

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Разработка мобильных приложений**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Джанунц Гарик Апетович

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков разработки мобильных приложений для создания образовательного контента и цифровой среды профессиональной деятельности педагога
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

основы программирования на языке Kotlin: синтаксис, структуры данных (коллекции), функции, классы и принципы объектно-ориентированного программирования (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); архитектуру Android-приложений, включая модель MVC (Model-View-Controller), жизненный цикл активности и принципы создания многооконных приложений (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); современное научно- и информационно-методическое обеспечение в области разработки мобильных приложений для образовательных целей (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).

##### **Уметь:**

разрабатывать мобильные приложения на языке Kotlin с использованием линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов, а также коллекций и функций (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); применять методы отладки и тестирования программного кода для обеспечения работоспособности мобильных приложений (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); проектировать информационно-образовательную среду, создавая мобильные приложения, направленные на решение образовательных задач (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).

##### **Владеть:**

использования современных сред разработки для создания, отладки и документирования мобильных приложений (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); разработки приложений с учётом жизненного цикла активности и модели MVC для создания педагогически эффективных интерфейсов (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); разработки мобильного приложения образовательной направленности, демонстрирующего интеграцию основных методов и средств проектирования в контексте цифровой трансформации образования (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Разработка мобильных приложений. Язык Kotlin

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в разработку Android-приложений. Основы программирования на языке Kotlin	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	Программирование линейных и разветвляющихся алгоритмов на языке Kotlin	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	Программирование циклических алгоритмов, использование строк в языке Kotlin	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	Программирование с использованием коллекций в языке Kotlin	Самостоятельная	2	4	ПКО-1

		работа			ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	Программирование с использованием функций в языке Kotlin	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	Программирование с использованием классов в языке Kotlin	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.7	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий.	Самостоятельная работа	2	18	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.8	ANDROID И Модель MVC	Лабораторные занятия	3	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.9	Установка среды разработки IDE Android Studio. Первое Android-приложение	Лабораторные занятия	3	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.10	Использование модели MVC при разработке	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.11	Программирование в рамках жизненного цикла активности	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.12	Основы разработки многооконных приложений	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.13	Программирование в рамках жизненного цикла активности	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.14	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий.	Самостоятельная работа	3	32	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соколова В. В.	Разработка мобильных приложений: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442808</a>
2	Пирская Л. В.	Разработка мобильных приложений в среде Android Studio: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598634</a>
3	Скин Джош, Гринхол Дэвид	Kotlin. Программирование для профессионалов	Санкт-Петербург: Питер, 2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=365305">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=365305</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семакова А.	Введение в разработку приложений для смартфонов на ОС Android	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429181</a>
2	Дон Гриффитс, Дэвид Гриффитс	Head First. Kotlin	Санкт-Петербург: Питер, 2021	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=365304">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=365304</a>
3	Березовская, Ю. В., Юфрякова, О. А., Вологодина, В. Г., Озерова, О. В., Куликов, Э. Е., Латухина, Е. А., Пархимович, М. Н.	Введение в разработку приложений для ОС Android: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102000.html">http://www.iprbookshop.ru/102000.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>  
 ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>  
 Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>  
 Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice  
 IntelliJ IDEA Community

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
<p><i>Знать:</i> основы программирования на языке Kotlin: синтаксис, структуры данных (коллекции), функции, классы и принципы объектно-ориентированного программирования; архитектуру Android-приложений, включая модель MVC (Model-View-Controller), жизненный цикл активности и принципы создания многооконных приложений</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.</p>	<p>Д – доклад (темы 1-15) ЛЗ – лабораторные задания (1-7) З – вопросы к зачету (1-20)</p>
<p><i>Уметь:</i> разрабатывать мобильные приложения на языке Kotlin с использованием линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов, а также коллекций и функций; применять методы отладки и тестирования программного кода для обеспечения работоспособности мобильных приложений</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.</p>	<p>Д – доклад (темы 1-15) ЛЗ – лабораторные задания (1-7) З – вопросы к зачету (1-20)</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> использования современных сред разработки для</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по</p>	<p>Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность</p>	<p>Д – доклад (темы 1-15) ЛЗ – лабораторные</p>

создания, отладки и документирования мобильных приложений	избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	задания (1-7) З – вопросы к зачету (1-20)
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> современное научно- и информационно-методическое обеспечение в области разработки мобильных приложений для образовательных целей	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад (темы 1-15) ЛЗ – лабораторные задания (1-7) З – вопросы к зачету (1-20)
<i>Уметь:</i> проектировать информационно-образовательную среду, создавая мобильные приложения, направленные на решение образовательных задач	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад (темы 1-15) ЛЗ – лабораторные задания (1-7) З – вопросы к зачету (1-20)
<i>Иметь навыки:</i> разработки приложений с учётом жизненного цикла активности и модели MVC для создания педагогически эффективных интерфейсов; разработки мобильного приложения образовательной	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад (темы 1-15) ЛЗ – лабораторные задания (1-7) З – вопросы к зачету (1-20)

