

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Междисциплинарное обучение в системе начального образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	58	8	58
Итого ауд.	10	60	10	60
Контактная работа	10	60	10	60
Сам. работа	94	44	94	44
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Профессиональная подготовка магистрантов к реализации междисциплинарного обучения в системе начального образования
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы системного подхода в анализе проблемных ситуаций; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уметь:
Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:
критического анализа проблемных ситуаций; проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы междисциплинарного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Интеграция и интеграционные процессы в образовании. Междисциплинарное обучение в начальной школе, его особенности. Типы и функции межпредметных связей.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Психологические основы межпредметных связей. Межпредметные связи как педагогическая категория для	Практические занятия	1	8	УК-1 ОПК-2

	обозначения синтезирующих интегративных процессов между объектами и явлениями реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах обучения и выполняющих образовательные, воспитательные, развивающие функции в их единстве. Типы и функции межпредметных связей. Этапы в установлении межпредметных связей. Уровни интеграции содержания учебного материала.				ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Анализ исторических аспектов междисциплинарного обучения и трудностей его реализации на современном этапе в процессе обучения в школе.	Самостоятельная работа	1	44	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 2. Самостоятельная работа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Разработка методического материала для реализации междисциплинарного обучения в начальной школе.	Практические занятия	1	50	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
 Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
 Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>
 Музыкальное образование в России <http://bse.sci-lib.com/article078891.html>
 Музыкальный словарь. Музыкальная энциклопедия: <http://www.music-dic.ru/karta.html>
 Презентации к урокам музыки <http://900igr.net/prezentatsii/muzyka/uroki-muzyki.html>
 Презентации к урокам музыки <http://www.uchportal.ru/load/129>
 Сайт учителя музыки <http://forum.in-ku.com/showthread.php?t=129594>
 Сайт учителя «Музыка в школе»
 Сайт <http://meta-music.ru> для учителей музыки: <https://multiurok.ru/blog/sait-http-meta-music-ru-dlia-uchitielei-muzyki.html>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
<i>знания</i> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ №1,6,4 З- №5,8,7,11
<i>умения</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников	Анализирует педагогический опыт педагога-организатора	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ- №5,2 З- №3,4,6,10
<i>навыки</i> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников	Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения использования электронных образовательных ресурсов	Организация собственной профессиональной деятельности	ИЗ №1,3,7 З- №1,2, 12,15
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,			

вырабатывать стратегию действий			
<i>знания</i> – современные методы и приемы критического мышления младших школьников возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе формирования критического мышления и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами образовательной деятельности	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ- №4,6 3 - №7,8,119,17
<i>умения</i> – соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам - применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний	ИЗ- №1,5 3- №13,14,16,11
<i>навыки</i> – способностью использовать современные методы и приемы развития критического мышления у младших школьников	Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ - № 2, 6 3- № 16,8,10,4,20

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<i>знания</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе формирования критического мышления и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ- №4,3 3 - №4,15,17
<i>умения</i> – использовать возможности технологии критического мышления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний	ИЗ- №2,7 3- №11,5
<i>навыки</i> – способностью использовать современные методы и приемы развития критического мышления у младших школьников	Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ - № 1, 6 3- №10,4,20

	обучающихся		
--	-------------	--	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках в 100-балльной системы:

Зачет

84-100 баллов (зачет)

67-83 балла (зачет)

50-66 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые индивидуальные задания

1. Проектирование и моделирование педагогического взаимодействия в рамках использования инсрта.
2. Разработка конспекта урока с использованием приемов критического мышления.
3. Характеристика принципов составления синквейна, создание вариантов по теме «Почва».
4. Заполнение таблицы «Толстые и тонкие вопросы» в рамках указанной темы по литературному чтению.
5. Подготовка реферат-презентации использование приема «Шесть шляп» на уроке окружающего мира при изучении темы «Полезные ископаемые».
6. Подготовка реферат-презентации «Классификация приемов критического мышления».
7. Анализ уроков, разработанных с использованием приемов критического мышления.

Критерии оценивания

Задание №6,5

(Максимальное количество баллов – 10)

8-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания приемов критического мышления и принципов их классификации;

5-7 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ всех приемов;

2-4 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный анализ приемов, допущены ошибки;

1- анализ проведен неверно;

0 баллов – задание отсутствует..

