## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

**УТВЕРЖДЕНА** 

Ученым советом ФГБОУ ВО «РГЭУ

(РИНХ)»

(протокол № 4 от 30. 08.2022)

Председатель ученого совета – ректор

Е.Н. Макаренко

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОГРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСИТЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

#### Направленность

44.04.01.13 Организация внеурочной деятельности

Уровень профессионального образования: высшее образование - магистратура

Формы обучения: заочная

Для набора: 2020, 2021 гг.

#### ОДОБРЕНО

кафедры педагогики на заседании дошкольного, начального и дополнительного образования протокол № 1 от «29» августа 2022 г И.о.заведующего кафедрой Кревсун М.В.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО	
ОБІ	РАЗОВАНИЯ	4
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	4
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
5.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
6.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ	18
7.	ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	19
8.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	19
9.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
10.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
11.	СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА	22

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.13 Организация внеурочной деятельности (далее – ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Университет), представляет комплект документов, разработанный И утвержденный Университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП ВО может при необходимости адаптироваться для обучения инвалидов и ограниченными возможностями здоровья c учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающийся с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Адаптация программы осуществляется по заявлению обучающегося.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки <u>44.04.01 Педагогическое образование</u>, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав РГЭУ (РИНХ);

Локальные акты РГЭУ (РИНХ).

# 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель образовательной программы** формирование универсальных, общепрофессиональных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, а также с учетом потребностей рынка труда.

#### Объем программы: 120 з.е.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год определяется соответствующим учебным планом и составляет не более 70 з.е.

#### Сроки получения образования:

В заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и сетевые формы при реализации образовательной программы не используются.

**Язык обучения:** ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация: магистр.

ОПОП ВО не содержит сведений, составляющих государственную тайну.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
  - 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
- 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональными стандартами представлено в приложении 1.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

#### Универсальные компетенции:

Have conspany to the state of t				
Наименование категории		Код и наименование	Индикаторы достижения	
(группы) универсальных		универсальной компетенции	компетенции	
компетен	щий	выпускника		
Системное и	критическое	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1 Знает методы	
мышление		критический анализ	критического анализа и оценки	
		проблемных ситуаций на	проблемных ситуаций на	
		основе системного подхода,	основе системного подхода,	
		вырабатывать стратегию	способы поиска вариантов	
		действий	решения поставленной	
			проблемной ситуации.	
			УК-1.2 Анализирует	
			проблемную ситуацию как	
			систему, выявляя ее	
			составляющие и связи между	
			ними, осуществляет поиск	
			вариантов решения	
			поставленной проблемной	
			ситуации, определяет	
			стратегию достижения	
			поставленной цели.	
			УК-1.3 Владеет навыками	

	T	<u> </u>
		критического анализа
		проблемных ситуаций на
		основе системного подхода и
		определения стратегии
		действий для достижения
		поставленной цели.
Разработка и реализация	УК-2. Способен управлять	УК-2.1 Выстраивает этапы
*	J 1	работы над проектом с учетом
проектов	проектом на всех этапах его	
	жизненного цикла	последовательности их
		реализации, определяет этапы
		жизненного цикла проекта.
		УК-2.2 Определяет проблему,
		на решение которой направлен
		проект, грамотно формулирует
		цель проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен	УК-3.1 Знает правила
	организовывать и руководить	командной работы;
	работой команды, вырабатывая	необходимые условия для
	командную стратегию для	эффективной командной
	достижения поставленной цели	работы.
	достижения поставленной цели	*
		УК-3.2 Умеет планировать
		командную работу,
		распределять поручения и
		делегировать полномочия
		членам команды;
		организовывать обсуждение
		разных идей и мнений;
		предвидит результаты
		(последствия) как личных, так
		и коллективных действий;
		организовать и руководить
		работой команды, вырабатывая
		командную стратегию для
		* *
		достижения поставленной
		цели.
		УК-3.3 Владеет навыками
		осуществления деятельности
		по организации и руководству
		работой команды для
		достижения поставленной
		цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять	УК-4.1 Знает правила
_	современные	профессиональной этики,
	коммуникативные технологии,	методы коммуникации для
	в том числе на	академического и
	иностранном(ых) языке(ах),	профессионального
	для академического и	взаимодействия, современные
	профессионального	средства информационно-
	взаимодействия	коммуникационных

