

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Web-программирование и web-дизайн**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Джанунц Гарик Апетович

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к проектированию и созданию элементов цифровой образовательной среды средствами современных веб-технологий для решения задач мониторинга, повышения учебной активности и реализации образовательных программ.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные этапы жизненного цикла проекта по разработке образовательного веб-ресурса и последовательность их реализации (соотнесено с индикатором УК-2.1); критерии и принципы проектирования информационно-образовательной среды на основе веб-технологий (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); ключевые характеристики образовательных веб-ресурсов, значимые для мониторинга учебной деятельности и выявления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); основы научно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием цифровых веб-ресурсов (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).

Уметь:

проектировать и создавать прототипы веб-интерфейсов как элементов цифровой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); разрабатывать интерактивные элементы для веб-приложений, направленные на повышение вовлеченности и учебной активности (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); анализировать и представлять концепцию образовательного веб-проекта, обосновывая его цель и целевую аудиторию (соотнесено с индикатором УК-2.2).

Владеть:

применения инструментов веб-верстки и графического дизайна для визуализации учебного контента и создания педагогически эффективного интерфейса; программирования клиентской логики для реализации интерактивных сценариев в учебных веб-приложениях; подбора и адаптации готовых веб-компонентов и библиотек для быстрого прототипирования образовательных ресурсов; предварительной оценки дизайна и функциональности веб-ресурса на соответствие критериям, важным для сбора данных об учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); структурирования веб-проекта с целью его интеграции в образовательную программу (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Web-программирование и web-дизайн

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы верстки с использованием HTML и CSS	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	Разработка дизайна web-приложения	Лабораторные занятия	1	4	ПКР-3 ОПК-5

					УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	Верстка web-приложения с применением CSS	Лабораторные занятия	1	4	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	Программирование клиентской части web-приложения. JavaScript.	Лабораторные занятия	1	4	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	Практический сайт и его основные характеристики. Проектирование сайтов, план сайта, классификация сайтов	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	Структура сайта, классификация моделей сайтов, сравнение сайтов, теория навигации	Лекционные занятия	1	2	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.7	Формы в Html-документах. Функции, мультимедиа	Лабораторные занятия	1	4	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.8	Кодировки символов и выбор кодировок, типы ссылок	Лабораторные занятия	1	4	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.9	Советы по Web-проектированию, конвертирование HTML в удобочитаемый тест, работа со шрифтами, сравнение браузеров. Особенности проектирования Web-сайтов	Самостоятельная работа	1	12	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.10	Возможные способы создания Web-страниц. Оформление, шрифты, стили, фреймы, поисковые системы, правила создания гипертекста	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1

					УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.11	Сеть сетей, типы сервисов Интернет, новые технологии и тенденции развития	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.12	Использование векторной графики в дизайне web-приложений	Лабораторные занятия	1	6	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.13	Особенности SQL запросов в MySQL	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.14	PHP-программирование серверной части web-приложения	Самостоятельная работа	1	12	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.15	Подготовка реферата / доклада по теме	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

Раздел 2. Подготовка к зачету

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-3 ОПК-5 УК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Третьяк Т. М., Кубарева М. В.	Практикум Web-дизайна: практическое пособие	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227182
2	Никулова Г. А.	Web-программирование: клиентские технологии: SVG: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577453
3	Зудилова, Т. В., Буркова, М. Л.	Web-программирование HTML	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012	http://www.iprbookshop.ru/65748.html
4	Зудилова, Т. В., Буркова, М. Л.	Web-программирование JavaScript	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012	http://www.iprbookshop.ru/65749.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Исси Коэн, Лазаро, Исси Коэн, Д.	Полный справочник по HTML, CSS и JavaScript. Справочник профессионала: пер. с англ.	М.: ЭКОНОМ, 2007	1 экз.
2	Саблина Н. А.	Основы Web-дизайна: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577082
3	Прохоренко Н.	HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера, 4-е изд.	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2015	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=18415

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. elibrary.ru – Научная электронная библиотека
2. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
3. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

IntelliJ IDEA Community
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<i>Знать:</i> основные этапы жизненного цикла проекта по разработке образовательного веб-ресурса и последовательность их реализации	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (1-6) З – вопросы к зачету (1-20)
<i>Уметь:</i> анализировать и представлять концепцию образовательного веб-проекта, обосновывая его цель и целевую аудиторию	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (1-6) З – вопросы к зачету (1-20)
<i>Иметь навыки:</i> подбора и адаптации готовых веб-компонентов и библиотек для быстрого прототипирования образовательных ресурсов	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (1-6) З – вопросы к зачету (1-20)

	дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	ответа.	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<i>Знать:</i> ключевые характеристики образовательных веб-ресурсов, значимые для мониторинга учебной деятельности и выявления трудностей в обучении	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (1-6) З – вопросы к зачету (1-20)
<i>Уметь:</i> разрабатывать интерактивные элементы для веб-приложений, направленные на повышение вовлеченности и учебной активности	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (1-6) З – вопросы к зачету (1-20)
<i>Иметь навыки:</i> программирования клиентской логики для реализации интерактивных сценариев в учебных веб-приложениях; предварительной оценки дизайна и функциональности веб-ресурса на соответствие критериям, важным для сбора данных об учебной деятельности	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (1-6) З – вопросы к зачету (1-20)
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду			

профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> критерии и принципы проектирования информационно-образовательной среды на основе веб-технологий; основы научно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием цифровых веб-ресурсов	Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	ЛЗ – лабораторные задания (1-6) З – вопросы к зачету (1-20)
<i>Уметь:</i> проектировать и создавать прототипы веб-интерфейсов как элементов цифровой образовательной среды	Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	ЛЗ – лабораторные задания (1-6) З – вопросы к зачету (1-20)
<i>Иметь навыки:</i> применения инструментов веб-верстки и графического дизайна для визуализации учебного контента и создания педагогически эффективного интерфейса; структурирования веб-проекта с целью его интеграции в образовательную программу	Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	ЛЗ – лабораторные задания (1-6) З – вопросы к зачету (1-20)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет);

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Роль и место веб-технологий в электронном обучении и создании цифровой образовательной среды.
2. Основные этапы и принципы проектирования образовательного сайта.
3. Архитектура «клиент-сервер» для веб-приложений.
4. Структура HTML-документа. Семантическая верстка.
5. Форматирование текста в HTML (заголовки, абзацы, списки).
6. Создание и оформление гиперссылок. Организация навигации.
7. Создание и форматирование таблиц в HTML.
8. Вставка и работа с изображениями на веб-странице. Графические форматы.
9. Основы каскадных таблиц стилей (CSS). Селекторы и свойства.
10. Управление шрифтами, цветом и фоном с помощью CSS.
11. Блочная модель в CSS. Основы построения макета страницы.
12. Понятие и принципы адаптивного веб-дизайна.
13. Работа с векторной графикой в веб-дизайне.
14. Назначение и основные элементы HTML-форм.
15. Основы языка JavaScript для создания интерактивности.
16. Использование мультимедиа на веб-странице.
17. Критерии удобства (usability) образовательного веб-интерфейса.
18. Особенности тестирования и отображения в разных браузерах.
19. Классификация сайтов и модели их структуры.
20. Современные тенденции и инструменты в веб-разработке.

Зачетное задание включает два вопроса – один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание из числа приведенных ниже лабораторных заданий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если он в ходе ответа показал наличие твердых знаний по вопросу, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «не зачтено» (менее 50 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Лабораторные задания

Лабораторное задание 1

Разработка дизайна web-приложения

Лабораторное задание 2
Верстка web-приложения с применением CSS
Лабораторное задание 3
Программирование клиентской части web-приложения. JavaScript.
Лабораторное задание 4
Формы в Html-документах. Функции, мультимедиа
Лабораторное задание 5
Кодировки символов и выбор кодировок, типы ссылок
Лабораторное задание 6
Использование векторной графики в дизайне web-приложений

Критерии оценивания (для каждого задания):

10-13 баллов – задача решена верно; студент формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы;

6-9 баллов – при решении задачи были допущены неточности, не влияющие на результат; студент формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

3-5 балла – при решении задачи были допущены ошибки; студент испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская ошибки на дополнительные вопросы;

0-2 балла – при решении задачи были допущены существенные ошибки; студент допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

Максимальное количество баллов за все лабораторные задания – 78 (6 заданий по 13 баллов).

Доклад

1. Статические и динамические сайты в современном образовательном процессе
2. Системы управления контентом для образовательных порталов
3. Семантическая верстка и доступность учебного онлайн-контента
4. Принципы адресации и доменных имен при проектировании образовательных ресурсов
5. Интерактивные HTML-формы для сбора обратной связи и тестирования
6. Типографика и работа с текстом в веб-дизайне учебных материалов
7. Адаптивный дизайн и медиазапросы для создания мобильных образовательных ресурсов
8. Блочная модель CSS как основа построения макетов
9. Современные методы верстки Flexbox и CSS Grid для учебных интерфейсов
10. Графика и изображения в образовательном веб-контенте
11. CSS-анимация и интерактивность для вовлечения в учебный процесс
12. Принципы проектирования навигации и меню на образовательном сайте
13. Юзабилити и пользовательский опыт образовательных веб-платформ
14. Методология Mobile First в дизайне образовательных ресурсов
15. Инструменты тестирования адаптивной верстки

16. Доступность веб-контента и инклюзивное образование
17. Frontend-фреймворки для быстрого прототипирования учебных интерфейсов
18. Клиентские сценарии на JavaScript в интерактивных учебных приложениях
19. Современные тенденции в веб-дизайне и их применение в образовании
20. Веб-ресурс как элемент научно-методического обеспечения образовательной программы.

Критерии оценки:

- 18-22 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

- 12-17 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

- 6-11 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

- 0-5 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Максимальное количество баллов за доклад – 22.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2 (один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Web-программирование» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.