Задание №1,2,4

(Максимальное количество баллов – 20)

18-20 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно разработать методические материалы в соответствии с заданием;

17-15 – баллов выставляется студенту за умение творчески переработать имеющие методические материалы, грамотно выстроить систему заданий;

14-11 балла - баллов выставляется студенту за умение подбирать методические материалы в различных источниках и определять их эффективность;
10-7 балла – выставляется студенту за умение находить информацию в различных источниках, но отсутствие умения оценить эффективность методических материалов;
6-2 балла - выставляется студенту, если он частично выполнил задание, показал частично сформированные навыки работы в определенной области
0 баллов - задание не выполнено

Задание №3

(Максимальное количество баллов – 10)

10-8 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение нескольких подходов решения проблемы.

7-5 баллов - баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; неполное, недостаточно развернутое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы;

4-1 балла - выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов выставляется студенту, если он не решил задачу.

Задание №7

(Максимальное количество баллов – 10)

10-8 баллов выставляется студенту за полный, развернутый, грамотный и логичный анализ материалов, предложение нескольких подходов решения проблемы.

7-5 – баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы;

4-3 баллов – выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал навыки работы в определенной области;

2-1 балла - выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов выставляется студенту, если он не решил задачу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. .

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.
2. Различные подходы к определению критического мышления.
3. Связь критического мышления с теорией принятия решений, логикой и др. дисциплинами.
4. Познание, его виды и уровни.
5. Связь между мышлением и языком. Слова и их значения.
6. Истина, оценки, ценности: факторы, стимулирующие и искажающие истину.
7. Основные виды когнитивных искажений.
8. Типы манипуляций и способы защиты от них. Приемы манипуляции в дискуссии.
8. 9. Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними.

10. Определение понятий: структура, виды и границы.
11. Сложное суждение и его виды. Отношение между суждениями.
12. Логика вопросов и ответов. Основные законы(принципы) правильного мышления.
13. Проблема как характеристика процесса познания. Виды проблем. Логика и психология в постановке проблем.
13. Этапы проблематизации (постановки проблем). Принципы и методы работы при постановке проблем.
14. Логика принятия решений. Оценка желательных и нежелательных последствий.
15. Использование критического мышления в образовательном процессе.
16. Принципы методики развития критического мышления в образовательной деятельности.
17. Этапы урока при использовании методики развития критического мышления.
18. Приемы, используемые на каждом этапе урока с использованием методики развития критического мышления.
19. Организация деятельности обучающихся на уроках, разработанных с использованием приемов критического мышления.
20. Методическая подготовка урока с использованием метода развития критического мышления.

Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Проверьте с помощью известных вам схем индукции следующее исследование:

«В прошлом веке считали, что животным для поддержания жизни необходимо потреблять лишь белки и соли. Это мнение было опровергнуто в 1880 г. русским медиком Н. И. Луниным. Он проделал следующий опыт. Одну группу мышей кормил обычной пищей, а другую очищенными белками и солями. Мыши второй группы через некоторое время погибли. Лунин сделал вывод о том, что для животных кроме белков и солей нужно еще что-то. Им оказались витамины».

2. Проанализируйте следующий текст и выявите, ставится ли в нем проблемы. Если ставятся, то сформулируйте их:

«Рикардо ощущал главные трудности, на которые наталкивалась трудовая теория стоимости. Первая из них заключалась в объяснении обмена между рабочими и капиталистом. Труд рабочего создает стоимость товара, а количество этого труда определяет величину стоимости. Но в обмен на свой труд рабочий получает в виде заработка меньшую стоимость. Получается, что в этом обмене имеет место нарушение закона стоимости. Если бы этот закон соблюдался, то рабочий должен был бы получать полную стоимость создаваемого его трудом продукта, но в этом случае была бы невозможна прибыль капиталиста. Получалось противоречие: либо теория не соответствует действительности, либо закон стоимости непрерывно нарушается в важнейшей сфере обмена».

3. Охарактеризуйте процесс выдвижения и обоснования гипотезы, изложенный в следующем тексте, добавьте недостающие факты.

«Приступая к познанию окружающей нас природы, мы прежде всего сталкиваемся с фактом многообразия природных тел. На первый взгляд это многообразие может показаться нам не исчерпаемым и беспорядочным. Но уже первые шаги на пути познания убеждают нас в обратном: оказывается, что в рассматриваемом нами множестве объектов господствует не хаос, а строгий порядок, и его наличие позволяет нам построить вполне определенную, строго очерченную систему природных тел.

В процессе такой систематизации еще в древние времена истории человечества были установлены четыре ступени восходящего ряда: минерал, растение, животное, человек. В соответствии с названными ступенями возникло представление о четырех царствах природы, остающееся в силе и в наше время. Однако современные научные данные заставляют нас признавать, что между царствами природы нет вполне определенных жестких границ.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

Приложение 2

• МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.

Практикум	Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отработывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления

	степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.