		технологий.
		УК-4.2 Умеет создавать на
		русском и иностранном языке
		письменные тексты научного и
		официально-делового стилей
		речи по профессиональным
		вопросам, производить
		редакторскую и
		корректорскую правку текстов
		научного и официально-
		делового стилей речи на
		русском и
		иностранном языке,
		представлять результаты
		академической и
		профессиональной
		деятельности, в том числе на
		иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3 Демонстрирует умение
		выполнять перевод
		академических и
		профессиональных текстов с
		иностранного (-ых) на
		государственный язык.
		УК-4.4 Владеет навыками
		применения современных
		информационно-
		коммуникационных
		технологий при поиске
		необходимой информации в
		процессе решения различных
		коммуникативных задач на
		государственном и
		иностранном (-ых) языках.
Межкультурное	УК-5. Способен анализировать	УК-5.1 Знает национальные,
взаимодействие	и учитывать разнообразие	этнокультурные и
	культур в процессе	конфессиональные
	межкультурного	особенности и народные
	взаимодействия	традиции населения; основные
		принципы межкультурного
		взаимодействия.
		УК-5.2 Умеет соблюдать
		этические нормы и права
		человека, анализировать
		особенности социального
		взаимодействия с учетом
		национальных,
		этнокультурных,
		конфессиональных

		особенностей, создавать
		благоприятную среду для
		межкультурного
		взаимодействия при
		выполнении
		профессиональных задач.
		УК-5.3 Владеет навыками
		создания благоприятной среды
		для межкультурного
		взаимодействия при
		выполнении
		профессиональных задач.
Самоорганизация и	УК-6. Способен определять и	УК-6.1 Определяет
саморазвитие (в том числе	реализовывать приоритеты	личностные и
здоровьесбережение)	собственной деятельности и	профессиональные приоритеты
	способы ее совершенствования	собственной деятельности и
	на основе самооценки	способы ее совершенствования
		на основе самооценки.
		УК-6.2 Формулирует цели
		собственной деятельности,
		определяет пути их
		достижения с учетом ресурсов,
		условий, средств, временной
		перспективы развития
		деятельности и планируемых
		результатов.
		УК-6.3 Владеет навыками
		осуществления деятельности
		по самоорганизации и
		саморазвитию в соответствии с
		личностными и
		профессиональными
		приоритетами.

## Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории	Код и наименование	Индикаторы достижения
(группы)	общепрофессиональной	компетенции
общепрофессиональных	компетенции выпускника	
компетенций		

Правовые и этические	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1 Знает и понимает
основы профессиональной	осуществлять и	приоритетные направления и
деятельности	оптимизировать	тенденции развития отечественной
деятельности	профессиональную	системы образова-ния,
	деятельность в соответствии	нормативные основания (законы,
	с нормативными правовыми	правовые акты и др.),
	актами в сфере образования	регламентирующие ее
	и нормами	деятельность.
	профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет основные
	профессиональной этики	нормативные правовые акты в
		системе образования и
		профессиональной деятельности с
		учетом норм профессиональной
		этики, учитывает актуальные
		проблемы в сфере образования с
		целью оптимизации
		профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3 Осуществляет
		профессиональную деятельность
		на основе правовых, нравственных
		и этических норм, требований
		профессиональной этики
		профессиональной этики
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1 Знает и понимает
дополнительных	проектировать основные и	структуру, логику и алгоритм
образовательных программ	дополнительные	проектирования основных и
	образовательные программы	дополнительных образовательных
	и разрабатывать научно-	программ в соответствии с
	методическое обеспечение	нормативными правовыми актами
	их реализации	в сфере образования.
		ОПК-2.2 Готов разрабатывать
		методическое обеспечение
		образовательных программ и
		организовывать деятельность
		субъектов образования,
		обеспечивающих качество
		образовательных результатов.
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1 Проектирует
индивидуальная учебная и	проектировать организацию	организацию совместной учебной
воспитательная деятельность	совместной и	и воспитательной деятельности
обучающихся	индивидуальной учебной и	обучающихся, в том числе с
	воспитательной	особыми образовательными
	деятельности обучающихся,	потребностями на основе
	в том числе с особыми	взаимодействия с другими
	образовательными	специалистами при реализации
	потребностями	образовательного процесса.
		ОПК-3.2 Готов оказывать
		адресную помощь обучающимся с
		идреспую помощь обучиющимся с
		учетом их индивидуальных

