

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация внеурочной деятельности по информатике**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова Светлана Сергеевна

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков организации внеурочной деятельности в образовательной организации
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1);
- современные методы и технологии организации внеурочных занятий (соотнесено с индикаторами ПКО-2.1);
- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1, ОПК-2.1);
- направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1, ОПК-3.1).

#### **Уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (соотнесено с индикаторами ОПК-1.2);
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать методическое обеспечение их реализации (соотнесено с индикаторами ОПК-2.1, ОПК-3.2);
- проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов (соотнесено с индикаторами ОПК-2.2, ПКО-2.1);
- оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикаторами ПКО-2.1);
- планировать и разрабатывать внеурочные и внеучебные мероприятия по информатике (соотнесено с индикаторами ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКО-2.1).

**Владеть:**

- навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов (соотнесено с индикаторами ОПК-1.3, ПКО-2.2);
- навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКО-2.2);
- навыками оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикаторами ОПК-3.2, ПКО-2.2).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Организация внеурочной деятельности по информатике**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности	Практические занятия	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Понятие внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	Особенности организации внеурочной деятельности в области информатики в начальной школе	Практические занятия	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.4	Особенности организации внеклассной деятельности студентов в области информатики в начальной школе	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.5	Особенности организации внеурочной деятельности школьников по информатике в основной школе	Практические занятия	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.6	Особенности организации внеурочной деятельности школьников по информатике в основной школе	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.7	Этапы организации внеурочной деятельности	Практические занятия	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.8	Создание РП по курсу внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a>
2	Михайлова Н. П.	Внеурочная деятельность в естественнонаучном образовании, как средство развития интеллектуально-познавательных учебных действий у младших школьников: студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595278</a>
3	Алексеева, В. А., Васильева, Е. А., Громова, Н. О., Дейко, В. В., Зимина, Л. В., Котенко, Е. В., Медведева, С. Ю., Милюткина, Н. В., Никитина, Т. А., Пиваева, Н. А., Ржаевская, О. М., Татарченкова, С. С., Цыганкова, М. Ю., Шумеева, Т. А., Татарченкова, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61037.html">http://www.iprbookshop.ru/61037.html</a>
4	Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68593.html">http://www.iprbookshop.ru/68593.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М., Гуренкова Е. А., Тумилович Я. Г., Сушилов М. А., Богданова О. А., Соловьёва Т. Н., Сеченова Е. Б., Юдина Т. В., Щедова Т. Л.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750</a>
2	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676</a>
3	Бирюков, Виктор Георгиевич	Дидактический материал по русскому языку для 9 класса: Пособие для учителя	СПб.: Просвещение, 1994	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека  
 elibrary.ru – Научная электронная библиотека  
 biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн  
 intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания.</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<p><b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<p><b>Владеть</b> навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>			
<p><b>Знать</b> современные методы и технологии организации внеурочных занятий; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>Уметь</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать методическое обеспечение их реализации; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов; планировать и разрабатывать внеурочные и внеучебные мероприятия по информатике.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>и отбора Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<p><b>Владеть</b> навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<p><b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>			
<p><b>Знать</b> направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (соотнесено с индикаторами)</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<p><b>Уметь</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать методическое обеспечение их реализации; планировать и разрабатывать внеурочные и внеучебные мероприятия по информатике</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<p><b>Владеть</b> навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; навыками оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
		и отбора	
<b>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</b>			
<b>Знать</b> современные методы и технологии организации внеурочных занятий	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)
<b>Уметь</b> оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации; планировать и разрабатывать мероприятия по информатике	Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)
<b>Владеть</b> навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов; навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; навыками оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации	Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Вопросы к зачету

1. Какие нормативные правовые акты определяют порядок организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях?
2. Какова роль профессионально-этических норм в деятельности учителя информатики?
3. Перечислите и охарактеризуйте виды внеурочной деятельности по информатике.
4. Охарактеризуйте специфику внеурочной деятельности по сравнению с урочной деятельностью.
5. Назовите и поясните принципы организации внеурочной деятельности школьников.
6. Опишите этапы проектирования дополнительной образовательной программы по информатике.
7. Что такое «методический кейс» и как его использовать в практике внеурочной деятельности?
8. Приведите примеры наиболее эффективных методик организации внеурочной деятельности по информатике.
9. Как организовать внеурочное занятие по информатике таким образом, чтобы оно было интересно и полезно школьникам?
10. Как оценить эффективность проведенного внеурочного мероприятия по информатике?
11. Почему важно учитывать возрастные особенности учеников при организации внеурочной деятельности?
12. Чем отличается дополнительное образование от внеурочной деятельности?
13. Каково значение проектно-исследовательской деятельности в развитии интеллектуального потенциала школьников?
14. Какие трудности возникают при организации внеурочной деятельности по информатике, и каким образом их можно преодолеть?
15. Какой вклад внеурочная деятельность по информатике может внести в личностное и профессиональное самоопределение учащихся?
16. Назовите ключевые международные стандарты, влияющие на отечественное законодательство в области образования.
17. Какие современные цифровые сервисы помогают учителю успешно реализовать внеурочную деятельность по информатике?
18. Объясните взаимосвязь проектной деятельности с развитием креативного мышления у школьников.
19. Представьте пример эффективной модели интеграции школьного предмета «информатика» и внеурочной деятельности.
20. Назовите преимущества и недостатки дистанционной формы организации внеурочной деятельности по информатике.

