

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Цифровые инструменты разработки образовательного контента

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н.

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, систематизированных знаний, умений и навыков в области использования цифровых инструментов для разработки образовательного контента
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.1) требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2.1) основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; средства разработки научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)
Уметь:
осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.2) разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов (соотнесено с индикатором ПКР-2.2) разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)
Владеть:
навыками работы в цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.2) навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-2.3) навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Цифровые инструменты разработки образовательного контента

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цифровые инструменты и веб-сервисы для разработки образовательного контента и электронных образовательных	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ПКР-3

	ресурсов				ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Системы и сервисы для создания тестов. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин	Лабораторные занятия	1	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Инструменты для создания электронных презентаций, графики, инфографики	Лабораторные занятия	1	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	Цифровая образовательная среда. Цифровые технологии в образовательном процессе. Прорывные технологии	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.5	Основные подходы к созданию образовательного контента, электронных образовательных ресурсов	Самостоятельная работа	1	26	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.6	Использование языков программирования для создания образовательного контента	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.7	Ментальные карты, онлайн-доски, сервисы для создания интерактивных заданий	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.8	Инструменты и порталы для создания портфолио	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1

					ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.9	Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента	Самостоятельная работа	2	10	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.10	Открытые цифровые образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и каналы	Самостоятельная работа	2	18	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкова, Надежда Ивановна, Скипор, И. Л.	Технологии создания электронных информационных ресурсов: учеб. пособие	М.: Литера, 2013	1 экз.
2	Спиридонов О. В.	Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992
3	Алексеев, Г. В., Бриденко, И. И.	Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79673.html
4	Жиров, В. Г.	Разработка образовательных электронных ресурсов: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/90894.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лобачев С.	Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс: учебное пособие	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160
2		Ежегодник Большой советской энциклопедии: 1986	М.: Сов. энцикл., 1986	
3	Сыдыхов, Б. Д., Омарова, С. А., Опабекова, А. М., Досмайлов, Т. К.	Информатизация образования: учебно-методический комплекс	Алматы: Нур-Принт, 2012	http://www.iprbookshop.ru/67052.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Лобачев, С. Л.	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79711.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" <https://online.edu.ru>
 Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>
 Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
 Kandinsky
 Шедеврум

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
<i>Знать:</i> основы осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада, выполнение индивидуальных работ	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	ВЗ - вопросы к зачету (1-25), Д - доклад (1-25), ИЗ- индивидуальное задание (1-5)
<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде	Решает практические задания. Выполняет индивидуальные работы	Полнота и правильность выполнения практического задания, индивидуальной работы	ЛЗ- лабораторные задания (1-10), Д - доклад (1-25), ИЗ- индивидуальное задание (1-5)
<i>Владеть:</i> навыками работы в цифровой образовательной среде	Решает практические задания. Выполняет индивидуальные работы	Полнота и правильность выполнения практического задания, индивидуальной работы	ЛЗ- лабораторные задания (1-10), Д - доклад (1-25), ИЗ- индивидуальное задание (1-5)
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
<i>Знать:</i> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада, выполнение индивидуальных работ	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	ВЗ - вопросы к зачету (1-25), Д - доклад (1-25), ИЗ- индивидуальное задание (1-5)
<i>Уметь:</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные	Решает практические задания. Выполняет индивидуальные работы	Полнота и правильность выполнения практического задания, индивидуальной работы	ЛЗ- лабораторные задания (1-10), Д - доклад (1-25), ИЗ- индивидуальное задание (1-5)

