

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного института
имени А.М. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.16 Педагогика искусства

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

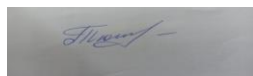
ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н.



Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	современные средства информационно-коммуникационных технологий; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;
Уметь:	создавать письменные тексты научного стиля по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;
Владеть:	практического использования современных коммуникативных технологий; применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании				
1.1	Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. Мультимедиа технологии в образовании /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5
1.2	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб- квестов. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.5

1.3	Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании					
2.1	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4 Л1.5Л2.5
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4
2.3	Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7
2.4	Геймификация. Разработка игровой презентации по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения). /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4 Л1.6 Л1.7
2.5	Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4 Л1.6
2.6	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Web-инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6
2.7	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4Л2.2
2.8	Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4Л2.2
2.9	Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4Л2.5
2.10	Создание интерактивных опросов.Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4Л2.5

2.11	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. /Ср/	3	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4
2.12	Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.3 Л1.4Л2.4
2.13	Дистанционное образование. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4
2.14	Возможности использования сервиса Online Test Pad, как инструмента электронного и дистанционного обучения. Проведение опросов, создание кроссвордов, конструктор тестов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр в одном задании. Система дистанционного обучения - инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Разработка тестов, уроков, заданий. /Ср/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4
2.15	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Создание сайта. Электронное портфолио учителя /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4
2.16	Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4Л2.3
2.17	Использование виртуальных досок для групповой работы в сфере дистанционного обучения. Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски. Подготовка учебных материал. Работа с литературой /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4
2.18	Разработка интерактивных презентаций. Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Интерактивные слайды: Mentimeter и AhaSlides. Разработка презентаций по теме учебного курса. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.4 Л1.7
2.19	/Зачёт/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А.	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99258.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Красильникова В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3		Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89981.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.