

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)
Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.



Рабочая программа дисциплины
Исследовательская деятельность педагога начальной школы

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна



Зав. кафедрой: Кревсун М. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", направленности 44.04.01.17 "Организационно-методическое сопровождение начального образования" к педагогическому исследованию по актуальным проблемам начального образования; формирование основ методологической культуры педагога начальной школы.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания, основные философские понятия, основы социогуманитарных знаний, специфику педагогической деятельности, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, методологию и методику научно-педагогического исследования; основные нормативно-правовые документы в различных сферах образовательной деятельности; современные технологии и методы обучения, воспитания, диагностики в начальном образовании, различные формы работы с первоисточниками.
Уметь:	использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы философских и социогуманитарных знаний, знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; проектировать собственную педагогическую деятельность, использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в начальном образовании, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и формирования собственных суждений.
Владеть:	организации и проведения научно-педагогических исследований в философской, социогуманитарной, психолого- педагогической областях знаний; анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, соединения образовательного опыта прошлого с настоящим; опыт практического применения базовых правовых знаний в области начального образования, опыт практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в начальном образовании, прогнозирования результатов профессиональной деятельности, анализа различных источников информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методологическая культура педагога начальных классов.				
1.1	Методологическая культура учителя как составная часть общей педагогической культуры. Интеграция научных исследований с образовательным процессом. Понятие методологической культуры учителя начальных классов. Основные компоненты методологической культуры учителя. Показатели методологической культуры. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.2 Л1.6 Л1.1Л2.3
1.2	Проблематика современных психолого-педагогических исследований учебно-воспитательного процесса начальной школы. Эмпирический подход к совершенствованию педагогической практики. Использование педагогом теоретического знания для осмысления собственной деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.1

1.3	Изучение источников и условий исследовательского поиска. Выбор проблемы и формулировка гипотезы как теоретической основы исследования. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.1
1.4	Обосновать единство и различия научной и практической педагогической деятельности учителя начальной школы. Изучить способы получения знаний в процессе педагогического исследования. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.1 Л2.3
1.5	Основные компоненты методологической культуры учителя начальных классов. Выполнение индивидуального творческого задания. /Ср/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.6 Л1.1
1.6	Выполнение индивидуального задания. Аналитический обзор публикаций по выбранной тематике. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.6 Л1.1 Л2.3
Раздел 2. Основы педагогической диагностики					
2.1	Эмпирические методы исследования в педагогической диагностике. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Педагогический эксперимент. Изучение продуктов деятельности обучающихся. /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.6 Л2.3
2.2	Выполнение индивидуального письменного задания "Обоснование выбора эмпирических методов исследования" для диагностики учебных и личностных достижений обучающихся начальных классов. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.1 Л2.3
2.3	Подготовка к письменному опросу по разделу 2. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.1 Л2.3
Раздел 3. Организация исследовательской деятельности педагога и анализ результатов.					
3.1	Педагогический эксперимент и его виды. Особенности организации экспериментальной работы в начальных классах. Лабораторный и естественный эксперимент. Основные этапы педагогического эксперимента. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.6 Л1.1
3.2	Психолого-педагогическое обследование. Комплекс диагностических процедур. Разработка программы обследования и её этапы. Комплексное, системное и частичное обследование. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.6 Л1.1
3.3	Опытная работа как самостоятельная форма педагогического исследования. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.6 Л1.1
3.4	Понятие передового педагогического опыта. Характеристика предмета изучения. Критерии передового опыта. Новаторский и модифицирующий опыт. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.6 Л1.1
3.5	Выбор комплекса методик по изучению опыта работы педагога начальных классов /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.3Л1.6 Л2.3
3.6	Дневник и план наблюдения. Подготовка карты индивидуального наблюдения (бланк-карты) за поведением обучающегося. Структурированное и не включённое наблюдение. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.6 Л1.1
3.7	Подготовка программы наблюдения за психолого- педагогическим явлением, изучаемым в контексте итоговой исследовательской работы. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.3Л1.6 Л2.3
3.8	Программа мониторинга учебных достижений обучающегося (цель, задачи, характеристики и т. д.) /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л1.6 Л1.1