программы, примерные рабочие программы учебных курсов			
<i>Владеть:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Решает практические задания. Выполняет индивидуальные работы	Полнота и правильность выполнения практического задания, индивидуальной работы	ЛЗ- лабораторные задания (1-10), Д - доклад (1-25), ИЗ- индивидуальное задание (1-5)
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; средства разработки научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада, выполнение индивидуальных работ	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	ВЗ - вопросы к зачету (1-25), Д - доклад (1-25), ИЗ- индивидуальное задание (1-5)
<i>Уметь:</i> разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Решает практические задания. Выполняет индивидуальные работы	Полнота и правильность выполнения практического задания, индивидуальной работы	ЛЗ- лабораторные задания (1-10), Д - доклад (1-25), ИЗ- индивидуальное задание (1-5)
<i>Владеть:</i> навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности	Решает практические задания. Выполняет индивидуальные работы	Полнота и правильность выполнения практического задания, индивидуальной работы	ЛЗ- лабораторные задания (1-10), Д - доклад (1-25), ИЗ- индивидуальное задание (1-5)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачёт:
50-100 баллов (зачтено);
0-49 баллов (не зачтено).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Какие цифровые инструменты и веб-сервисы используются для разработки образовательного контента?
2. В чем заключается разница между традиционными и цифровыми образовательными ресурсами?
3. Какие основные подходы к созданию образовательного контента и электронных образовательных ресурсов существуют?
4. Какие специальные и универсальные программные средства применяются для разработки образовательного контента?
5. Какие языки программирования могут использоваться для создания образовательного контента?
6. Какие сервисы и инструменты используются для создания тестов и интерактивных упражнений?
7. Как создать электронную презентацию с использованием цифровых инструментов?
8. Каковы основные преимущества использования интерактивных досок для совместной работы в образовательном процессе?
9. Какие инструменты и порталы используются для создания портфолио преподавателя или ученика?
10. Какие прорывные технологии используются в современном образовательном процессе?
11. Какие цифровые образовательные платформы и каналы популярны в настоящее время?
12. Какие бесплатные онлайн-сервисы предлагают создание интеллектуальных карт и интерактивных заданий?
13. Как выбрать и эффективно использовать цифровые инструменты для создания качественного образовательного контента?
14. Какие навыки требуются для профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде?
15. Какие задачи решает проектирование научно-методических и учебно-методических материалов?
16. Каким требованиям должны отвечать научно-методические и учебно-методические материалы?
17. Какие программные средства используются для разработки электронных учебных изданий на основе языка HTML?
18. Какие возможности предоставляют цифровые технологии для повышения эффективности образовательного процесса?
19. Какие преимущества и недостатки использования текстовых нейросетей в образовательном процессе?
20. Какие методы и инструменты помогают повысить вовлеченность учеников в образовательный процесс?
21. Какие этапы включает создание курса на платформе Stepik.org?
22. Какие функции выполняют интерактивные упражнения и тесты в процессе обучения?
23. Какие особенности нужно учитывать при выборе платформы для создания и хранения образовательных ресурсов?
24. Какие формы взаимодействия возможны при использовании цифровых инструментов в образовательном процессе?
25. Какие перспективные направления развиваются в области цифровых инструментов разработки образовательного контента?

Зачетное задание включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к зачету») и 1 практическое задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Лабораторные задания»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практическое задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практического задания.

Критерии оценивания практического задания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практического задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практическое задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Лабораторные задания

1. Изучение цифровых инструментов и веб-сервисов.

Цель - освоить основные цифровые инструменты и веб-сервисы для разработки образовательного контента.

Задачи:

Изучить перечень существующих цифровых инструментов и веб-сервисов.

Сравнить их функциональность и сферу применения.

Регистрация и тестирование двух выбранных сервисов.

Создать небольшие образовательные ресурсы с помощью выбранных инструментов.

Оценить преимущества и недостатки каждого инструмента.

2. Создание интерактивных тестов и упражнений.

Цель - освоить создание интерактивных тестов и упражнений.

Задачи:

Изучить инструменты для создания интерактивных тестов и упражнений.

Создать тест с использованием одного из сервисов.

Создать интерактивное упражнение (кроссворд, игра).

Тестирование созданных ресурсов.
Оценка качества и привлекательности создаваемых материалов.

3. Создание электронных презентаций и инфографики.

Цель - освоить инструменты для создания электронных презентаций и инфографики.

Задачи:

Изучить доступные инструменты для создания презентаций и инфографики.

Создать электронную презентацию на заданную тему.

Создать инфографику для наглядного представления данных.

Оценить легкость использования инструментов.

Сравнить созданные материалы по качеству и информативности.

4. Проектирование образовательного контента.

Цель - освоить проектирование образовательного контента.

