

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные методы мониторинга и оценивания в начальной школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	способствовать формированию у магистрантов системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования; познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, с основными нормативными документами по вопросам качества; показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
требования и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования учащихся (соотнесено с ОПК 5.1.); порядок разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с ОПК-5.2); основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соотнесено с ОПК8.1); знает современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; технологию проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с ОПК 8.2.).
Уметь:
разрабатывать новые подходы и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся (соотнесено с ОПК 5.1.); разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (Соотнесено с ОПК 5.1.); проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соотнесено с ОПК 8.1.)
Владеть:
осуществления деятельности по проектированию новые подходы и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся (соотнесено с ОПК 5.1.); оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации; разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с ОПК 5.2.); оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с ОПК 8.2.).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы контроля и сопровождения образовательной деятельности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие "контроль и сопровождение" образовательной деятельности. Основные подходы.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Современное состояние контроля и сопровождения образовательной деятельности.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
1.3	Современное состояние контроля и сопровождения образовательной деятельности.	Самостоятельная работа	2	66	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. Система контроля и сопровождения в образовательной деятельности.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура контролирующих органов в системе образования. Особенности сопровождения в образовательной деятельности.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Наставничество, как форма организации сопровождения в образовании. Современные формы наставничества.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Структура контроля и сопровождения образовательной деятельности.	Самостоятельная работа	3	59	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 3. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цибулькиова В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469583
2	Яковлев, Б. П.	Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/93070.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
 www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
 www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей;
 http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

5.3. Перечень программного обеспечения
OpenOffice
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: - столы, стулья; - персональный компьютер / ноутбук (переносной); - проектор; - экран / интерактивная доска.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Знать: требования и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования учащихся; рядок разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-4

<p><i>Уметь:</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>опрос – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-4</p>
<p>Иметь навыки: осуществления деятельности по проектированию новых подходов и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся; оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации; разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>опрос – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-4</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p>Знать: основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; технологию</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>опрос – вопросы 13-20 проверочная работа - задания 4-6</p>

проектирования образовательного процесса в образовательных организация			
Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 13-20 проверочная работа - задания 4-6
Иметь навыки: оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образовани	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 13-20 проверочная работа - задания 4-6

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к опросу

1. Государственная стратегия развития образования в РФ.
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере начального образования
3. Общие положения Государственного образовательного стандарта начальной школы.
4. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
6. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
7. ООП НОО как инструмент обеспечения и совершенствования качества образования.
8. Требования к официальному сайту образовательной организации.
9. ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования в начальной школе.
10. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы обеспечения и совершенствования качества образования в начальной школе.
11. Отчет образовательной организации по результатам самообследования как инструмент совершенствования качества начального общего образования.
12. Модель управления начальным образованием.
13. Формирование единого образовательного пространства – ключевое направление развития системы начального общего образования.
14. Программа развития образовательной организации.
15. Организация и управление внеурочной деятельностью в начальной школе.
16. Формирование профессиональных компетентностей педагогических работников начальной школы.
17. Организация деятельности по преемственности начального общего и основного общего образования.
18. Формы методического сопровождения педагогов начальной школы.
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе начального общего образования.
20. Роль наставника в методическом сопровождении молодых педагогов начальной школы.

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вариант 1.

1. Какие вопросы образования нашли отражение в Конституции РФ?
2. Какие принципы государственной образовательной политики названы в Законе РФ «Об образовании»?
3. Какими внутренними критериями может быть определена эффективность обучения?
4. Назовите наиболее важные внешние закономерности процесса обучения в начальной школе.
5. Сформулируйте основные задачи реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Каким образом можно обеспечить формирование у младших школьников уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов?

Вариант 2.

1. Какие вопросы начального образования нашли отражение в Законе РФ «Об образовании»?
2. Какие основные понятия, имеющие отношение к начальному образованию, определены в Законе РФ «Об образовании»?
3. Какими внешними критериями может быть определена эффективность обучения?
4. Назовите наиболее важные внутренние закономерности процесса обучения в начальной школе.
5. Сформулируйте основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание».
6. Каким образом можно обеспечить овладение младшими школьниками начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире?

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Приложение 2

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации внеурочной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- б) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СанПиН, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.