

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы лингвистической типологии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	5 4/6			
Неделя	5 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической типологии» состоит в получении необходимой теоретико-методологической подготовки для научно-исследовательской деятельности в области лингвистической типологии и сравнительного языкознания, а также педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); текущие тенденции развития образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), современные педагогические технологии и подходы к обучению (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); современные методики и технологии преподавания, особенности образовательных организаций различных уровней (дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное образование), нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); источники и методы получения научной информации, современные исследования в области педагогики и психологии, особенности применения научных выводов в образовательной практике (соотнесено с индикатором ПКР-4.1); этапы и методы проведения научных исследований, методологию и технику проведения экспериментов и наблюдений, способы анализа и интерпретации полученных данных (соотнесено с индикатором ПКР-4.2).

Уметь:

использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); интерпретировать и применять требования ФГОС в своей профессиональной деятельности, проектировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с государственными стандартами (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); применять прогрессивные педагогические технологии, осуществлять выбор оптимальной методики преподавания в зависимости от контингента обучающихся и поставленных целей, качественно планировать и организовывать педагогический процесс (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); анализировать результаты исследований, сопоставлять их с собственными наблюдениями и результатами работы, интегрировать научные знания в образовательный процесс, использовать научные данные для улучшения качества преподавания и воспитания (соотнесено с индикатором ПКР-4.1); ставить цели и задачи исследования, выбирать оптимальные методы и инструменты для их достижения, разрабатывать дизайн исследования, собирать и анализировать данные, формулировать выводы и рекомендации (соотнесено с индикатором ПКР-4.2).

Владеть:

навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); информацией о ведущих образовательных платформах, цифровых ресурсах и инструментах, облегчающих ведение образовательного процесса и повышающих его эффективность (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); методами анализа, проектирования и реализации учебных программ, приемами организации самостоятельной работы обучающихся, навыками публичного выступления и ведения дискуссий, обеспечивающими эффективное взаимодействие с аудиторией (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); навыками критического чтения и анализа научных статей, методиками оценки качества исследований, умением переносить научные результаты в практические рекомендации и методики обучения (соотнесено с индикатором ПКР-4.1); навыками планирования и проведения научных исследований, анализа полученных данных, составления отчетов и публикаций, выступлением с результатами исследований на конференциях и семинарах (соотнесено с индикатором ПКР-4.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Лингвистическая типология как наука. Статус лингвистической типологии как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи лингвистической типологии как науки. 2. Основные понятия лингвистической типологии. Язык – эталон. Характерология. Универсалии и неполные универсалии. Языковые типы, их классификации. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Тип языка. Отличие понятий «тип языка» «тип в языке» «языковой тип». Политипологичность языков мира.	Лекционные занятия	5	4	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	1. Направления лингвотипологических исследований. Определение языковых типов, выделение основных методов сравнения языковых систем. Разделы: генетическая типология, структурная типология, ареальная типология, сравнительная типология. Выявление материально тождественных единиц в родственных языках. Теоретическое реконструирование систем языков той или иной группы. Сопоставление систем генетически родственных языков в плане синхронии. Систематизация и инвентаризация фактов конкретных языков вне всякого генетического или ареального ограничения и выявление общих языковых универсалий. 2. Методы типологических исследований. Сравнительный метод: выявление сходств между естественными (как родственными, так и неродственными) языками мира на всех уровнях и планах для установления универсальных или фреквентальных свойств языков или отдельных языковых явлений при анализе как закрытых (фонология, грамматика), так и открытых (лексика, фразеология) подсистем. Сопоставительный (контрастивный) метод: изучение специфики языковых явлений в различных языках мира относительно друг друга, установление системной идиоматики (диаморфизма) отдельных (как родственных, так и неродственных) языков в синхронических исследованиях. Метод структурной типологии. Конфронтативный анализ, решающий актуальные прикладные задачи разработки лингвистических основ методики обучения неродному (инострannому) языку, а также теории обычного и машинного перевода. Типологический метод: изучение корреспондирующих явлений языков мира на всех уровнях и планах и создание их типологических характеристик; разработка типологической классификации языков мира; разработка лингвистических основ обучения неродному (инострannому) языку.	Практические занятия	5	10	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	1. Лингвистическая типология как наука. Лингвистическая типология – раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Типологическая классификация языков Гумбольдта-Шлейхера. Сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика). Лингвистическая типология и теория языка. Лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая	Самостоятельная работа	5	66	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	<p>типология и описательное языкознание. Типология и ареальная лингвистика.</p> <p>2. Основные понятия лингвистической типологии. Языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии. Пространство типологических возможностей, типологическая классификация. Флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие или полисинтетические языки. Номинативный эргативный, активный строй Типологическая классификация Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Контенсивная типология А. Климова. Понятие иерархии в типологическом аспекте. Понятие прототипа с точки зрения типологии.</p> <p>3. Направления лингвотипологических исследований. Языковой тип. Языковые параметры. Межязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов в именной группе). Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.). Понятие иерархии, его соотношение с понятиями имплицативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей.</p> <p>4. Методы типологических исследований. Сопоставление как основной метод лингвистической типологии. Генетический метод. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Индукция. Дедукция. Язык — эталон. Синхронно-сопоставительный анализ. Структуральный анализ при реконструкции древних языковых архетипов, Метод типологических индексов. Контрастивный анализ.</p>				
Раздел 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Разделы лингвистической типологии по отношению к уровням иерархии языка: Фонологическая типология. Морфологическая типология. Синтаксическая типология. Лексическая типология.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.2	1. Фонологическая типология. Фонологический уровень языка (фонетический строй речи). Характер основной фонологической единицы языка. Просодическая характеристика слога и слова: Ю.С. Маслов. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Н.С. Трубецкой. 2. Морфологическая типология. История морфологической классификации языков. Общая степень сложности морфологической структуры слова. Типы грамматических морфем, используемых в языке. Ю.С. Маслов. Изолирующие или аморфные языки. Агглютинативные языки. Флективные языки. Инкорпорирующие или полисинтетические языки. 3. Синтаксическая типология. Активный строй языка. Эргативный строй языка. Номинативный строй языка. Типология конструкций предложения. Типология членов предложения. Синтактико-типологические и сопоставительные работы в области типологии порядка слов. 4. Лексическая типология. Признаки лексических систем: 1) объем словарного фонда; 2) семантико-тематическая структура лексики; 3) наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; 4) источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса (таких, как морфемная деривация, семантическая деривация, заимствования, образование несвободных сочетаний). Соотношение в языке мотивированных и немотивированных названий; степень	Практические занятия	5	14	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	морфемной сложности слов.				
2.3	<p>1. Фонологическая типология. История исследования фонологии. Фонология и фонетика. Фонологические универсалии. Просодика. Фонологические типы языков. Тонические языки. Типологические фонологические особенности германских и романских языков. Причины интерференции с точки зрения фонологической типологии.</p> <p>2. Морфологическая типология. История исследования морфологической типологии языков. Морфологические типы языков. Морфология и её единицы. Аналитические, синтетические, инкорпорирующие, полисинтетические и изолирующие языки. Типология германских и романских языков с точки зрения их морфологического типа.</p> <p>3. Синтаксическая типология. Синтаксис и его единицы. Синтаксические типы языков. Типы предложений. Связь типа предложения с морфологическим типом языка. Субъект и объект, история их типологического исследования. Активный строй языка. Эргативный строй языка. Номинативный строй языка. Контенсивная типология. Синтаксическая типология германских и романских языков.</p> <p>4. Лексическая типология. Трудности определения лексического типа языка. Связь лексической типологии с ареальной, диахронической и морфологической типологией. Словарный состав языка, типы лексики. Семантическая типология. Влияние экстралингвистических факторов на лексический тип языка. Связь лексического типа языка с социолингвистикой.</p>	Самостоятельная работа	5	48	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зеленецкий	Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033200 - Иностр. яз.	М.: Академия, 2004	
2	Зеленецкий, Александр Львович	Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033200 - Иностр. яз.	М.: Академия,	35 экз.
3	Аракин В. Д.	Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67595
4	Филиппова И. Н.	Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740
5	Сагтарова Р. М., Шафиков С. Г.	Сравнительная типология языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кострова	Интерактивная типология: немецкий, английский, русский языки : проблемы, задания, тесты: учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2007	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Анохина С. П., Кострова О. А.	Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476
3		Лингвистическая типология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405
4	Шафиков С. Г.	Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607447
5	Милостивая, А. И.	Лингвистическая типология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62951.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.ruthenia.ru>

