

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Технология дистанционного обучения

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова Светлана Сергеевна

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студента к работе дистанционными формами обучения в школе; формирование знаний, способствующих решению профессиональных задач с помощью современных технологий обучения; дать теоретическую и практическую подготовку студента в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКР-2.1, ПКР-3.1);
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКР-2.1);
- структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикаторами ПКР-2.1, ОПК-3.1);
- технологические средства и платформы для организации дистанционного обучения (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКР-2.1, ОПК-3.1);
- методы и инструменты проектирования дистанционных курсов (соотнесено с индикаторами ПКР-2.1, ОПК-3.1);
- способы оценки и мониторинга результатов обучения в дистанционном формате (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-2.1);

Уметь:

- использовать цифровые образовательные ресурсы и технологии для повышения качества образовательного процесса (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКР-2.2);
- разрабатывать и реализовывать дистанционные курсы с использованием современных цифровых технологий (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКР-2.2);
- осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикаторами ПКР-2.2, ПКО-1.1);
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикаторами ПКР-2.2, ПКО-1.1, ОПК-3.2);
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикаторами ПКР-3.2, ПКО-1.1, ПКР-2.2);
- проводить оценку и мониторинг результатов дистанционного обучения (соотнесено с индикаторами ПКР-2.2, ПКО-1.2, ПКР-2.2, ОПК-3.2).

Владеть:

- навыками проектирования и реализации дистанционных курсов с использованием цифровых платформ (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-2.3, ПКР-3.2, ОПК-3.2);
- современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-2.3);
- навыками проектирования предметной среды образовательной программы (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКР-2.3, ОПК-3.2);
- навыками работы с основными инструментами дистанционного обучения (LMS, мессенджеры, веб-сервисы) (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКР-2.3);
- общими принципами работы с информационными технологиями в образовательном процессе (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКР-2.3, ОПК-3.2);
- средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-2.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические аспекты дистанционного обучения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История развития дистанционного образования. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Методы, средства и формы дистанционного обучения.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Самостоятельное изучение материала. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

Раздел 2. Инструментальные программные средства технологий дистанционного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Типы технологий дистанционного обучения. Инструментальные программные средства технологий ДО. Обзор средств организации ДО. Требования, предъявляемые к средствам организации ДО.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3

	Классификация и краткое описание средств организации ДО. Процесс разработки дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, отбор и разработка содержания, планирование деятельности обучающихся, разработка способов обратной связи с обучающимися. Структура и содержание дистанционного курса.				ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	Массовые открытые онлайн курсы. Понятие MOOK. Анализ деятельности MOOK. Задачи и трудности MOOK. История MOOK. Основные проекты MOOK. Мировой и российский опыт и успешные практики создания MOOK. Мотивация выбора MOOK. Основные этапы производства MOOK. Оценивание и система зачетов MOOK. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. Работа с учебной литературой.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.3	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности LMS Moodle. Администрирование курсов в LMS Moodle. Инструменты Moodle, применяемые в учебном курсе: статические (ресурсы) и интерактивные (элементы). Наполнение учебного курса элементами и ресурсами (создание текстовой страницы, веб-страницы, глоссария). Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения. Особенности организации текущего и промежуточного контроля в системе дистанционного обучения.	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.4	Знакомство с пользовательским интерфейсом СДО Moodle. Настройки и редактирование профиля пользователя. Создание структуры учебного курса. Создание, редактирование, элементы управления учебным курсом. Работа с элементами курса: Wiki, SCORM, файл, папка, гиперссылка, пояснение, страница, форум, чат, глоссарий.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.5	Интерактивные элементы учебного курса. Создание и работа с интерактивным элементом учебного курса «Лекция». Создание и настройка параметров интерактивного элемента «Задания».	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.6	Особенности создания и работа с тестами в СДО Moodle. Создание банка вопросов для тестовых заданий. Технологии создания вопросов в банке вопросов. Формирование тестов на основе банка вопросов. Особенности создания тестов-тренажеров в системе Moodle.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.7	Инструменты мониторинга деятельности обучающихся. Технологии работы с журналом оценок студента. Отчеты системы Moodle для	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-3 ПКО-1

	преподавателя. Инструментарий оценивания результатов обучения. Оценки курса. Категории и веса				ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.8	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности LMS Moodle. Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным работам.	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.9	Создание тестов и уроков в конструкторе тестов в Online Test Pad. Разработка фрагмента курса.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.10	Технология создания электронных обучающих на платформе Online Test Pad. Возможности платформы. Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным работам.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.11	Создание курса в редакторе Stepik. Процесс создания онлайн-курса. Создание и оформление курса. Наполнение курса материалами и заданиями. Приглашение учащихся. Организация общения с учащимися, разбор решений.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.12	Организация онлайн конференций (дистанционных уроков). Платформы для проведения онлайн конференций. Обзор существующих платформ. Анализ преимуществ и недостатков. Самостоятельное изучение материала. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. Реализация дистанционной проверки знаний. Использование социальных сетей и мессенджеров в образовании.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

2.13	Онлайн-доска как средство организации групповой работы в дистанционном обучении.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
------	--	------------------------	---	---	---

Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зыкова Т. В., Сидорова Т. В., Шершнева В. А.	Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633
2	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690
3	Смоликова Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001
4	Шегай Н. А., Трубицина О., Елизарова Л. В.	Работа в системе управления обучением moodle: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577909
5	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688
6	Смоликова, Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	http://www.iprbookshop.ru/67809.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Шегай, Н. А., Трубина, О. И., Елизарова, Л. В.	Работа в системе управления обучением MOODLE: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018	http://www.iprbookshop.ru/98619.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461857
2	Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д., Абакарова А. А.	Дистанционное обучение как способ получения образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594574
3	Екимова, М. А.	Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle	Омск: Омская юридическая академия, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49654.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru, <http://tspi.ru:8082/library>

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
Знать современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении, структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, основные понятия и характеристики дистанционного обучения (ДО), его преимущества и ограничения, технологические средства и платформы для организации дистанционного обучения, методы и инструменты проектирования дистанционных курсов, способы оценки и мониторинга результатов обучения в дистанционном формате	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада. Выполняет лабораторные задания.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)
Уметь использовать цифровые образовательные ресурсы и технологии для повышения качества образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать дистанционные курсы с использованием современных цифровых технологий, осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, применять предметные знания при реализации образовательного процесса, проводить оценку и мониторинг результатов дистанционного обучения	Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)
Владеть навыками проектирования и	Выполнение домашнего задания, подготовка	Достоверность решения, полнота и	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
реализации дистанционных курсов с использованием цифровых платформ, современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности, навыками проектирования предметной среды образовательной программы, навыками работы с основными инструментами дистанционного обучения (LMS, мессенджеры, веб-сервисы), общими принципами работы с информационными технологиями в образовательном процессе, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	1-34) ЛР (1-8)
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
Знать современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении, структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, основные понятия и характеристики дистанционного обучения (ДО), его преимущества и ограничения, технологические средства и платформы для организации дистанционного обучения, методы и инструменты проектирования дистанционных курсов, способы оценки и мониторинга результатов обучения в дистанционном формате	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада. Выполняет лабораторные задания.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)
Уметь использовать цифровые образовательные ресурсы и технологии для повышения качества образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать дистанционные курсы с использованием современных цифровых технологий, осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, осуществлять	Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, применять предметные знания при реализации образовательного процесса, проводить оценку и мониторинг результатов дистанционного обучения			
Владеть навыками проектирования и реализации дистанционных курсов с использованием цифровых платформ, современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности, навыками проектирования предметной среды образовательной программы, навыками работы с основными инструментами дистанционного обучения (LMS, мессенджеры, веб-сервисы), общими принципами работы с информационными технологиями в образовательном процессе, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
Знать современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении, структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, основные понятия и характеристики дистанционного обучения (ДО), его преимущества и ограничения, технологические средства и платформы для организации дистанционного обучения, методы и инструменты проектирования дистанционных курсов, способы оценки и мониторинга результатов обучения в дистанционном формате	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада. Выполняет лабораторные задания.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)
Уметь использовать цифровые образовательные ресурсы и технологии для повышения качества образовательного	Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
процесса, разрабатывать и реализовывать дистанционные курсы с использованием современных цифровых технологий, осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, применять предметные знания при реализации образовательного процесса, проводить оценку и мониторинг результатов дистанционного обучения	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	
Владеть навыками проектирования и реализации дистанционных курсов с использованием цифровых платформ, современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности, навыками проектирования предметной среды образовательной программы, навыками работы с основными инструментами дистанционного обучения (LMS, мессенджеры, веб-сервисы), общими принципами работы с информационными технологиями в образовательном процессе, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполнение лабораторных заданий. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Знать современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении, структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, основные понятия и характеристики дистанционного обучения (ДО), его преимущества	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада. Выполняет лабораторные задания.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
и ограничения, технологические средства и платформы для организации дистанционного обучения, методы и инструменты проектирования дистанционных курсов, способы оценки и мониторинга результатов обучения в дистанционном формате			
Уметь использовать цифровые образовательные ресурсы и технологии для повышения качества образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать дистанционные курсы с использованием современных цифровых технологий, осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, применять предметные знания при реализации образовательного процесса, проводить оценку и мониторинг результатов дистанционного обучения	Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)
Владеть навыками проектирования и реализации дистанционных курсов с использованием цифровых платформ, современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности, навыками проектирования предметной среды образовательной программы, навыками работы с основными инструментами дистанционного обучения (LMS, мессенджеры, веб-сервисы), общими принципами работы с информационными технологиями в образовательном процессе, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)
0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Что такое дистанционное обучение (ДО)?
2. Каковы основные признаки дистанционного обучения?
3. Чем отличается дистанционное обучение от традиционного очного обучения?
4. Назовите основные преимущества и недостатки дистанционного обучения.
5. Какие виды дистанционного обучения существуют?
6. Какие технологии и платформы используются для организации дистанционного обучения?
7. Что такое LMS (Learning Management System)?
8. Приведите примеры распространенных систем управления обучением (LMS).
9. Что представляют собой облачные технологии и как они используются в дистанционном обучении?
10. Какие существуют программные средства для проведения видеоконференций и онлайн-занятий?
11. Какие этапы проходит процесс проектирования дистанционного курса?
12. Что такое модульное построение курса и как оно реализуется в дистанционном обучении?
13. Какие критерии учитываются при подборе учебного материала для дистанционного курса?
14. Какие типы учебных заданий и оценок используются в дистанционном обучении?
15. Как определяется и оценивается учебная нагрузка в дистанционном курсе?
16. Какие формы и методы организации взаимодействия участников используются в дистанционном обучении?
17. Что такое асинхронное и синхронное взаимодействие в дистанционном обучении?
18. Какие инструменты используются для организации форума и обсуждений в дистанционном курсе?
19. Какие рекомендации даются для повышения вовлеченности студентов в дистанционном обучении?
20. Как организована работа с группами в дистанционном обучении?
21. Какие методы и формы оценки используются в дистанционном обучении?
22. Какие средства и инструменты автоматизации оценки применяются в дистанционном обучении?
23. Как формируется отчетность и мониторинг успеваемости в дистанционном обучении?
24. Какие показатели характеризуют успешность дистанционного курса?
25. Какие современные методы аналитики используются для оценки качества дистанционного обучения?
26. Какие угрозы безопасности существуют в дистанционном обучении?
27. Какие меры принимаются для защиты личной информации участников дистанционного обучения?
28. Как регулируется право интеллектуальной собственности в дистанционном обучении?
29. Какие этические нормы и правила поведения установлены в дистанционном обучении?
30. Как защитить персональные данные студентов и преподавателей в дистанционном обучении?
31. Какие основные тенденции наблюдаются в развитии дистанционного обучения?
32. Каковы перспективы развития технологий дистанционного обучения?
33. Какие инновационные подходы используются в дистанционном обучении?
34. Как повлияло распространение пандемии COVID-19 на развитие дистанционного обучения?

Зачетное задание включает теоретические вопросы («Вопросы к зачету») и практическое задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Лабораторные задания»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практического задания.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практического задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Лабораторные работы**Лабораторная работа №1.**

Тема: Знакомство с пользовательским интерфейсом СДО Moodle.

Цель: Изучение интерфейса системы дистанционного обучения Moodle, настройка личного профиля, создание структуры учебного курса.

Задачи:

- Освоить навигацию по платформе Moodle.
- Настроить личный профиль пользователя.
- Создать структуру учебного курса, используя стандартные блоки и элементы.
- Изучить элементы управления курсом и их настройку.

Лабораторная работа №2.

Тема: Интерактивные элементы учебного курса. Создание и работа с интерактивным элементом «Лекция».

Цель: Освоение функционала интерактивных элементов курса в Moodle.

Задачи:

- Научиться добавлять и настраивать элемент «Лекция».
- Создать интерактивную лекцию с мультимедиа-материалами и тестовыми заданиями.
- Протестировать работу созданной лекции.

Лабораторная работа №3.

Тема: Создание и настройка параметров интерактивного элемента «Задания».

Цель: Научиться создавать и настраивать задания для студентов в Moodle.

Задачи:

- Узнать, как создавать и размещать задания для студентов.
- Настроить сроки сдачи и параметры оценивания заданий.
- Поставить пробное задание и проверить его работоспособность.

Лабораторная работа №4.

Тема: Особенности создания и работа с тестами в СДО Moodle.

Цель: Освоить создание тестов и работу с банком вопросов в Moodle.

Задачи:

- Разобраться в технологии создания банка вопросов.
- Научиться создавать вопросы различных типов (закрытого и открытого типа).
- Создать тест на основе банка вопросов и установить параметры оценивания.

Лабораторная работа №5.

Тема: Работа с элементами курса: Wiki, SCORM, файл, папка, гиперссылка, пояснение, страница, форум, чат, глоссарий.

Цель: Изучить и освоить различные элементы курса в Moodle.

Задачи:

- Познакомиться с назначением и возможностями каждого элемента курса.
- Создать страницу курса с использованием различных элементов (Wiki, файлы, страницы, форумы и др.).
- Загрузить мультимедиамастеры и организовать совместное редактирование с помощью Wiki.

Лабораторная работа №6.

Тема: Инструменты мониторинга деятельности обучающихся.

Цель: Освоить технологии мониторинга успеваемости и работы студентов в Moodle.

Задачи:

- Исследовать журнал оценок и отчёты системы Moodle.
- Научиться работать с категориями и весами оценок.
- Освоить инструменты оценивания и настройки весов.

Лабораторная работа №7.

Тема: Создание тестов и уроков в конструкторе тестов Online Test Pad.

Цель: Освоить конструктор тестов Online Test Pad и разработать фрагмент курса.

Задачи:

- Изучить интерфейс конструктора тестов Online Test Pad.
- Создать тестовые задания различной сложности.
- Пройти тест самим и оценить результаты.

Лабораторная работа №8.

Тема: Инструменты для проведения вебинаров и видеоконференций.

Цель: Освоить основные инструменты для проведения онлайн-занятий и конференций.

Задачи:

- Познакомиться с программами для проведения вебинаров (Zoom, Google Meet и др.).

- Провести пробный вебинар и ознакомиться с функциями видеоконференций.
- Составить инструкцию по проведению вебинара для коллег.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 60:

- 47-60 баллов, если студент правильно выполнил 84-100% практических заданий;
- 31-48 баллов, если студент правильно выполнил 67-83% практических заданий;
- 21-30 баллов, если студент правильно выполнил 50-66% практических заданий;
- 0-20 баллов, если студент правильно выполнил менее 50 % практических заданий.

Темы рефератов

1. История и эволюция дистанционного обучения: от первых попыток до современности.
2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в сравнении с традиционным форматом.
3. Технические платформы для организации дистанционного обучения: сравнительный анализ (Moodle, Google Classroom, Zoom и др.).
4. Психологические аспекты дистанционного обучения: особенности мотивации и вовлеченности студентов.
5. Правовые аспекты организации дистанционного обучения: соблюдение закона и защита персональных данных.
6. Безопасность и защита информации в дистанционном обучении: современные угрозы и меры противодействия.
7. Способы оценки знаний и умений студентов в дистанционном формате.
8. Интерфейс и эргономика платформ дистанционного обучения: как сделать учебный процесс комфортным и эффективным?
9. Влияние мобильного обучения (m-learning) на образовательный процесс.
10. Обучение взрослых в дистанционном формате: особенности и методики.
11. Синхронное и асинхронное обучение: преимущества и недостатки обоих подходов.
12. Методы повышения мотивации студентов в дистанционном обучении.
13. Роль преподавателя в дистанционном обучении: новая роль и новые задачи.
14. Специальные образовательные технологии для слабовидящих и глухонемых студентов в дистанционном обучении.
15. Перспективы развития технологий дистанционного обучения: прогнозы и ожидания.
16. Использование социальных сетей и мессенджеров в образовательном процессе.
17. Повышение качества дистанционного обучения через геймификацию.
18. Создание мультимедийных материалов для дистанционного обучения: технологии и методики.
19. Проблемы и пути их решения в дистанционном обучении (низкая мотивация, отсутствие контакта, усталость глаз и др.).
20. Онлайн-тестирование и его роль в контроле знаний студентов.

Требования к оформлению

Работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная. Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 40:

- 31-40 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- 21-30 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

- 11-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 1-10 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технология дистанционного обучения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на практическую работу. Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).