

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Особенности подготовки к ЕГЭ по информатике**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	14	14
Лабораторные	28	28	34	34	62	62
Итого ауд.	34	34	42	42	76	76
Контактная работа	34	34	42	42	76	76
Сам. работа	38	38	66	66	104	104
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С.

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, связанных с формированием знаний и умений организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения экзамена по информатике, овладением принципами построения технологии обучения на основе компетентностного подхода, а также реализации этих технологий на практике при подготовке учащихся к ОГЭ
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - содержание итоговой аттестации по информатике за курс основной средней общеобразовательной школы, структуру государственной аттестации (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1, ПКР-1.1); - основные содержательно-методические линии школьного курса информатики (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1, ПКР-1.1); - методические рекомендации по преподаванию основных тем курса информатики (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1, ПКР-1.1); - методы и приемы эффективной подготовки школьников к экзамену (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1, ПКР-1.1).
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий (соотнесено с индикаторами ОПК-1.2, ПКР-1.2); - последовательно выстроить процесс подготовки учащихся по информатике на основе системного подхода изложения теоретического и практического материала (соотнесено с индикаторами ОПК-1.2, ПКР-1.2); - применять современные информационные технологии в учебном процессе, применять предметные знания при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикаторами ОПК-1.2, ПКР-1.2); - разрабатывать методические материалы и проводить уроки по подготовке к ОГЭ (соотнесено с индикаторами ОПК-1.2, ПКР-1.2).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) (соотнесено с индикаторами ОПК-1.3, ПКР-1.2); - навыками разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикаторами ОПК-1.3, ПКР-1.2); - осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (соотнесено с индикаторами ОПК-1.3, ПКР-1.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена. Правила и процедура проведения ОГЭ и ЕГЭ. Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом). Бланки ОГЭ и ЕГЭ.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 2. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам ЕГЭ					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Информация. Кодирование и декодирование данных. Кодирование графической информации. Кодирование и комбинаторика. Вычисление количества информации	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Информация. Кодирование и декодирование данных. Кодирование графической информации. Кодирование и комбинаторика. Вычисление количества информации	Лабораторные занятия	3	10	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	Информация. Кодирование и декодирование данных. Кодирование графической информации. Кодирование и комбинаторика. Вычисление количества информации.	Самостоятельная работа	3	16	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.4	Составление таблицы истинности логической функции. Анализ истинности логического выражения.	Лабораторные занятия	3	6	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.5	Составление таблицы истинности логической функции. Анализ истинности логического выражения.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.6	Поиск и сортировка в базах данных	Лабораторные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.7	Встроенные функции в электронных таблицах	Лабораторные занятия	3	6	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.8	Позиционные системы счисления	Лабораторные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.9	Поиск и сортировка в базах данных. Встроенные функции в электронных таблицах. Позиционные системы счисления	Самостоятельная работа	3	12	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.10	Анализ информационных моделей. Поиск путей в графе.	Лабораторные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3
2.11	Поиск слов в текстовом документе.	Лабораторные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.12	Анализ информационных моделей. Поиск путей в графе. Поиск слов в текстовом документе.	Самостоятельная работа	4	6	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.13	Обработка последовательности чисел. Динамическое программирование. Теория игр. Рекурсивные алгоритмы. Обработка целых чисел, делители числа. Обработка массива целых чисел из файла. Обработка последовательностей.	Лекционные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.14	Обработка последовательности чисел. Динамическое программирование. Рекурсивные алгоритмы. Обработка целых чисел, делители числа. Обработка массива целых чисел из файла. Обработка последовательностей.	Лабораторные занятия	4	12	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.15	Теория игр	Лабораторные занятия	4	8	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.16	Теория игр	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.17	Алгоритмизация и основы программирования. Выполнение и анализ простых алгоритмов. Исполнители. Выполнение алгоритмов для исполнителя.	Лекционные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.18	Обработка последовательности чисел. Динамическое программирование. Теория игр. Рекурсивные алгоритмы. Обработка целых чисел, делители числа. Обработка массива целых чисел из файла. Обработка последовательностей.	Самостоятельная работа	4	16	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.19	Алгоритмизация и основы программирования. Выполнение и анализ простых алгоритмов. Исполнители. Выполнение алгоритмов для исполнителя.	Лабораторные занятия	4	6	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.20	Алгоритмизация и основы программирования. Выполнение и анализ простых алгоритмов. Исполнители. Выполнение алгоритмов для исполнителя.	Самостоятельная работа	4	16	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.21	Подготовка к тестовым работам по изучаемым темам. Подготовка к итоговой тестовой работе по утвержденной структуре ЕГЭ.	Самостоятельная работа	4	18	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 3. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ПКР-1 ОПК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анеликова Л. А., Гусева О. Б.	Программирование на алгоритмическом языке КуМир: учебное пособие	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226976
2	Северенс Ч.	Введение в программирование на Python	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184
3	Вовк Е., Глинка Н. В., Грацианова Т. Ю., Лапонина О. Р., Вовк Е. Т.	Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561674
4	Родыгин А. В.	Информатика. MS Office: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861
5	Дитяткина О. Н., Пишикина Г. Н., Седых Ю. И.	Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ по информатике: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577121
6	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690
7	Рапаков Г., Ржеуцкая С.	Программирование на языке Pascal	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=18531
8	Волобуева, Т. В.	Информатика. Основы программирования на языке Pascal: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/93317.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белоконова, Светлана Сергеевна, Гуревич, М. Ю.	Информатика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050202 "Информатика", 050201 "Математика": по курсу "Информатика"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	13 экз.
2	Долинер Л. И.	Основы программирования в среде PascalABC.NET: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275988
3	Лавров Д. Н.	Информатика. 10-й класс: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562976
4	Лавров Д. Н.	Информатика. 11-й класс: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562977
5	Фаронов В.В.	Turbo Pascal: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2015	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344660