		соответствующем уровне
		образования.
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен создавать	ОПК-4.1 Понимает необходимость
образовательной среды	и реализовывать условия и	определения условий и принципов,
	принципы духовно-	необходимых для реализации
	нравственного воспитания	процесса духовно-нравственного
	обучающихся на основе	воспитания обучающихся.
	базовых национальных	ОПК-4.2 Реализует процесс
	ценностей	духовно-нравственного
		воспитания обучающихся на
		основе нормативных документов,
		регламентирующих содержание
		базовых нацио-нальных ценностей.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1 Разрабатывает программу
формирования результатов	разрабатывать программы	мониторинга образовательных
образования	мониторинга результатов	результатов образования
•	образования обучающихся,	обучающихся.
	разрабатывать и	ОПК-5.2 Разрабатывает и
	реализовывать программы	реализует программу преодоления
	преодоления трудностей в	трудностей обучающихся в
	обучении	обучении.
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1 Проектирует и
технологии в	проектировать и	использует психолого-
профессиональной	использовать эффективные	педагогические технологии
деятельности	психолого-педагогические, в	образовательной деятельности
	том числе инклюзивные,	обучающихся с учетом их
	технологии в	личностных и возрастных
	профессиональной	особенностей.
	деятельности, необходимые	ОПК-6.2 Разрабатывает
	для индивидуализации	индивидуально-ориентированные
	обучения, развития,	образовательные маршруты и
	воспитания обучающихся с	программы (совместно с другими
	особыми образовательными	субъектами образовательных
	потребностями	отношений), необходимые для
		индивидуализации обучения,
		развития, воспитания
		обучающихся с особыми
		образовательными потребностями.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1 Планирует
участниками	планировать и	взаимодействие и сотрудничество
образовательных отношений	организовывать	с субъектами образовательного
1	взаимодействия участников	процесса.
	образовательных отношений	ОПК-7.2 Организует
		взаимодействие участников
		образовательных отношений.
		ОПК-7.3 Оценивает
		эффективность организации
		взаимодействия участников
		образовательных отношений.
		ооразовательных отношении.

Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1 Учитывает основные
педагогической деятельности	проектировать	тенденции развития образования и
	педагогическую	данные научных исследований как
	деятельность на основе	основу для определения стратегии,
	специальных научных	целей и задач педагогической
	знаний и результатов	деятельности.
	исследований	ОПК-8.2 Проектирует
		педагогическую деятельность для
		эффективной реализации
		образовательных маршрутов
		обучающихся как основы для
		обеспечения качества их
		образовательных результатов

## Профессиональные компетенции:

Задача	Объект	Код и	Индикаторы		Основание
профессиональной	й или	наименование	достижения	(про	офессиональный
деятельности	область	профессиональн	компетенции	ст	андарт, анализ
	знания	ой компетенции			опыта)
		выпускника			
Тип	задач профе	ессиональной деяте	льности: из раздел	па 3	ОП
Педагогическая:	Обучение.	ПКО-1 Способен	ПКО-1.1		01.001
разработка и	Развитие	осуществлять	Ориентируется в		Профессиональн
реализация		профессиональную	современной		ый стандарт
образовательных		деятельность в	цифровой		«Педагог
программ в сфере		цифровой	образовательной		(педагогическая
дошкольного,		образовательной	среде		деятельность в
начального и		среде			сфере
дополнительного			ПКО-1.2		дошкольного,
образования с			Осуществляет		начального
использованием			профессиональную	ю	общего,
возможностей			деятельность	c	основного
цифровой			учётом		общего, среднего
образовательной			возможностей		общего
среды и ИКТ			цифровой		образования)
_			образовательной		(воспитатель,
			среды.		учитель)»
-		HI10 2 G	THE 0.4		04.004
Педагогическая:	Обучение.	ПКО-2 Способен	ПКО-2.1.		01.001
разработка и	Воспитание.	проектировать и	Проектирует		Профессиональн
реализация	Развитие.	организовывать	образовательный		ый стандарт
образовательных		образовательный	процесс	В	«Педагог
программ в сфере		процесс в	образовательных		(педагогическая
дошкольного,		образовательных	организациях.		деятельность в