Зачетное задание включает теоретические вопросы («Вопросы к зачету») и практическое задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практическое задание»).

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

### **Критерии оценивания теоретического вопроса.**

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике,	0

неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	50

### **Критерии оценивания практического задания.**

Критерии оценивания практического задания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практического задания</i>	50

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

### **Практические работы**

#### **1. Понятие внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности**

Практическая работа: Классификация видов внеурочной деятельности.

Задание: Составьте классификацию видов внеурочной деятельности по различным основаниям (цели, продолжительность, возраст участников, используемые технологии и др.). Подготовьте наглядную схему классификации.

#### **2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности**

Практическая работа: Анализ нормативных документов.

Задание: Изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные акты, касающиеся организации внеурочной деятельности. Выделить ключевые требования и ограничения, сформулировать выводы о применимости данных положений к вашей будущей профессии.

#### **3. Современные подходы и технологии организации внеурочной деятельности**

Практическая работа: Разработка сценария внеурочного занятия.

Задание: Создать сценарий внеурочного занятия по одной из выбранных тем, используя современные интерактивные технологии (например, виртуальное моделирование, геймификация, краудсорсинг). Провести рефлекссию и самооценку проделанной работы.

#### **4. Особенности организации внеурочной деятельности в области информатики в начальной школе**

Практическая работа: Проектирование внеурочного занятия для младших классов.

Задание: Разработайте внеурочный урок по информатике для начальных классов, учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Включите элементы игровой деятельности и творчества.

#### **5. Особенности организации внеурочной деятельности в области информатики в основной школе**

Практическая работа: Планирование и реализация внеурочного мероприятия для средней школы.

Задание: Предложите мероприятие по информатике для среднего звена (игра, соревнование, творческий проект), соответствующее уровню развития подростков. Реализовать хотя бы одно мероприятие частично или провести его пробный запуск.

#### **6. Алгоритм проектирования образовательных программ внеурочной деятельности.**

##### **Этапы организации внеурочной деятельности**

Практическая работа: Проекты образовательных программ.

Задание: Спроектируйте образовательную программу внеурочной деятельности по информатике, содержащую цели, задачи, планируемые результаты, содержание, форму реализации и оценку результата. Используйте пошаговую инструкцию по проекту и подготовьте краткую презентацию своего проекта.

### **7. Диагностика и оценка эффективности внеурочной деятельности**

Практическая работа: Оценка эффективности внеурочной деятельности.

Задание: Выбрать два метода диагностики и разработать инструментарии (анкеты, тесты, опросники) для измерения эффективности конкретного внеурочного мероприятия. Проанализировать возможные варианты интерпретации полученных данных.

### **8. Создание рабочей программы по курсу внеурочной деятельности**

Практическая работа: Подготовка рабочей программы.

Задание: Оформить рабочую программу по одному из предложенных направлений внеурочной деятельности (спортивные игры, интеллектуальные турниры, робототехника, графический дизайн и т.п.) согласно требованиям ФГОС. Проверить полноту и правильность оформления документа.

**Критерии оценивания.** Максимальное количество баллов – 60:

- 47-60 баллов, если студент правильно выполнил 84-100% практических заданий;
- 31-48 баллов, если студент правильно выполнил 67-83% практических заданий;
- 21-30 баллов, если студент правильно выполнил 50-66% практических заданий;
- 0-20 баллов, если студент правильно выполнил менее 50 % практических заданий.

### **Темы рефератов**

1. Роль внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий школьников.
2. Современные формы и средства повышения интереса учащихся к информатике.
3. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности по информатике.
4. Цифровые компетенции учителя информатики в контексте внеурочной деятельности.
5. Проектная деятельность как средство формирования ИКТ-компетентности учащихся.
6. Специфика организации внеурочной деятельности по информатике в сельских школах.
7. Межпредметные связи информатики и других школьных предметов в контексте внеурочной деятельности.
8. Модели сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности.
9. Применение мобильных устройств и онлайн-сервисов в организации внеурочной деятельности по информатике.
10. Возможности социального партнерства в организации внеурочной деятельности по информатике.
11. Особенности организации кружковой работы по информатике в зависимости от типа образовательного учреждения.
12. Опыт инновационных площадок по внедрению новых моделей внеурочной деятельности по информатике.
13. Участие родителей в организации внеурочной деятельности по информатике: формы и механизмы сотрудничества.
14. Эффективность внедрения внеурочной деятельности по информатике в практику образовательных учреждений.
15. Социально значимая деятельность учащихся в рамках внеурочной деятельности по информатике.
16. Образовательные возможности массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs) в организации внеурочной деятельности по информатике.
17. Проблема преемственности между основными и дополнительными образовательными программами по информатике.
18. Технология организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по информатике.
19. Кружковая работа по информатике как ресурс социализации и воспитания школьников.

20. Научно-техническое творчество учащихся в условиях внеурочной деятельности по информатике.

### **Требования к оформлению**

Работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная. Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

**Критерии оценивания.** Максимальное количество баллов – 40:

- 31-40 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- 21-30 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- 11-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 1-10 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технология дистанционного обучения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на практическую работу. Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).