3.9	Выбор комплекса методик по изучению личности ребёнка. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1Л2.3
3.10	Требования к публикациям по результатам психолого-педагогических исследований. Подготовка к публикации статьи по результатам исследования. /Ср/	2	12	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1Л1.6
3.11	Подготовка к письменному опросу по Разделу 3 /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.6 Л1.1
3.12	Подготовка к итоговому тестированию по разделам 1-3 /Ср/	2	10	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.6 Л1.1 Л2.3
3.13	Зачёт /Зачёт/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.6 Л1.1 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л1.2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30
Л1.3	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25
Л1.4	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоев Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/145856 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>

Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Знания - основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, формы и средства мониторинга результатов обучения,	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и	З – вопрос 1–8 ИТЗ 3 Т-вопрос 12,13,15,16

методики диагностики успешности обучения младших школьников.	<i>ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	
<i>Умения – использовать в собственной научно-исследовательской деятельности знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач, связанных с мониторингом результатов обучения и воспитания младших школьников.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопрос 16, 17 ИТЗ 3 Т-вопрос 12,14</i>
<i>Навыки – разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении младших школьников, опыт деятельности по мониторингу результатов обучения младших школьников .</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопрос 18, 19, 23 ИТЗ 3– вопрос 3,4,5,6 Т-вопрос 18-23, 25</i>
ОПК-8: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<i>Знания – методологии и методики научно-педагогических исследований; современных тенденций развития начального образования; современных технологий и методов обучения и воспитания для реализации образовательных маршрутов обучающихся.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 12-19 ИЗ 2 темы 2.1. и 2.2. Т – вопросы 7-11.</i>
<i>Умения - использовать результаты научных исследований для определения целей и задач</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры,</i>	<i>3 – вопросы 27-29 ИЗ 3, темы 2.1. и 2.2.</i>

<p>своей педагогической деятельности; разработки программ, направленных на повышение качества образования младших школьников.</p>	<p><i>современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>T – вопросы 6-10, 20</i></p>
<p><i>Навыки – проектирования педагогической деятельности для реализации образовательных маршрутов обучающихся начальных классов на основе диагностики их индивидуальных особенностей и способностей.</i></p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>3 – вопросы 31 - 34</i></p> <p><i>ИЗ 3 – вопросы к разделу 2, темы 2.1. и 2.2.</i></p> <p><i>T – вопросы 6 – 1</i></p>
<p>ПКР-4: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>			
<p><i>Знания проблематики современных психолого-педагогических исследований; методологии, методики. основных этапов научно-педагогического исследования; способов получения знаний; основных подходов к совершенствованию педагогической практики.</i></p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Подготовка индивидуального практического задания.</i></p> <p><i>Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>3 – вопросы 1-5</i></p> <p><i>ИТЗ 2</i></p> <p><i>T – вопросы 1, 8, 9, 14,15</i></p>
<p><i>Умения применять знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; анализировать результаты своих исследований и применять их для решения конкретных педагогических задач.</i></p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i></p> <p><i>Подготовка индивидуального практического задания.</i></p> <p><i>Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения</i></p>	<p><i>3 – вопрос 10 - 13</i></p> <p><i>ИТЗ 2</i></p> <p><i>T – вопросы 3-6,</i></p>

		<i>тестового задания</i>	
<i>Владение опытом практического применения методологии научных исследований в области начального образования; опытом деятельности по проектированию и осуществлению научного исследования применительно к конкретным задачам педагогического процесса.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 27 - 29 ИТЗ 2 Т – вопрос 10,11, 14, 25</i>

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Теоретическая часть

1. Охарактеризуйте современную стратегию обновления и развития образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Понятие о логике и структуре исследования.
4. Виды исследовательских работ по содержанию.
5. Компоненты методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет.
6. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
7. Методологические характеристики исследования: цель, гипотеза, задачи.
8. Дайте определение понятия «методологическая культура учителя» и обоснуйте, в чём её отличие от методологической культуры учёного-исследователя.
9. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
10. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
11. Наблюдение как метод исследования.
12. Методы опроса.
13. Дайте сущностную характеристику таких методов, как тестирование и педагогический эксперимент.
14. Изучение передового педагогического опыта. Критерии передового опыта.
15. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы. Этапы проведения эксперимента.
16. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

17. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
18. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
19. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
20. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
21. Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.
22. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
23. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа.
24. Обоснуйте, что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
25. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