начального и		организациях		сфере
дополнительного		различных уровней		дошкольного,
образования		и типов		начального
				общего,
				основного
			ПКО-2.2.	общего, среднего
			Оценивает	общего
			эффективность	образования)
			организации	(воспитатель,
			образовательного	учитель)».
			процесса в	01.003
			образовательной	Профессиональн
			организации.	ый стандарт
				«Педагог
				дополнительного
				образования
				детей и
				взрослых».
Педагогическая:	Обучение.	ПКО-3 Способен	ПКО-3.1.	01.001
разработка и	Воспитание.	проектировать и	Ориентируется в	Профессиональн
реализация	Развитие.	реализовывать	современных	ый стандарт
образовательных		образовательные	подходах к	«Педагог
программ в сфере		программы	обучению и	(педагогическая
дошкольного,		различных уровней	воспитанию	деятельность в
начального и		и направленностей	обучающихся.	сфере
дополнительного		на основе		дошкольного,
образования		современных		начального
oop woo zwiii iii		подходов к		общего,
		обучению и		основного
		воспитанию		общего, среднего
		обучающихся	ПКО-3.2.	общего
		обучающихся	Проектирует и	образования)
			реализует	(воспитатель,
			образовательные	учитель)».
			программы с учётом	01.003
			актуальных данных	Профессиональн
			научных	
			исследований	ый стандарт «Педагог
				дополнительного
				образования
				детей и
Папагогинаская	Обучение.	ПКР-1 Способен	ПКР-1.1	взрослых». 01.001
Педагогическая:	Воспитание.			
	Развитие.	осуществлять	Ориентируется в современной	Профессиональн ый стандарт
	г азвитие.	педагогическую	образовательной	ый стандарт «Педагог
		деятельность в	_	
		образовательных	среде, осведомлен о	(педагогическая
		организациях в	требованиях	деятельность в
		соответствии с	федеральных	сфере

		T	1	<del> </del>
		уровнем и	государственных	дошкольного,
		направленностью	образовательных	начального
		полученного	стандартов	общего,
		образования		основного
				общего, среднего
			ПКР-1.2	общего
			Осуществляет	образования)
			педагогическую	(воспитатель,
			деятельность в	учитель)».
			образовательных	01.003
			организациях	Профессиональн
			различного уровня с	ый стандарт
			учётом последних	«Педагог
			достижений	дополнительного
			методики	образования
			преподавания	детей и
			F	взрослых».
Педагогическая	Обучение.	ПКР-2 Способен	ПКР-2.1	01.001
Педагогическая	Обучение.		Знает требования и	
		осуществлять	*	Профессиональн
		проектирование	подходы к	ый стандарт
		научно-	проектированию и	«Педагог
		методических и	созданию научно-	(педагогическая
		учебно-	методических и	деятельность в
		методических	учебно-	сфере
		материалов	методических	дошкольного,
			материалов;	начального
			порядок разработки	общего,
			и использования	основного
			научно-	общего, среднего
			методических и	общего
			учебно-	образования)
			методических	(воспитатель,
			материалов,	учитель)».
			примерных или	01.003
			типовых	Профессиональн
			образовательных	ый стандарт
			программ	«Педагог
			ПКР-2.2	дополнительного
			Умеет	образования
			разрабатывать	детей и
			новые подходы и	взрослых».
			методические	= SP 0 4112111111111111111111111111111111111
			решения в области	
			проектирования	
			научно-	
			методических и	
			учебно-	
			методических	
1			материалов;	

			разрабатывать	
			(обновлять)	
			примерные или	
			типовые	
			образовательные	
			программы,	
			примерные рабочие	
			программы учебных	
			курсов, дисциплин	
			(модулей)	
			ПКР-2.3	
			Владеет навыками	
			осуществления	
			деятельности по	
			проектированию научно-	
			методических и	
			учебно-	
			-	
			методических	
			материалов при	
			выполнении	
			профессиональных	
Valle Tarrano	Обучение.	ПКР-6 Способен	задач ПКР-6.1	01.001
Культурно-	Развитие.			Профессиональн
просветительская	Воспитание.	изучать культурно- просветительские	Ориентируется в	* *
	Воспитание.	^	методиках,	ый стандарт «Педагог
		потребности	технологиях,	
		обучающихся,	методах	(педагогическая
		разрабатывать и	определения	деятельность в
		реализовывать	культурно-	сфере
		культурно-	просветительских	дошкольного,
		просветительские	потребностей	начального
		программы для	обучающихся,	общего,
		участников образо-	методиках и	основного
		вательных	технологиях	общего, среднего
		отношений в соот-	построения	общего
		ветствии с уровнем	культурно-	образования)
		и направ-	просветительских	(воспитатель,
		ленностью	программ	учитель)».
		реализуемых обра-	ПКР-6.2	01.003
		зовательных	Разрабатывает и	Профессиональн
		программ	координирует	ый стандарт
			культурно-	«Педагог
			просветительские	дополнительного
			просветительские программы	образования
			программы	образования