<http://tube.sfukras.ru>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
Студент должен знать: современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения.	изучает профессиональную лексику, выполняет индивидуальные задания.	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры.	Темы рефератов (1-36), 5 семестр. Терминологический диктант, 5 семестр. Вопросы к экзамену (1-26), 5 семестр.
Студент должен уметь: работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.	использует профессиональную лексику, ориентируется в современной цифровой образовательной среде.	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Темы рефератов (1-36), 5 семестр. Терминологический диктант, 5 семестр. Вопросы к экзамену (1-26), 5 семестр.
Студент должен владеть: навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.	составляет устные и письменные сообщения с использованием профессиональной лексики; осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды.	полнота и грамотность оформления ответа с использованием профессиональной лексики.	Темы рефератов (1-36), 5 семестр. Терминологический диктант, 5 семестр. Вопросы к экзамену (1-26), 5 семестр.
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
Студент должен знать: современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, ориентируется в современной образовательной среде.	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры.	Темы рефератов (1-36), 5 семестр. Терминологический диктант, 5 семестр. Вопросы к экзамену (1-26), 5 семестр.
Студент должен уметь: планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения.	использует различные базы данных, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствие представленной в ответах информации материалам занятий и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	Темы рефератов (1-36), 5 семестр. Терминологический диктант, 5 семестр. Вопросы к экзамену (1-26), 5 семестр.

Студент должен владеть: профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.	использует современные информационно-коммуникационные технологии, осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания.	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме).	Темы рефератов (1-36), 5 семестр. Терминологический диктант, 5 семестр. Вопросы к экзамену (1-26), 5 семестр.
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
Студент должен знать: современные методы и подходы к исследованию в науке и образовании, требования к оформлению и представлению результатов научных исследований, правила и стандарты проведения научных экспериментов и наблюдений.	изучает и анализирует результаты научных исследований в сфере образования	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса.	Темы рефератов (1-36), 5 семестр. Терминологический диктант, 5 семестр. Вопросы к экзамену (1-26), 5 семестр.
Студент должен уметь: анализировать результаты научных исследований, интерпретировать их и применять в решении конкретных задач в сфере науки и образования, проектировать и организовывать самостоятельные научные исследования, основываясь на актуальной проблематике и методологических подходах.	применяет результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.	лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов.	Темы рефератов (1-36), 5 семестр. Терминологический диктант, 5 семестр. Вопросы к экзамену (1-26), 5 семестр.
Студент должен владеть: навыками критического осмысления и анализа научной информации, проведения самостоятельных исследований, разработки гипотез, планирования эксперимента, анализа и интерпретации полученных данных, оформления результатов исследований в виде научных статей, отчетов и выступлений.	владеет навыками корректного использования лексики различных регистров соответственно ситуации общения для достижения коммуникативных целей; проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности.	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильное владение в речи стратегиями вежливости.	Темы рефератов (1-36), 5 семестр. Терминологический диктант, 5 семестр. Вопросы к экзамену (1-26), 5 семестр.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

экзамен

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов (5 семестр)

1. Языковой тип.
2. Язык-эталон.
3. Языковые универсалии и фреквенталии.
4. Типологическая классификация Э. Сепира.
5. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
6. Контенсивная типология Г.А. Климова.
7. Морфологическая классификация языков как старейшая форма типологии
8. Истоки лингвистической типологии как науки.
9. Политипологичность языков мира.
10. Сущность сопоставительного метода, его отличие от сравнительно-исторического метода.
11. Фонологическая типология.
12. Морфологическая типология.
13. Синтаксическая типология.
14. Лексическая типология.
15. Сравнительная типология двух языков (контрастная типология).
16. Диахронические константы (М.М. Гухман).
17. Категориальная морфологическая типология.
18. Синтаксические универсалии.
19. Уровневая типология.
20. Вокалические и консонантные языки.
21. Типы грамматических морфем, используемых в языке.
22. Аналитический и синтетический типы языка.
23. Типология конструкций предложения.
24. Типология членов предложения.
25. Типологическая классификация языков Гумбольдта-Шлейхера.
26. Типология порядков слов.
27. Типология падежа.
28. Типология числа.
29. Типология лица.
30. Типология синтаксических классов глаголов.
31. Синхронические и диахронические универсалии.
32. Фонологическая типологии германских и романских языков.
33. Морфологическая типологии германских и романских языков.
34. Синтаксическая типологии германских и романских языков.
35. Причины интерференции с точки зрения фонологической типологии.
36. Влияние экстралингвистических факторов на лексический тип языка.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Основные этапы работы над рефератом

1. Понимание задачи.
2. «Мозговой штурм». Перечень идей. Вопросы. Схемы. Повторение лексики по теме, составление перечня идей по теме, составление схем-опор.
3. Главный тезис и его аргументация. Выбор интересной идеи, фокусирование темы, составление главного тезиса и его аргументация.
4. Планирование сообщения. Организация аргументации главного тезиса. Плановые структуры (хронологическая, иерархическая, сравнительная, причинно-следственная, аналитическая, логическая, креативная).
5. Написание сообщения. Деление текста на абзацы, составление мини-тезисов, написание абзацев.
6. Аргументация мини-тезисов. Конкретный пример. Факт. Мнение. Цитата. Контраргумент.
7. Особая роль введения. Контекст. Смешная история. Каламбур. Вопрос. Интересная ситуация. Цитата. Главный тезис.
8. Заключение. Завершенность и эмоциональная окраска.
9. Исправление ошибок (на уровне содержания, в предложении). Расстановка знаков препинания. Нахождение орфографических ошибок.