направленности, демонстрирующего интеграцию основных методов и средств проектирования в контексте цифровой трансформации образования	Выполняет поиск и сбор необходимой информации.		
--	--	--	--

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет);

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Основы языка Kotlin: синтаксис, переменные, базовые типы данных.
2. Условные операторы в Kotlin: if, when, их особенности и применение.
3. Циклические конструкции в Kotlin: for, while, do-while.
4. Работа со строками в Kotlin: основные методы и операции.
5. Коллекции в Kotlin: списки, множества, словари и способы их обработки.
6. Функции в Kotlin: объявление, параметры, возвращаемые значения.
7. Классы и объекты в Kotlin: основы объектно-ориентированного программирования.
8. Принципы наследования и полиморфизма в Kotlin.
9. Архитектура Android-приложений и компоненты приложения.
10. Модель MVC (Model-View-Controller) в разработке мобильных приложений.
11. Среда разработки Android Studio: структура проекта, основные инструменты.
12. Создание первого Android-приложения: этапы и компоненты.
13. Жизненный цикл активности в Android.
14. Основные состояния активности и методы их обработки.
15. Разработка многооконных приложений: переходы между экранами.
16. Пользовательский интерфейс в Android: разметка, виджеты, ресурсы.
17. Обработка событий в Android-приложениях.
18. Методы отладки и тестирования мобильных приложений.
19. Документирование программного кода мобильных приложений.
20. Возможности использования мобильных приложений в образовательном процессе и цифровой образовательной среде.

*Зачетное задание включает два вопроса – один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание из числа приведенных ниже лабораторных заданий.*

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если он в ходе ответа показал наличие твердых знаний по вопросу, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «не зачтено» (менее 50 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Лабораторные задания**

Лабораторное задание 1

Программирование линейных и разветвляющихся алгоритмов на языке Kotlin.

Лабораторное задание 2

Программирование циклических алгоритмов, использование строк в языке Kotlin.

Лабораторное задание 3

Программирование с использованием коллекций в языке Kotlin.

Лабораторное задание 4

Программирование с использованием функций в языке Kotlin

Лабораторное задание 5

Программирование с использованием классов в языке Kotlin

Лабораторное задание 6

Установка среды разработки IDE Android Studio. Первое Android-приложение

Лабораторное задание 7

Использование модели MVC при разработке

*Лабораторные работы 3-5 выполняются самостоятельно в домашних условиях и представляются на проверку в виде отчета (файл с программным кодом на языке Kotlin и результатами выполнения программы) к установленному сроку.*

#### **Критерии оценивания (для каждого задания):**

8-11 баллов – задача решена верно; студент формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы;

5-7 баллов – при решении задачи были допущены неточности, не влияющие на результат; студент формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

3-4 балла – при решении задачи были допущены ошибки; студент испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская ошибки на дополнительные вопросы;

0-2 балла – при решении задачи были допущены существенные ошибки; студент допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

**Максимальное количество баллов за все лабораторные задания – 77 (7 задания по 11 баллов).**

### **Доклад**

1. Сравнительный анализ платформ для разработки мобильных приложений (Android, iOS, кроссплатформенные решения).
2. Преимущества и недостатки применения языков Kotlin и Java при разработке Android-приложений.
3. Архитектурные паттерны в мобильной разработке.
4. Особенности проектирования пользовательских интерфейсов для мобильных устройств.
5. Принципы Material Design и их реализация в Android-приложениях.
6. Методы оптимизации производительности мобильных приложений.
7. Тестирование мобильных приложений: виды, инструменты, лучшие практики.
8. Обеспечение безопасности данных в мобильных приложениях.
9. Использование мобильных приложений в образовательном процессе: анализ существующих решений.
10. Проектирование мобильного приложения для конкретной образовательной задачи.
11. Интеграция мобильных приложений с облачными сервисами и базами данных.
12. Технологии дополненной реальности в мобильных образовательных приложениях.
13. Геймификация в мобильных приложениях для образования.
14. Доступность мобильных приложений для пользователей с особыми потребностями.
15. Тенденции развития мобильных технологий и их влияние на цифровую трансформацию образования.

#### **Критерии оценки:**

- 20-23 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

- 14-19 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

- 9-13 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

- 0-8 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

**Максимальное количество баллов за доклад – 23.**

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2 (один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Разработка мобильных приложений» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.