	1	T	T \	Г
			и т.п.) и учебно-	
			методические	
			материалы	
			(конспекты,	
			методические	
			разработки, фонды	
			оценочных средств	
			и п.т.) в предметной	
			области на	
			соответствующем	
			уровне образования	
			ПКР-6.3	
			Решает	
			профессиональные	
			задачи и изучает	
			культурно-	
			просветительские	
			потребности	
			обучающихся,	
			разрабатывает и	
			реализует	
			культурно-	
			просветительские	
			_	
			программы в	
			предметной области	
			на	
			соответствующем	
			уровне образования	0.1.00.1
Научно-	Наука	ПКР-4 Способен	ПКР-4.1 Изучает и	01.001
исследовательска		анализировать	анализирует	Профессиональн
Я		результаты	результаты научных	ый стандарт
		научных	исследований,	«Педагог
		исследований,	применяет их при	(педагогическая
		применять их при	решении	деятельность в
		решении	конкретных научно-	сфере
		конкретных	исследовательских	дошкольного,
		научно-	задач в сфере	начального
		исследовательских	образования	общего,
		задач в сфере науки		основного
		и образования,	ПКР-4.2	общего, среднего
		самостоятельно	Проектирует и	общего
		проектировать и	осуществляет	образования)
		осуществлять	научное	(воспитатель,
		научное	исследование в	учитель)».
		исследование в	контексте	
		контексте	профессиональной	
		профессиональной	деятельности	
		деятельности	Acutamioni	
		делтельпости		

Научно-	Наука.	ПКР-5 Способен	ПКР-5.1 Знает	01.001
исследовательска	Обучение.	организовывать	теоретические	Профессиональн
Я		научно-	основы и	ый стандарт
		исследовательскую	технологии	«Педагог
		деятельность	организации	(педагогическая
		обучающихся	научно-	деятельность в
			исследовательской	сфере
			и проектной	дошкольного,
			деятельности.	начального
			ПКР-5.2 Умеет	общего,
			подготавливать	основного
			проектные и	общего, среднего
			научно-	общего
			исследовательские	образования)
			работы с учетом	(воспитатель,
			нормативных	учитель)».
			требований;	01.003
			консультировать	Профессиональн
			обучающихся на	ый стандарт
			всех этапах	«Педагог
			подготовки и	дополнительного
			оформления	образования
			проектных,	детей и
			исследовательских,	взрослых».
			научных работ	
			ПКР-5.3 Владеет	
			навыками	
			организации и	
			проведения учебно-	
			исследовательской,	
			научно-	
			исследовательской,	
			проектной и иной	
			деятельности в ходе	
			выполнения	
			профессиональных	
			функций	

Профессиональные компетенции определены исходя из направленности образовательной программы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ):

І. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОТФ:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- А/03.6 Развивающая деятельность.
- В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции:

- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
- II. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ОТФ:

А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Трудовые функции:

- А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
- A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- В. Организационно методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Трудовые функции:

- В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
- С. Организационно педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Трудовые функции:

- С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.
- С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, формы промежуточной аттестации обучающихся.

По заявлению обучающегося он может быть переведен на индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение ОПОП ВО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На индивидуальный учебный план по личному заявлению могут быть переведены обучающиеся из числа инвалидов и обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом может быть продлен срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и итоговой аттестации, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Аннотации и полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

#### 7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

- Учебная практика, ознакомительная практика;
- Учебная практика, научно-исследовательская работа;
- Производственная практика, педагогическая практика;
- Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
  практика;
  - Производственная практика, научно-исследовательская работа;
  - Производственная практика, преддипломная практика.

Программы практик представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

#### 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

#### 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для всех видов контроля представлены в приложении 1 к соответствующей рабочей программе дисциплины, практики, государственной итоговой аттестации.