Стилистические советы

Помните о разнице между письменной и устной речью. Используйте как можно больше прилагательных и наречий, чтобы сделать ваше сочинение красочным и выразительным.

1. Используйте академический стиль написания. Избегайте очень категоричных суждений и обобщений. Если возможно, избегайте личных местоимений. Соблюдайте гендерное равенство: когда речь идет об абстрактной личности, используйте person вместо man. Также лучше употреблять местоимение they вместо he или she.

2. Не используйте элементы разговорной речи. Вместо сокращений don't, they're, it's и т.д. всегда используйте полную форму. Исключите сленг и разговорные выражения. Например: kid, a lot of/lots of, cool. Не отклоняйтесь от темы. Не злоупотребляйте восклицательными знаками, скобками, избегайте прямых вопросов.

3. Чтобы ваше сообщение приятно читалось, кроме того, что мысли в нем должны быть выражены последовательно, переход от одной мысли к другой должен быть плавным, одно должно как бы вытекать из другого. Вы должны сохранять связность текста и направлять читателя. В этом вам помогут вводные и связующие фразы, рассмотренные выше. Они могут выполнять различные функции. Например:

противопоставление: but, however, on the contrary, on the other hand, yet

пример: for example, that is

причина: therefore, so, as a result, consequently, this results in, this leads to

дополнение: similarly, as well as, furthermore, moreover, in addition

перечисление: then, next, after that, finally, ultimately

заключение: therefore, thus, consequently, as a result

Критерии оценивания:

При текущем контроле за сообщение студент может получить максимально 2 балла (**10 в совокупности**).

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками.

Терминологический минимум для диктанта (5 семестр)

Понятия	Определения
Агглютинация	Внутренняя организация языка как системы.
Активный язык	Занимается сравнением или сопоставлением языковых систем с точки зрения степени распространения и близости языковых свойств определенной территории.
Алломорфизм	Изучает типологические характеристики одного языка или ограниченной группы языков.
Аналитизм	Используется исключительно или преимущественно номинативная конструкция. Анализирует общие черты сопоставляемых языков, основное о свойствах человеческого языка.
Ареальная типология	Историческая последовательность развития отдельных языковых явлений и развития системы языка в целом как предмет лингвистического изучения.
Диахрония	Классификации ориентированы на тип определенных

подсистем и категорий в языке.

Изоморфизм

Лингвистическая гипотеза, предполагающая определённую последовательность смены языковых типов. Возникла под влиянием эволюционистских идей. В её разновидностях разрабатывалась В. Гумбольдтом, А. Шлейхером, А. Тромбетти, Н.Я. Марром, И.И. Мещаниновым и др.

Инкорпорация

Направление в общем языкознании, задачей которого является сопоставительное изучение нескольких (обычно двух) языков для выявления их сходств и различий на всех языковых уровнях.

Контенсивная типология

Направление лингвистической типологии. Возникло в рамках Пражского лингвистического кружка, возглавляемого В. Скаличкой. Совокупность взаимообусловленных признаков составляет общий тип или характер языка и предопределяет степень относительной устойчивости его структуры.

Контрастивная лингвистика

Обобщенное представление об особенностях структуры отдельных языков в их типологической классификации.

Метаязык

Основные ярусы языковой системы, её подсистемы, каждая из которых представлена «совокупностью относительно однородных единиц» и набором правил, которым подчиняются их использование и классификация.

Номинативный строй языка

Параллелизм в организации звуковой и смысловой сторон языка.

Общая типология

Приклеивание (склеивание) – образование в языках грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова аффиксов, имеющих грамматические и деривационные значения.

Синтетизм

Противопоставляемое синтетизму типологическое свойство, проявляющееся в раздельном выражении основного (лексического) и дополнительного (грамматического, словообразовательного) значений слова.

Синхрония

Раздел лингвистики, изучающий структуру звукового строя языка и функционирование звуков в языковой системе.

Сравнительная типология

Раздел языкознания, изучающий языки в сопоставлении друг с другом с целью установления

сходств и различий между языками.

Стадиальная теория

Рассмотрение языка с точки зрения соотношений между его составными частями в один период времени.

Структурная типология

Свойства, присущие всем языкам или большинству из них.