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека
elibrary.ru – Научная электронная библиотека
biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Python
 OpenOffice
 Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания.	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)
Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)
Владеть навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов	Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
Знать современные методы и технологии организации внеурочных занятий; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать методическое обеспечение их реализации; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов; планировать и разрабатывать разрабатывать внеурочные и внеучебные мероприятия по информатике.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>и отбора Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<p>Владеть навыками разработки методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (соотнесено с индикаторами)</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<p>Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать методическое обеспечение их реализации; планировать и разрабатывать разрабатывать внеурочные и внеучебные мероприятия по информатике</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>
<p>Владеть навыками разработки методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; навыками оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
		и отбора	
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
Знать современные методы и технологии организации внеурочных занятий	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)
Уметь оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации; планировать и разрабатывать мероприятия по информатике	Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)
Владеть навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов; навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; навыками оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации	Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-20) ПР (1-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Какие нормативные правовые акты определяют порядок организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях?
2. Какова роль профессионально-этических норм в деятельности учителя информатики?
3. Перечислите и охарактеризуйте виды внеурочной деятельности по информатике.
4. Охарактеризуйте специфику внеурочной деятельности по сравнению с урочной деятельностью.
5. Назовите и поясните принципы организации внеурочной деятельности школьников.
6. Опишите этапы проектирования дополнительной образовательной программы по информатике.
7. Что такое «методический кейс» и как его использовать в практике внеурочной деятельности?
8. Приведите примеры наиболее эффективных методик организации внеурочной деятельности по информатике.
9. Как организовать внеурочное занятие по информатике таким образом, чтобы оно было интересно и полезно школьникам?
10. Как оценить эффективность проведенного внеурочного мероприятия по информатике?
11. Почему важно учитывать возрастные особенности учеников при организации внеурочной деятельности?
12. Чем отличается дополнительное образование от внеурочной деятельности?
13. Каково значение проектно-исследовательской деятельности в развитии интеллектуального потенциала школьников?
14. Какие трудности возникают при организации внеурочной деятельности по информатике, и каким образом их можно преодолеть?
15. Какой вклад внеурочная деятельность по информатике может внести в личностное и профессиональное самоопределение учащихся?
16. Назовите ключевые международные стандарты, влияющие на отечественное законодательство в области образования.
17. Какие современные цифровые сервисы помогают учителю успешно реализовать внеурочную деятельность по информатике?
18. Объясните взаимосвязь проектной деятельности с развитием креативного мышления у школьников.
19. Представьте пример эффективной модели интеграции школьного предмета «информатика» и внеурочной деятельности.
20. Назовите преимущества и недостатки дистанционной формы организации внеурочной деятельности по информатике.

Зачетное задание включает теоретические вопросы («Вопросы к зачету») и практическое задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практическое задание»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике,	0

неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	50

Критерии оценивания практического задания.

Критерии оценивания практического задания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практического задания</i>	50

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Практические работы

1. Понятие внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности

Практическая работа: Классификация видов внеурочной деятельности.