## 10.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

#### Общесистемные условия реализации программы образовательной программы

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры

по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся течение всего периода обучения обеспечен неограниченным электронной информационноиндивидуальным доступом К образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## Материально-технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Используемые в образовательном процессе печатные издания библиотечного фонда укомплектованы из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

#### Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебнометодическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного К целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую профессиональной соответствующей деятельность сфере, профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое вРоссийской Федерации).

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях, не имеющими ученых степеней и званий, но имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", лица, имеющие диплом лауреата международного

или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

#### Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки качества.

В целях совершенствования ОПОП ВОУниверситет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности И подготовки обучающихся тэжом осуществляться рамках профессионально-общественной В аккредитации, проводимой работодателями, ИΧ объединениями, также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### 11. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

В университете сформирована социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности, сохранения здоровья обучающихся.

Социокультурная среда включает в себя компоненты учебного и воспитательного процессов, студенческое самоуправление, социальную инфраструктуру, университетское информационное пространство.

Реализация компетентностного подхода, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для этого проводятся встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровней, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

В институте существует целый ряд подразделений и общественных организаций, движений, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Функционируют И развиваются организационно-технологические структуры поддержки сопровождения социокультурной деятельности, обеспечивающие возможности развития общекультурных И социально-личностных компетенций выпускников.

Совет студенческих деканов является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных и творческих инициатив.

На базе общежитий Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) действует студенческий совет самоуправления, который реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья». Проект направлен на приобретение навыков социального поведения студентов и применения их в повседневной жизни: активное участие в общественно-значимых мероприятиях общежития, института, города, области и т.д.; формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде, а также участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях на базе вуза ведут свою деятельность творческие коллектива, кружки, факультативы.

Литературно-музыкальное объединение, Чеховский центр – структура, объединяющая все направления учебно-образовательной, научно-исследовательской, методической и культурно-просветительской деятельности чеховедов института, Лига КВН, студенческий медиаклуб «Зеркало», студенческий клуб «Вожатые Артека», студенческий клуб «Юный экскурсовод»

Центр устной истории, Музей истории, археологии и палеонтологии, в котором проводятся не только учебные занятия по профильным предметам, но и тематические экскурсии по истории Донского края; студенческий клуб военно-исторической реконструкции «Сварог», члены которого воссоздают материальную, военную и духовную составляющую образа борьбы Древнерусских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке и организуют научно-просветительскую деятельность в рамках сохранения и популяризации гражданских, нравственных и культурно-исторических ценностей нашего Отечества.

Творческие коллективы: Академический хор института, «Хор трех поколений», хореографическая студия «НаВи», ансамбль русских народных инструментов «Лель» ориентированы на сохранение и развитие традиций российской национальной культуры; фольклорный ансамбль института является своеобразной формой пропаганды традиционной культуры.

Помимо творческого развития студентов в Университете большое внимание уделяется спортивно-массовой работе. На базе института функционируют секции по разным видам спорта. Ежегодно студенты участвую в соревнованиях различного уровня.

Получает развитие деятельность просветительских молодежных площадок института, созданные в целях противодействия негативным социальным процессам в молодежной среде, сохранения исторических и создания новых традиций в области гражданско-патриотического воспитания молодежи: клуб электоральной активности, клуб «Молодежь/Общество/Государство» и др.; обогащается технологическая платформа поддержки и развития различных форм участия обучающихся института в проектах социального проектирования, позволяющих студенческой молодежи института обогатить и расширить «портфель» компетенций в сфере разработки и организационнометодического сопровождения проектов социальной значимости. На базе института работает волонтерский отряд.

Социально-культурная среда института создает оптимальные условия для развития творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему выпускнику.

## Разработчики

т азраоот чики		// /	
От университета:	Заведующий кафедрой	muff	М.В.Кревсун
От работодателей:	Директор МБУДО «ДМШ им. А.Г. Абузарова»	Just	Егорова Н.В.
	Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ №38 г. Таганрог	Bej-	Пономарева Е.В.

## Приложение 1

# Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональными стандартами (ПС)

Область профессиональной деятельности		
01 Образование и наука		
Сферы профессиональной деятельности		
дошкольное, начальное общее, основное	ПС «Педагог (педагогическая деятельность	
общее, среднее общее образование,	в сфере дошкольного, начального общего,	
дополнительное образование детей и	основного общего, среднего общего	
взрослых;	образования) (воспитатель, учитель)»	
	<b>ПС</b> «Педагог дополнительного образования	
	детей и взрослых»	