Задачи:

Изучить подходы к проектированию образовательного контента.

Разработать сценарий образовательного ресурса.

Создать прототип образовательного ресурса.

Оценить разработанный ресурс с точки зрения качества и эффективности.

Обсудить и доработать созданный ресурс.

5. Создание ментальных карт и онлайн-досок.

Цель - освоить инструменты для создания ментальных карт и онлайн-досок.

Задачи:

Изучить инструменты для создания ментальных карт и онлайн-досок.

Создать ментальную карту по заданной теме.

Создать онлайн-доску для совместной работы.

Оценить пригодность инструментов для групповой работы.

Поделиться результатами и опытом работы.

6. Работа с интерактивными досками Miro.

Цель - освоить использование интерактивных досок Miro для совместной работы.

Задачи:

Изучить функционал интерактивных досок Miro.

Создать рабочую группу на доске Miro.

Разработать совместный проект на интерактивной доске.

Оценить эффективность и удобство использования инструмента.

Сделать выводы о целесообразности использования доски в образовательном процессе.

7. Инструменты для создания онлайн портфолио.

Цель - освоить инструменты для создания цифрового портфолио.

Задачи:

Изучить инструменты для создания цифрового портфолио.

Создать личный профессиональный сайт-портфолио.

Добавить свои учебные и исследовательские работы.

Оценить внешний вид и удобство пользования личным портфолио.

Оценить возможности цифрового портфолио для карьерного роста.

8. Применение текстовых нейросетей.

Цель - освоить возможности текстовых нейросетей для создания образовательного контента.

Задачи:

Изучить принципы работы текстовых нейросетей.

Сгенерировать текстовый фрагмент с помощью нейросети.

Оценить качество и точность сгенерированного текста.

Обсудить потенциальные сферы применения нейросетей в образовании.

Обобщить результаты эксперимента.

9. Изучение открытых цифровых образовательных ресурсов.

Цель - изучить открытые цифровые образовательные ресурсы.

Задачи:

Изучить доступные открытые образовательные ресурсы.

Оценить их полноту и актуальность.

Подбирать материалы для разработки учебных планов.

Сравнить преимущества и недостатки открытых ресурсов.

Рекомендовать ресурсы для регулярного использования.

10. Создание курса на платформе Stepik.org.

Цель - освоить создание образовательного курса на платформе Stepik.org.

Задачи:

Изучить функционал платформы Stepik.org.

Создать образовательный курс по заданной теме.

Наполнить курс материалами и заданиями.

Оценить удобство использования платформы.

Получить отзывы и рекомендации по доработке курса.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 50 (за 10 лабораторных заданий).

Для каждого лабораторного задания:

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	5
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	3-4
Задание выполнено частично, отсутствует анализ и интерпретация полученных результатов допущены значительные ошибки, отсутствуют выводы	1-2
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за одно лабораторное задание</i>	<i>5</i>

Темы докладов

1. Использование цифровых инструментов для повышения качества образовательного контента.
2. Анализ особенностей и преимуществ цифровых образовательных платформ.
3. Роль интерактивных досок в образовательном процессе.
4. Развитие навыков работы с инструментами создания электронных презентаций.
5. Методы разработки электронных образовательных ресурсов с использованием HTML.
6. Использование веб-сервисов для создания образовательных тестов и викторин.
7. Цифровая образовательная среда и её влияние на современное образование.
8. Прорывные технологии в разработке образовательного контента.
9. Средства разработки интерактивных мультимедийных книг и учебников.
10. Применение специализированных программных средств для создания уроков и лекций.
11. Создание образовательных ресурсов с использованием текстовых нейросетей.
12. Открытые цифровые образовательные ресурсы и их роль в обучении.
13. Анализ влияния открытых образовательных платформ на цифровую трансформацию образования.

14. Методы и инструменты для создания интерактивных заданий и упражнений.
15. Использование ментальных карт в образовательном процессе.
16. Особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов.
17. Инструменты для создания онлайн-курсов на платформе Stepik.org.
18. Современные подходы к проектированию образовательного контента.
19. Особенности создания и использования электронных образовательных ресурсов.
20. Внедрение цифровых инструментов в школьное образование.
21. Применение инструментов анализа больших данных в образовании.
22. Создание образовательного контента с использованием искусственного интеллекта.
23. Разработка и использование цифровых образовательных портфолио.
24. Роль цифровых инструментов в инклюзивном образовании.
25. Тенденции и перспективы развития цифровых инструментов в образовании.