Практическая часть

26. Проанализируйте содержание «Введения» из исследовательской работы по теме «Самооценка как мотив учебной деятельности и поведения в младшем школьном возрасте» с точки зрения выбора методов исследования (дидактический материал).
27. Обоснуйте все ли источники в предложенном списке литературы и источников соответствуют предъявляемым требованиям и соответствуют теме исследования?
28. Проанализируйте содержание «Введения» из квалификационной работы по теме «Патриотическое воспитание младших школьников средствами фольклора» с точки зрения выбора методов исследования (дидактический материал).
29. Проанализируйте фрагмент из квалификационной работы по теме «Работа педагога с обучающимися, имеющими трудности в общении» с точки зрения проведенной опытно-экспериментальной работы (дидактический материал).
30. Определите, к какому из методов предъявляются следующие требования и обоснуйте ответ:
Целенаправленность, аналитический характер, комплексность, систематичность. Информирование испытуемого, нейтралитет, конфиденциальность, ознакомление с результатами.
31. Выбор исследовательских методов основывается на трех основных принципах: принцип адекватности методов, принцип запрета экспериментов, принцип совокупности методов. Подберите соответствующие определения принципа:
 - а) для решения любой научной проблемы используется не одни, а комплекс взаимодополняющих методов;
 - б) соответствие существу изучаемого явления, тем результатам, которые предполагается получить и возможностям исследователя;
 - в) не использование исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред испытуемым, образовательному процессу.
32. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации:
 - построение совместной деятельности учащихся и учителей, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств;
 - определение целей учебно-воспитательного процесса, связанных с формированием личностных качеств;
 - определение проектируемых качеств личности учащихся;
 - психолого-педагогическое выявление эффективности конечного результата;
 - методические поиски средств реализации деятельности по формированию качеств личности.
33. Обоснуйте, какие из предлагаемых действий больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска: *рассуждать, беседовать, советоваться; разбирать дело; объяснять, толковать смысл, значение; делать выводы и заключения?*

34. Выделить не менее 10 основных терминов к Разделу 1.
35. Сформулировать тему исследования, исходя из предлагаемой цели.
Цель: *изучить роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников.*
36. Сформулировать тему исследования, исходя из предлагаемой цели.
Цель: *изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.*
37. Охарактеризуйте методику «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально-исследовательской работе» В.И. Зверевой

Критерии оценивания

0-49 баллов незначит, соответствует оценке «неудовлетворительно» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-66 баллов – изложенный материал изложен частично, недостаточен объем пройденной программы дисциплины: неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, изложение материала при ответе не имеет логической стройности, при ответе дополнительная литература не используется.

67-83 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной;

84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Тесты письменные и/или компьютерные*

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (Разделы 1 – 3)

1. Что такое *объект наблюдения*?
- большие и малые группы в различных ситуациях взаимодействия
 - отдельные лица
 - поведение человека в определённой ситуации
2. Соотнести понятия и конкретные примеры:
«база», «объект», «предмет исследования»
- коллектив педагогов и учащихся средней школы № 25
 - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
 - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
3. Что такое *предмет наблюдения*?
- вербальное поведение человека или нескольких групп в определенной психолого-педагогической среде и ситуации.
 - невербальное поведение человека или нескольких групп в определенной психолого-педагогической среде и ситуации.
 - большие и малые группы в различных ситуациях взаимодействия
4. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий, называется – тестирование.
5. Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель» через результат:
- цель = конечный результат
 - цель = желаемый конечный результат
 - цель = предполагаемый конечный результат
 - цель = возможный результат.

6. Что относится к источникам информации, используемым при психолого-педагогических исследованиях?

- a) нормативные документы
- b) учебные пособия
- c) методические пособия

7. На каком этапе педагогического эксперимента изучается динамика развития изучаемого психологического свойства или педагогического явления в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности.

- a) констатирующий этап
- b) формирующий
- c) контрольный

8. Соотнести понятия и их определения.

Системный подход Комплексный подход Личностный подход Деятельностный подход

- a) предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
- b) связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности;
- c) предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;
- d) ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

9. Соотнести понятия:

объект исследования, предмет исследования, проблема, цель исследования.

и конкретные примеры:

- a) Нравственное воспитание детей
- b) Воспитание сознательной дисциплины
- c) Пути разрешения противоречия между требованиями к дисциплине и существующему на практике её состоянию
- d) Наиболее эффективные методы формирования элементов самодисциплины в учебной и во внеурочной деятельности

10. Последовательно выстройте приведённые этапы исследования в соответствии с его логикой:

- a) Общее ознакомление с проблемой исследования
- b) Выбор методологии Построение гипотезы исследования.
- c) Проведение констатирующего эксперимента (диагностики).
- d) Организация и проведение формирующего эксперимента.
- e) Анализ, интерпретация и оформление результатов.
- f) Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.

