

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.1.); правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1.); личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1); понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.2.); планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.2.); формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2.); применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.3.); навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3.); навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с индикатором УК-6.3.); навыками осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.3.); навыками проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Исторические аспекты инноваций. Теоретические и методологические основы педагогических инноваций.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	Модели современного образования	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-3

					УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий	Самостоятельная работа	3	26	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	Вариативные программы, методики обучения и воспитания	Самостоятельная работа	3	26	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.5	Экспертиза инновационных проектов в образовании	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.6	Оценка эффективности инновационных процессов	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.7	Диагностическая служба и управление качеством образования	Самостоятельная работа	3	26	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3
Раздел 3. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Контроль	Курсовая работа	3	27	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Баскаков А. М.	Педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491248
2		Педагогика и психология образования. Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500982
3	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742
2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110476
4	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209950

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.1.)	Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.2.)	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования	полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3) ТЗ - творческие задания (1-3)</i>

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.3.)	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1.)	Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-	Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, использует современные средства (методы, ИКТ) в процессе взаимодействия с субъектами педагогического процесса; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>

3.2.)			
Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3.)	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Знать личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1)	Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам педагогического сопровождения образовательного процесса, использует	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Уметь формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2.)	Применяет методы, способы организации обучения в соответствии с поставленной целью обучения	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с	Выполняет ряд мыслительных операций, обеспечивающих оперативный успех, определяющих перспективы обучения	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>

индикатором УК-6.3.)			
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Уметь применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики,	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.3.)	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментов; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Знать основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)	Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Уметь проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при организации учебной внеурочной деятельности, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Владеть навыками проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации учебной внеурочной деятельности,	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>

качества образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)	их учебной и внеучебной деятельности обучающихся		
---	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Анализ историко-педагогических аспектов развития профессиональной школы
2. Базовые ценности образования
3. Концептуальные основы моделирования процесса развития профессионального учебного заведения
4. Приоритетные направления инновационной деятельности в области образования
5. Современные инновации
6. Педагогические технологии
7. Создание инновационных профессиональных учебных заведений в России
8. Нормативные документы системы образования (Концепция непрерывного образования, Закон Российской Федерации «Об образовании» и др.).
9. От информационного к продуктивному (развивающему обучению)
10. Педагогические условия создания инновационного профессионального учебного заведения
11. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании
12. Методология изучения инновационных процессов в образовании
13. Базовые технологии учебного заведения
14. Потенциал учебного заведения (учебный, научный, образовательный)
15. Проблема инноваций в учебном учреждении
16. Технологизация современного учебного заведения
17. Конструирование образовательной среды
18. Технологическая модель функционирования учебного заведения
19. Критериибора персонала образовательного учреждения
20. Непрерывное профессиональное обучение сотрудников учебного заведения
21. Формирование нового технологического мировоззрения педагога
22. Создание комплекта технологического обеспечения новой организации процесса саморазвития педагога

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (отлично)
- 67-83 баллов (хорошо)
- 50-66 баллов (удовлетворительно)
- 0-49 баллов (неудовлетворительно)

Перечень тем для дискуссии

1. Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного образования.
2. Требования общества к современным выпускникам.
3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.
4. Причины кризиса современного образования.
5. Пути выхода из кризиса.

2. Дискуссия: УЧИТЕЛЬ-НОВАТОР! КАКИМ БЫТЬ ЕМУ СЕГОДНЯ?

Вопросы для обсуждения:

- Дети стали другими, а какими? (теория поколений)
- Не проблемы, а вызовы! С какими современными вызовами сталкивается современный учитель?
- Ученик, его родители и учитель: разница в «ценностных пространствах». Где выход?

Критерии оценки:

Максимум – **20 баллов**, по **10 баллов** за участие в каждой дискуссии

- 10 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- 8 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,
- 6 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 4-2 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы курсовых работ

1. Инновационная деятельность учителя как творческий процесс.
2. Инновационные процессы в современной системе образования.
3. Возможности использования Интернет-технологий в воспитательном процессе.
4. Возможности компьютерного обучения (на примере предметов гуманитарного цикла)
5. Инновационные технологии воспитания детей.
6. Воспитательные возможности детского общественного объединения в современных условиях.
7. Гимназия: история и современность.
8. Гуманистическая педагогика (сущность, задачи, система).
9. Детские объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка.
10. Домашняя работа по предмету как средство воспитания самостоятельности школьников.
11. Задачи, содержание, основные направления воспитания учащихся в современной школе.
12. Интеграция воспитательных возможностей школы, семьи, общественности.
13. Информация как средство и фактор развития личности школьника.
14. Использование нетрадиционных уроков с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся.
15. Классики-педагоги и современные педагоги о воспитании (сравнительный анализ).
16. Краеведческое образование как фактор формирования гражданской ответственности личности
17. Л.Н. Толстой и его школа.
18. Личностно-ориентационный подход к воспитанию детей.
19. Личность учителя в различных видах искусства.