Задание: Составьте классификацию видов внеурочной деятельности по различным основаниям (цели, продолжительность, возраст участников, используемые технологии и др.). Подготовьте наглядную схему классификации.

2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

Практическая работа: Анализ нормативных документов.

Задание: Изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные акты, касающиеся организации внеурочной деятельности. Выделить ключевые требования и ограничения, сформулировать выводы о применимости данных положений к вашей будущей профессии.

3. Современные подходы и технологии организации внеурочной деятельности

Практическая работа: Разработка сценария внеурочного занятия.

Задание: Создать сценарий внеурочного занятия по одной из выбранных тем, используя современные интерактивные технологии (например, виртуальное моделирование, геймификация, краудсорсинг). Провести рефлекссию и самооценку проделанной работы.

4. Особенности организации внеурочной деятельности в области информатики в начальной школе

Практическая работа: Проектирование внеурочного занятия для младших классов.

Задание: Разработайте внеурочный урок по информатике для начальных классов, учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Включите элементы игровой деятельности и творчества.

5. Особенности организации внеурочной деятельности в области информатики в основной школе

Практическая работа: Планирование и реализация внеурочного мероприятия для средней школы.

Задание: Предложите мероприятие по информатике для среднего звена (игра, соревнование, творческий проект), соответствующее уровню развития подростков. Реализовать хотя бы одно мероприятие частично или провести его пробный запуск.

6. Алгоритм проектирования образовательных программ внеурочной деятельности.

Этапы организации внеурочной деятельности

Практическая работа: Проекты образовательных программ.

Задание: Спроектируйте образовательную программу внеурочной деятельности по информатике, содержащую цели, задачи, планируемые результаты, содержание, форму реализации и оценку результата. Используйте пошаговую инструкцию по проекту и подготовьте краткую презентацию своего проекта.

7. Диагностика и оценка эффективности внеурочной деятельности

Практическая работа: Оценка эффективности внеурочной деятельности.

Задание: Выбрать два метода диагностики и разработать инструментарии (анкеты, тесты, опросники) для измерения эффективности конкретного внеурочного мероприятия. Проанализировать возможные варианты интерпретации полученных данных.

8. Создание рабочей программы по курсу внеурочной деятельности

Практическая работа: Подготовка рабочей программы.

Задание: Оформить рабочую программу по одному из предложенных направлений внеурочной деятельности (спортивные игры, интеллектуальные турниры, робототехника, графический дизайн и т.п.) согласно требованиям ФГОС. Проверить полноту и правильность оформления документа.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 60:

- 47-60 баллов, если студент правильно выполнил 84-100% практических заданий;
- 31-48 баллов, если студент правильно выполнил 67-83% практических заданий;
- 21-30 баллов, если студент правильно выполнил 50-66% практических заданий;
- 0-20 баллов, если студент правильно выполнил менее 50 % практических заданий.

Темы рефератов

1. Роль внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий школьников.
2. Современные формы и средства повышения интереса учащихся к информатике.
3. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности по информатике.
4. Цифровые компетенции учителя информатики в контексте внеурочной деятельности.
5. Проектная деятельность как средство формирования ИКТ-компетентности учащихся.
6. Специфика организации внеурочной деятельности по информатике в сельских школах.
7. Межпредметные связи информатики и других школьных предметов в контексте внеурочной деятельности.
8. Модели сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности.
9. Применение мобильных устройств и онлайн-сервисов в организации внеурочной деятельности по информатике.
10. Возможности социального партнерства в организации внеурочной деятельности по информатике.
11. Особенности организации кружковой работы по информатике в зависимости от типа образовательного учреждения.
12. Опыт инновационных площадок по внедрению новых моделей внеурочной деятельности по информатике.
13. Участие родителей в организации внеурочной деятельности по информатике: формы и механизмы сотрудничества.
14. Эффективность внедрения внеурочной деятельности по информатике в практику образовательных учреждений.
15. Социально значимая деятельность учащихся в рамках внеурочной деятельности по информатике.
16. Образовательные возможности массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs) в организации внеурочной деятельности по информатике.
17. Проблема преемственности между основными и дополнительными образовательными программами по информатике.
18. Технология организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по информатике.
19. Кружковая работа по информатике как ресурс социализации и воспитания школьников.

20. Научно-техническое творчество учащихся в условиях внеурочной деятельности по информатике.

Требования к оформлению

Работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная. Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 40:

- 31-40 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- 21-30 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- 11-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 1-10 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технология дистанционного обучения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на практическую работу. Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).