

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика формирования критического мышления младших
школьников

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представлений студентов о критическом мышлении, основы его формирования; содержании и методах организации работы по формированию критического мышления у младших школьников |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| ОПК-2: | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов |
| ПКО-3: | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся |
| ПКО-3.1: | Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся |
| ПКО-3.2: | Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований |
| УК-1: | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-1.1: | Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| УК-1.2: | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3: | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| современные методы и приемы критического мышления младших школьников (соотнесено с УК 1.1.) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе формирования критического мышления и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (соотнесено с ОПК 2.1) современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с ПКО 3.1) |
| Уметь: |
| использовать современные методы и приемы развития критического мышления у младших школьников (соотнесено с УК 1.2.) использовать возможности технологии критического мышления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (соотнесено с ОПК 2.2) осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников (соотнесено с ПКО 3.1) |
| Владеть: |
| способностью использовать современные методы и приемы развития критического мышления у младших школьников (соотнесено с УК 1.3.) способностью использовать возможности технологии развития критического мышления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников и способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внеурочной деятельности (соотнесено с ОПК 2.2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников (соотнесено с ПКО 3.2) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Технология формирования критического мышления у младших школьников

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| 1.1 | Изучение проблемы формирования критического мышления отечественными и зарубежными учёными Понятие критического мышления. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Этапы урока по формированию критического мышления у младших школьников. Приемы формирования критического мышления у школьников. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |
| 1.2 | Технология развития критического мышления, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Трехстадийный технологический процесс: вызов, реализация смысла, рефлексия. Практическая организация занятия (приемы ТРКМ): использование «ключевых слов», работа с различными типами вопросов, активное чтение, схематические и графические способы представления материала. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |
| 1.3 | Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности в целом. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления. Стратегии группового обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии. | Самостоятельная работа | 1 | 68 | УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |
| 1.4 | Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий "миссия", "решение", "принятие решений", "процесс принятия решений" | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |
| 1.5 | Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления на уроках. | Самостоятельная работа | 1 | 26 | УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |
| 1.6 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | УК-1 ОПК-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|
|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|--|--|---|
| 1 | Таллибулина М. Т. | Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919 |
| 2 | Подругина И. А., Ильичева И. В. | Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 |
| 3 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Сиротюк А. Л. | Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 |
| 2 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | Одаренные дети | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501 |
| 3 | Габдулхаков В. Ф. | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и | Казань: Школа, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 |
| 4 | Таллибулина М. Т. | Методы психологической диагностики музыкальной одаренности: методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443912 |
| 5 | | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806 |
| 6 | Соловьев В. С. | Умные звезды | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48472 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|--|-----------------------------|
| ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся | | | |
| <i>знания</i> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников | Изучает, находит и собирает необходимую информацию | Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса | ИЗ №1,6,4 З- №5,8,7,11 |
| <i>умения</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников | Анализирует педагогический опыт педагога-организатора | Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета, аргументированность собственной точки зрения | ИЗ- №5,2 З- №3,4,6,10 |
| <i>навыки</i> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников | Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения использования электронных образовательных ресурсов | Организация собственной профессиональной деятельности | ИЗ №1,3,7 З- №1,2, 12,15 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | |
| <i>знания</i> – современные методы и приемы критического мышления младших школьников возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе формирования критического мышления и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами образовательной деятельности | Изучает, находит и собирает необходимую информацию | Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса | ИЗ- №4,6 З - №7,8,119,17 |
| <i>умения</i> – соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам - применять на практике | Изучает, находит и собирает необходимую информацию | Грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний | ИЗ- №1,5 З- №13,14,16,11 |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний | | | |
| <i>навыки</i> – способностью использовать современные методы и приемы развития критического мышления у младших школьников | Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся | Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения | ИЗ - № 2, 6 З- № 16,8,10,4,20 |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | |
| <i>знания</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе формирования критического мышления и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Изучает, находит и собирает необходимую информацию | Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса | ИЗ- №4,3 З - №4,15,17 |
| <i>умения</i> – использовать возможности технологии критического мышления для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Изучает, находит и собирает необходимую информацию | Грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний | ИЗ- №2,7 З- №11,5 |
| <i>навыки</i> – способностью использовать современные методы и приемы развития критического мышления у младших школьников | Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся | Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения | ИЗ - № 1, 6 З- №10,4,20 |

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках в 100-балльной системы:

Зачет

84-100 баллов (зачет)

67-83 балла (зачет)

50-66 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые индивидуальные задания

1. Проектирование и моделирование педагогического взаимодействия в рамках использования инсерта.
2. Разработка конспекта урока с использованием приемов критического мышления.
3. Характеристика принципов составления синквейна, создание вариантов по теме «Почва».
4. Заполнение таблицы «Толстые и тонкие вопросы» в рамках указанной темы по литературному чтению.
5. Подготовка реферат-презентации использование приема «Шесть шляп» на уроке окружающего мира при изучении темы «Полезные ископаемые».
6. Подготовка реферат-презентации «Классификация приемов критического мышления».
7. Анализ уроков, разработанных с использованием приемов критического мышления.