20. Межпредметные связи как условие формирования научного мировоззрения.
21. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе
22. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.
23. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся и СМИ
24. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
25. Одаренные дети и дифференцированное обучение.
26. Опыт педагогов-новаторов и развитие гуманистической педагогики.
27. Основные направления воспитательной работы в школе и их взаимосвязь.
28. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
29. Основы трудового воспитания и профессиональной ориентации.
30. Особенности процесса нравственного воспитания в современной школе.
31. Особенности семейных отношений в разных национальных культурах.
32. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя, учителя.
33. Педагогическая имиджология как перспективное направление педагогики.
34. Педагогический авторитет учителя и пути его формирования.
35. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П.Иванова и др.
36. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.
37. Поощрение и наказание в педагогическом процессе: за и против.
38. Правовое воспитание учащихся.
39. Принципы педагогики сотрудничества Ш.А. Амонашвили и их реализация в современной воспитательной практике.
40. Проблема внедрения школьной формы как элемента корпоративной культуры образовательного учреждения.
41. Проблема воспитания одаренных детей.
42. Проблема школьного самоуправления.
43. Проблемы экологического воспитания школьников.
44. Пути формирования ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
45. Реализация гуманистической парадигмы в образовательных инновационных системах обучения и воспитания.

Критерии оценки:

Технологическая карта рейтинговых баллов по курсовой работе

Критерии оценки	Содержание оценки	Мак балло в	Балл студен та	
Формальные критерии				
Оформление работы	Оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста	4		
	Работа должна быть аккуратно оформлена, с соблюдением грамматических, пунктуационных правил	4		
	Применение иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм и т.д.) с соблюдением правил их оформления в тексте работы	5		
Работа с литературой	Ссылки не менее чем 15 источников (учебной литературы, монографий, научных	7		

	статей, электронных источников), 70% не старше 2000-го года издания; правильное оформление литературы			
	Оформление цитат и ссылок (правильность и соответствие)	4		
Сроки представления	Сроки соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	6		
		30		
Содержательные критерии				
Содержательная наполненность введения	Обоснование актуальности темы, ее разработанность	4		
	Постановка проблемы (обоснование гипотезы), формулировка цели, задач, предмета, объекта, методов исследования	6		
Самостоятельность проведенного исследования	Наличие выводов и обобщений в параграфах	8		
	Проведение собственного эмпирического исследования или разработка собственного практического (методического) продукта, т.е. практическая ценность работы	10		
Полнота раскрытия темы	Тема курсовой работа должна быть полностью раскрыта; подробно рассмотрены все аспекты данной темы, т.е. соответствие работы выбранной теме	6		
	Структура работы, сбалансированность разделов, правильность деления объема материала по разделам	4		
	Выводы в заключении структурированы по задачам работы и сформулированы исключительно как результаты решения задач	5		
Стиль изложения	Стиль изложения должен быть научным, не допускается применение разговорного стиля, стиля газетной статьи и т.д.	7		
		50		
Защита				
Уровень знаний, продемонстрированный студентом на защите КР	Структура и качество доклада	5		
	Раскрытие содержания работы	5		
	Владение терминологией и ораторским искусством	5		
	Ответы на вопросы по теме работы	5		
		20		
	Итого:	100		

84-100 баллов – оценка «отлично»

67-83 баллов – оценка «хорошо»

50-66 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Темы рефератов:

1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров
2. Развитие творческой инициативы работников системы образования
3. Профессиональная компетентность работников образования
4. Педагогическая культура работников системы образования
5. Авторские концепции новых школ
6. Модели современного образования
7. Инновации в лицее
8. Инновационные процессы в колледже
9. Гимназические инновации
10. Методики обучения
11. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
12. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
13. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
14. Современные концепции развития высшего образования.
15. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов ВУЗов.
16. Особенности непрерывного образования.
17. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
18. Процессы интеграции и интернационализации в современном образовании.
19. Мировые тенденции развития общего и профессионального образования.
20. Образование как общечеловеческая ценность.

Максимум – 40 баллов, обязательное выполнение одного реферата в каждом разделе, которые оцениваются максимум в **20 баллов**.

20-19 баллов ставится если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

18-16 баллов ставится если: во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

15-13 баллов ставится если: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

12-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

Темы эссе

1. «Педагогические инновации 21 века»
2. «Учитель-новатор или учитель-ученый?»
3. Инновационные методики воспитания
4. Инновации в образовательной практике России
5. Инновационные процессы в зарубежном образовании
6. Оценка эффективности образовательных услуг
7. Основные тенденции развития образования

8. Экспертиза инновационных процессов
9. Основные тенденции развития воспитания в России
10. Инновации в дошкольной образовательной организации

Критерии оценки эссе: Максимум 40 баллов, за каждое эссе – 20 баллов.

20 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

16 балла ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

12 балла ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

8-6 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Защита курсовой работы проводится до начала промежуточной аттестации. Курсовая работа допускается к защите научным руководителем. Результаты проведения процедуры оценивания заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как наука; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой

темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;

- заключение;
- список использованных источников.

В конце работы может быть приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по установленному в университете образцу.

Содержание курсовой работы (проекта) включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов, заключение, список источников и использованной литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются соответствующие части курсовой работы. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ходе выполнения исследования, должен соответствовать выбранной теме, поэтому определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

Во введении раскрывается актуальность темы, её научная и практическая значимость, степень разработанности, формулируются цели и задачи исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе выполнения курсовой работы.

В основной части раскрывается содержание курсовой работы, поэтому она должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненного исследования.:

- выбор направления исследования, включающий обоснование принятого направления исследования, метода решения задач и их сравнительную оценку, разработку общей методики исследования;
- теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, метода исследований;
- обобщения и оценку результатов исследования, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы (главы), которые в свою очередь делятся на пункты и при необходимости на подпункты. Каждый подпункт должен содержать логически законченную информацию. Как правило, основная часть состоит из теоретической и практической части.

Заключение должно содержать итоги работы: выводы, полученные в ходе исследования, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту. Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ.7.1-2003.

Технические требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм.

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру.

Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная.

Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В плане даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдает реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Методические указания по подготовке творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументированно.