по вариантам)

Вариант 1.

1. Дайте не менее 3 вариантов определения понятия «*воспитание*» в педагогической теории и практике, указав источник.

	Определение	Источник (вых. данные)
1.		
2.		
3.		

2. Ознакомьтесь со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

3. Докажите, что повышение социального статуса воспитания в системе образования в российском обществе является одним из приоритетных направлений государственной политики.

4. Какие рекомендации педагогу в его воспитательной работе можно сформулировать на основе идей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?

Вариант 2.

На основе приведённых выше цитат определите, какую роль отводят авторы функции управления.

– «Обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом» (Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина);

– «Чем настойчивее учитель изучает детей, поощряет и направляет их, тем управляемее становится организуемый им процесс обучения, воспитания и развития» (И.П. Подласый);

– «Мышление, внимание детей требуют систематического руководства – управления ими – со стороны учителя» (В.А. Ситаров).

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, все пункты анализа выполнены.

6-8 баллов выставляется магистранту, если отсутствует не более 2 показателей;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, ответы неполные, или неверные;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 1)

Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт воспитательной работы педагога начальной школы по приведенной ниже схеме.

АНАЛИЗ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА (примерная схема)

1. Изучаемый объект _____
(педагог)

2. Наименование опыта _____
(направление, тема работы)

3. Цель изучения опыта _____

4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).

5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.

6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.

7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.
8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта.
Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия.
10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – корректированию опыта.
11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

Критерии оценки задания:

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, все пункты анализа выполнены.

6-8 баллов выставляется магистранту, если отсутствует не более 2 показателей;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, ответы неполные, или неверные;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 2)

Подготовка тезисов выступления на конференции, посвященной вопросам управления воспитательным процессом в школе (в соответствии с предъявленными требованиями).

Тематика докладов.

1. Организация работы с классными руководителями.
2. Руководство работой школьной библиотеки.
3. Организация методической работы: содержание, формы и организация.
4. Методический совет школы (опорной), его организация.
5. Внутришкольный контроль: содержание, формы и методы контроля.
6. Организация контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.
7. Организация внеклассной воспитательной работы по предмету.
8. Организация контроля за ведением школьной документации.
9. Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе со слабоуспевающими.
10. Организация воспитательной работы образовательных учреждений с родителями.
11. Организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы.
12. Традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы.

Критерии оценки презентации:

5 баллов выставляется магистранту, если он выполнил все требования, которые предъявляются к содержанию и оформлению презентации;

4 балла – магистрант выполнил все требования, которые предъявляются к содержанию презентации, но допустил некоторые неточности в формулировках и выводах, имеются небольшие грамматические и пунктуационные ошибки в оформлении презентации;

2-3 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к содержанию презентации (актуальность, методологические характеристики, список литературы и др.), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах, выполнил презентацию с небольшими недочетами;

1 балл – если студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание презентации, сформулировать исследовательские задачи, методы и т.д.

0 баллов выставляется студенту, не выполнившему задание.

Максимальное количество баллов за презентацию –

Максимальное количество баллов – 30 (тезисы – 25, презентация – 5 баллов).

Тесты письменные и/или компьютерные*

1. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ представлен в ЭИОС в MOODLE.

2. Инструкция по выполнению теста: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов, вопросы на соответствие, вставить термин.

3. Критерии оценки:

Для каждого тестового задания:

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;

1 балл – дан частично верный ответ на тестовое задание;

2 балла – дан верный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов – 15.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы магистрантам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические и практические основы изучаемой дисциплины.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы магистрантов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, магистрант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Магистрант сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке индивидуального творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.