11. Что из перечисленного относится к цели исследования:

- a) Разработка педагогических основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.
- b) Выявление, обоснование или экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических) условий (предпосылок) формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.
- c) Обоснование содержания, форм, методов и средств обучения (воспитания, развития).
- d) Анализ теории и практического опыта педагогов определённого периода по конкретному направлению, определение его значения для развития образования (системы, педагогики) на современном этапе.

12. Выберите, какие из перечисленных методов относятся к теоретическим методам исследования?

- a) анализ и синтез,
- b) абстрагирование и конкретизация,
- c) моделирование,
- d) тестирование

13. Выберите, какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам исследования?

- a) наблюдение,
- b) беседа,
- c) анкетирование,
- d) тестирование,
- e) изучение продуктов деятельности,

- f) моделирование.
14. Укажите метод, при котором получение информации происходит в режиме индивидуализированного диалога.
- анкетирование
 - беседа
 - тестирование
 - изучение продуктов деятельности наблюдение
15. Назовите метод сбора информации с помощью специально разработанных вопросников, на которые требуется дать письменные ответы.
- анкетирование
 - беседа
 - тестирование
 - изучение продуктов деятельности
 - наблюдение
16. Назовите метод, при котором предметом изучения являются сочинения, рисунки, стенгазеты, поделки и другие ученические работы.
- анкетирование
 - беседа
 - тестирование
 - изучение продуктов деятельности
 - наблюдение
17. При каком методе научно-педагогического исследования предметом изучения являются психолого-педагогическая, методическая литература, нормативно-правовые акты в сфере образования, образовательные стандарты, типовые учебные планы и программы, а также разнообразные электронные документы? анализ научно-педагогической литературы и источников
18. Выберите вариант предпочтительной стратегии развития образования:
- лично ориентированная;
 - социально ориентированная;
 - лично-социально ориентированная;
 - социально-лично ориентированная.
19. При апробации исследования, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой вами исследовательской концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):
- оставить без внимания;
 - обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
 - попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.
20. Опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и социальной помощи, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов называется – передовой.

2. Инструкция по выполнению теста: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов, вопросы на соответствие, вставить термин.

3. Критерии оценки:

Для каждого тестового задания:

- 0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;
- 1 балл – дан частично верный ответ на тестовое задание;
- 2 балла – дан верный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов – 40.

Индивидуальные задания.

Практическое задание 1. «Методологические характеристики исследования»

- Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

Цель	Тема
------	------

<i>Изучить роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников.</i>	
<i>Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников. и т.д.</i>	

2. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.

Тема	Цель
<i>Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.</i>	
<i>Роль мультфильмов в развитии познавательного интереса младших школьников. и т.д.</i>	

3. Правильно ли определены объект и предмет исследования?

Тема	Объект	Предмет
Разноуровневые задания как средство индивидуализации обучения младших школьников на уроках математики.	обучение младших школьников	разноуровневые задания на уроках в начальной школе

4. Определите цель научного исследования если известны объект и предмет.

А. Тема: *Проблемы эмоционального развития первоклассников и пути их решения.*

Объект	Предмет	Цель?
процесс эмоционального развития младших школьников	факторы, влияющие на эмоциональное развитие учащихся	

Б. Тема: *Роль экскурсионной работы в формировании эстетической культуры младших школьников.*

Объект	Предмет	Цель?
процесс формирования эстетической культуры младших школьников	методика организации и проведения экскурсий как средства формирования эстетической культуры младших школьников	

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

5 баллов выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;

4 балла – полностью, но ошибки в формулировке одной из характеристик;

3 балла – ошибки в формулировке двух характеристик;

1–2 балла – менее двух правильных ответов;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество – 5 баллов

Практическое задание 2. «Аналитический обзор научной и методической литературы по исследованию» (раздел 1).

1. Составить библиографический список по теме исследования. Список должен включать в себя учебные пособия, статьи и нормативные документы.

2. Оформить список литературы и источников в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ.

3. Составить аннотации для 15 источников.

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

8-10 баллов – выполнено полностью, в соответствии с требованиями;

5-7 балла – полностью, но ошибки в оформлении;

1-4 балла – не все источники соответствуют теме; отсутствуют нормативные документы или статьи;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Практическое задание 3. «Выбор методов психолого-педагогического исследования»

1. Дать определение понятий:

- исследование
- методология
- методологические принципы
- методологическая культура
- метод исследования
- деятельностный подход
- комплексный подход
- личностный подход
- системный подход
- целостный подход
- передовой педагогический опыт.

2. Обосновать выбор эмпирических методов исследования в своей квалификационной работе.

3. Рассмотреть преимущества и недостатки выбранных методов.

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

5 баллов – выполнено полностью в соответствии с требованиями;

4 балла – полностью, но неточности в формулировках;

3 балла – выполнено правильно, но не указаны достоинства и недостатки методов;

1–2 балла – методы выбраны неправильно;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 1) по теме 2.2.

1. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и неструктурированное.

2. Разработайте бланк протокола наблюдения за игровой деятельностью дошкольников.

Бланк должен включать следующие компоненты.

Наблюдатель: _____

Общая продолжительность наблюдения: _____ ч.

Объект наблюдения: _____

Время наблюдения: с ____ до ____

Предмет наблюдения: _____

Начало: _____ дата Окончание: _____

Цели наблюдения: _____

Критерии оценки ответов на вопросы:

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, владеет методом наблюдения, его основными характеристиками.

6-8 баллов выставляется студенту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в определении объекта и предмета наблюдения;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, цели не соответствуют выбранному объекту наблюдения;

1- 2 неверно определены почти все структурные компоненты программы наблюдения;

0 баллов выставляется студенту, который не сумел правильно составить бланк наблюдения.

Максимальное количество баллов – 10.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 2) по теме 3.4.

Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт педагога начальной школы по приведенной ниже схеме.

АНАЛИЗ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА (примерная схема)

1. Изучаемый объект _____
(педагог)
2. Наименование опыта _____
(направление, тема работы)
3. Цель изучения опыта _____
4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.
7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.
8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта.
Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия.
10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – корректированию опыта.
11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, владеет методом анализа передового педагогического опыта. и его.
- 6-8 баллов выставляется студенту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в определении основных характеристик метода;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, анализ не глубокий, не определены конкретные условия, в которых формировался опыт;
- 1- 2 неверно определены почти все структурные компоненты, не выявлено объективное содержание принципов и технологий, переносимых в иные условия;
- 0 баллов выставляется магистранту, который не сумел правильно составить бланк наблюдения.

Максимальное количество баллов – 10.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 3) по теме 3.8.

«Программа мониторинга учебных достижений обучающегося начальных классов»

Составить программу мониторинга учебных достижений обучающегося начальных классов (цель, задачи, характеристики, диагностический аппарат и т.д.)

Максимальное количество баллов – 20.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Кроме того большой объём самостоятельной работы обучающихся.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и практического материала.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос магистрантов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет задания для самостоятельной работы и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует мультимедиа;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, магистранты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно с магистрантами подводит итоги проведенного занятия.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому магистрант обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет.

В целях прочного освоения материала практических занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные тесты, позволяющие проводить диагностику знаний магистрантов, а также закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний проводится непосредственно после изучения соответствующего раздела дисциплины. Магистрант, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе: статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

Индивидуальные письменные задания должны отвечать требованиям ГОСТ:

2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; 7.9 – 95 Реферат и аннотация; 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита индивидуального задания проводится в учебной группе. Регламент выступления составляет 7 – 10 минут. Чтение конспекта является признаком того, что магистрант не в полной мере владеет материалом. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем.

Методические рекомендации по подготовки презентации

При подготовке презентации (примерный объем до 10 слайдов) необходимо учитывать требования, предъявляемые к оформлению презентации.

Общие правила оформления презентаций.

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – Структура доклада.

3. слайд – Актуальность рассматриваемой темы.

4 слайд – Цель, задачи.

5–8 слайд – Основное содержание.

9 слайд – Список использованной литературы.

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Так же обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Общие требования к оформлению текста: Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются вверху исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman.

Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто.

Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат. Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на лист А4.

:

Методические рекомендации к ИТЗ

Требования к оформлению: текст должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левая и правая поля – 25 мм., отступ вначале абзаца – 1,25.

В правом углу – инициалы и фамилия автора. Через пробел – название задания заглавными буквами жирным шрифтом. Основной текст начинается через одну строку, в предложенном порядке в соответствии с пунктами задания.