Критерии оценивания:

- 16-20 баллов - выставляется обучающемуся, если тема соответствует содержанию доклада; основные понятия проблемы изложены верно; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы, доклад сопровождается разработанной мультимедийной презентацией;

- 0-15 баллов - выставляется обучающемуся, если содержание не соответствует теме; нет ссылок на использованные источники; тема не полностью раскрыта; нет выводов.

Темы индивидуальных работ

ИЗ 1. Создание интерактивного теста.

Цель - освоить инструменты для создания интерактивных тестов.

Задачи:

Изучить популярные сервисы для создания тестов (Google Forms, Quizizz, Kahoot!).

Определить критерии отбора и разработать структуру теста.

Создать тест по заданной теме с тремя-восемью вопросами.

Провести тестирование среди одноклассников.

Оценить эффективность теста и сделать выводы.

ИЗ 2. Разработка интерактивного упражнения.

Цель - освоить инструменты для создания интерактивных упражнений.

Задачи:

Изучить сервисы для создания интерактивных упражнений (Padlet, Genially, LearningApps).

Разработать интерактивное упражнение по заданной теме.

Включить элементы интерактивности (гиперссылки, кнопки, анимацию).

Проверить доступность и качество упражнения.

Представить и обсудить упражнение с преподавателем и студентами.

ИЗ 3. Создание электронного портфолио.

Цель - освоить инструменты для создания и наполнения электронного портфолио.

Задачи:

Изучить инструменты для создания электронного портфолио (Wix, WordPress, Google Sites).

Создать собственное портфолио с личной информацией и профессиональными работами.

Наполнить портфолио образцами учебных и исследовательских работ.

Оценить доступность и внешний вид портфолио.

Обсудить с преподавателем эффективность созданного портфолио.

ИЗ 4. Проектирование образовательного ресурса.

Цель - освоить проектирование образовательного ресурса.

Задачи:

Изучить подходы к проектированию образовательного контента.

Разработать сценарий образовательного ресурса.

Создать ресурс (учебник, презентация, интерактивное занятие).

Оценить ресурс с точки зрения полноты, доступности и интереса.

Предложить пути улучшения созданного ресурса.

ИЗ 5. Создание курса на образовательной платформе.

Цель - освоить создание образовательного курса на платформе Stepik.org.

Задачи:

Изучить функционал платформы Stepik.org.

Создать образовательный курс по заданной теме.

Наполнить курс материалами и заданиями.

Оценить удобство использования платформы.

Подготовить отчет о результатах работы и опыте создания курса.

Критерии оценивания:

- 28-30 баллов - выставляется обучающему, если все пункты задания выполнены безошибочно;

- 11-27 баллов - выставляется обучающему, если задание, большей частью, выполнено или выполнено с ошибками.

- 0-10 баллов - выставляется обучающему, если задание выполнено с существенными ошибками, выполнено наполовину или не выполнено содержание не соответствует теме; нет ссылок на использованные источники; тема не полностью раскрыта; нет выводов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практическое задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Цифровые инструменты разработки образовательного контента» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы, понятия и проблемы разработки образовательного контента. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лабораторных занятий развиваются умения и навыки использования различных инструментов разработки образовательного контента. В процессе подготовки к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно-методических материалов, в которых изложены подробные методические рекомендации по изучению каждой темы и выполнению заданий. Наличие таких учебно-методических и дидактических материалов позволяет каждому обучающемуся работать в своем индивидуальном темпе, а также дополнительно прорабатывать изучаемый материал во время самостоятельных занятий.

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение задания следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Результаты работы необходимо оформить в виде отчета. Задание считается выполненным, если предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы. Защита проводится в два этапа: демонстрация результатов выполнения задания; ответы на дополнительные вопросы.

Для успешного овладения предлагаемым курсом обучающийся должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить

информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.