Критерии оценивания

Задание №6,5

(Максимальное количество баллов – 10)

8-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания приемов критического мышления и принципов их классификации;

5-7 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ всех приемов;

2-4 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный анализ приемов, допущены ошибки;

1- анализ проведен неверно;

0 баллов – задание отсутствует..

Задание №1,2,4

(Максимальное количество баллов – 20)

18-20 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно разработать методические материалы в соответствии с заданием;

17-15 – баллов выставляется студенту за умение творчески переработать имеющие методические материалы, грамотно выстроить систему заданий;

14-11 балла - баллов выставляется студенту за умение подбирать методические материалы в различных источниках и определять их эффективность;

10-7 балла – выставляется студенту за умение находить информацию в различных источниках, но отсутствие умения оценить эффективность методических материалов;

6-2 балла - выставляется студенту, если он частично выполнил задание, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов - задание не выполнено

Задание №3

(Максимальное количество баллов – 10)

10-8 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение нескольких подходов решения проблемы.

7-5 баллов - баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; неполное, недостаточно развернутое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы;

4-1 балла - выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал частично сформированные навыки работы в определенной области
0 баллов выставляется студенту, если он не решил задачу.

Задание №7

(Максимальное количество баллов – 10)

10-8 баллов выставляется студенту за полный, развернутый, грамотный и логичный анализ материалов, предложение нескольких подходов решения проблемы.

7-5 – баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы;

4-3 баллов – выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал навыки работы в определенной области;

2-1 балла - выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов выставляется студенту, если он не решил задачу.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. .

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.
2. Различные подходы к определению критического мышления.
3. Связь критического мышления с теорией принятия решений, логикой и др. дисциплинами.
4. Познание, его виды и уровни.
5. Связь между мышлением и языком. Слова и их значения.
6. Истина, оценки, ценности: факторы, стимулирующие и искажающие истину.
7. Основные виды когнитивных искажений.
8. Типы манипуляций и способы защиты от них. Приемы манипуляции в дискуссии.
9. Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними.
10. Определение понятий: структура, виды и границы.
11. Сложное суждение и его виды. Отношение между суждениями.
12. Логика вопросов и ответов. Основные законы(принципы) правильного мышления.
13. Проблема как характеристика процесса познания. Виды проблем. Логика и психология в постановке проблем.
13. Этапы проблематизации (постановки проблем). Принципы и методы работы при постановке проблем.
14. Логика принятия решений. Оценка желательных и нежелательных последствий.
15. Использование критического мышления в образовательном процессе.
16. Принципы методики развития критического мышления в образовательной деятельности.
17. Этапы урока при использовании методики развития критического мышления.
18. Приемы, используемые на каждом этапе урока с использованием методики развития критического мышления.
19. Организация деятельности обучающихся на уроках, разработанных с использованием приемов критического мышления.

20. Методическая подготовка урока с использованием метода развития критического мышления.

Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Проверьте с помощью известных вам схем индукции следующее исследование:

«В прошлом веке считали, что животным для поддержания жизни необходимо потреблять лишь белки и соли. Это мнение было опровергнуто в 1880 г. русским медиком Н. И. Луниным. Он проделал следующий опыт. Одну группу мышей кормил обычной пищей, а другую очищенными белками и солями. Мыши второй группы через некоторое время погибли. Лунин сделал вывод о том, что для животных кроме белков и солей нужно еще что-то. Им оказались витамины».

2. Проанализируйте следующий текст и выявите, ставится ли в нем проблемы. Если ставятся, то сформулируйте их:

«Рикардо ощущал главные трудности, на которые наталкивалась трудовая теория стоимости. Первая из них заключалась в объяснении обмена между рабочими и капиталистом. Труд рабочего создает стоимость товара, а количество этого труда определяет величину стоимости. Но в обмен на свой труд рабочий получает в виде заработка меньшую стоимость. Получается, что в этом обмене имеет место нарушение закона стоимости. Если бы этот закон соблюдался, то рабочий должен был бы получать полную стоимость создаваемого его трудом продукта, но в этом случае была бы невозможна прибыль капиталиста. Получалось противоречие: либо теория не соответствует действительности, либо закон стоимости непрерывно нарушается в важнейшей сфере обмена».

3. Охарактеризуйте процесс выдвижения и обоснования гипотезы, изложенный в следующем тексте, добавьте недостающие факты.

«Приступая к познанию окружающей нас природы, мы прежде всего сталкиваемся с фактом многообразия природных тел. На первый взгляд это многообразие может показаться нам не исчерпаемым и беспорядочным. Но уже первые шаги на пути познания убеждают нас в обратном: оказывается, что в рассматриваемом нами множестве объектов господствует не хаос, а строгий порядок, и его наличие позволяет нам построить вполне определенную, строго очерченную систему природных тел.

В процессе такой систематизации еще в древние времена истории человечества были установлены четыре ступени восходящего ряда: минерал, растение, животное, человек. В соответствии с названными ступенями возникло представление о четырех царствах природы, остающееся в силе и в наше время. Однако современные научные данные заставляют нас признавать, что между царствами природы нет вполне определенных жестких границ.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

Приложение 2

• МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

| | |
|------------------------|--|
| Семинар | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p> |
| Практикум | <p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отработывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p> |
| Подготовка к зачёту | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> |