Тип в языке

Система отношений между аргументами глагола, определяющая базовую структуру предложения.

Тип языка

Способ образования слов-предложений в полисинтетических языках путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов.

Тональный язык

Типологическая черта языковой структуры, состоящая в объединении в пределах одного слова нескольких морфем (лексических, словообразовательных, словоизменительных).

Универсалии

Типология языка, ориентированная на семантическое противопоставление не субъекта и объекта, проводимое в языках номинативного строя, а так называемого агентива (производителя действия) и фактитива (носителя действия).

Уровни языка

То, что встречается часто. Например, чаще всего прошедшее время противопоставляется настоящему и будущему.

Фонология

Черты, различающиеся в нескольких языках.

Фреквенталии

Язык описания, язык "второго порядка", при помощи которого описываются языки-объекты.

Характерология

Язык, в котором имеются фонологически значимые тоны, служащие для различения лексических и (или) грамматических значений.

Частная типология

Язык, обладающий типологией, ориентированной на семантическое противопоставление не субъекта и объекта, как в языках номинативного строя, а так называемых активного и инактивного начал.

Эргативный строй языка

Язык, условно принимаемый за единицу измерения, с которым можно было бы сопоставить любой известный науке язык.

Язык-эталон

Методические рекомендации по подготовке к диктанту:

Соотнесите понятия с их определениями. Выучите определения наизусть.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Предмет и задачи лингвистической типологии.
2. Разделы лингвистической типологии.
3. Тип языка. Языковой тип.
4. Методы типологического анализа.
5. Языковые универсалии. Абсолютные и статические универсалии.
6. Морфологические универсалии.
7. Синтаксические универсалии.
8. Фонетико-фонологические универсалии.
9. Лексико-семантические универсалии.
10. Понятие языка-эталона. Признаки языка-эталона.
11. Задачи структурной типологии.
12. Задачи и методы исследования континентальной и формальной типологии.
13. От статической типологии к динамической.
14. Типологические импликации (Дж. Гринберг).
15. Понятие прототипа. Типологическое обоснование прототипа.
16. Фонетико-фонологическая типология. Тонические и атональные языки.
17. Типология консонантных систем.
18. Типология вокалических систем.
19. Морфологическая типология. История создания морфологической типологии.
20. Современное состояние морфологической типологии.
21. Типологические закономерности в синтаксисе.
22. Классификация языков по типу организации предложения (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный строй языка).
23. Типология языков по порядку слов в предложении.
24. Лексическая типология языков.
25. Задачи ареальной лингвистики.
26. Языковые ареалы.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов оценка «отлично» выставляется, если в ответе тема раскрыта в полном объеме, при рассказе учитываются основные правила фонетики, предложения строятся с учетом правил грамматики;
- 67-83 баллов оценка «хорошо» выставляется, если в ответе тема раскрыта не в достаточно полном объеме, при рассказе допускаются единичные ошибки (по фонетике, грамматике, лексике);
- 50-66 баллов оценка «удовлетворительно» если тема билета раскрыта не в полном объеме, новая лексика используется мало, при рассказе допускаются ошибки;
- 0-49 баллов оценка «неудовлетворительно» если ответ студента не соответствует теме, лексика не освоена, при рассказе допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической типологии» предусмотрено выполнение студентами следующих видов самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по проблемам курса, составление конспектов по прочитанным источникам;
- выполнение упражнений на сравнение фактов иностранного и русского языков;
- подготовка сообщений для практических занятий;
- выполнение заданий исследовательского характера на сопоставление фактов двух языков, обработка практического материала и их презентация в аудитории для общего обсуждения;
- подготовка научных докладов по проблемам лингвистической типологии.

При составлении конспектов отразите основные положения текста, которые при необходимости дополните, аргументируйте, иллюстрируйте краткими примерами. При конспектировании найдите в тексте опоры- слова, словосочетания, предложения, несущие наибольшую смысловую нагрузку. Они помогут вам не только хорошо понять текст, но и воспроизвести его позднее в докладе, сообщении, а также использовать в общей дискуссии. Рекомендуется также составлять план, что помогает четко формулировать мысли и восстановить в памяти прочитанное. Удачно составленный план свидетельствует об умении анализировать материал, о степени усвоения его содержания. Для того, чтобы правильно выполнить упражнения по контрастивному анализу двух языков, а также заданий исследовательского характера придерживайтесь следующих рекомендаций: выберите небольшие отрывки из произведений иностранных авторов и их переводов на русский язык, выявите общие и специфические черты, свойственные обоим языкам, определите причины расхождения между языками, проведите статистическую обработку материала с целью более наглядного и убедительного представления результатов исследования для обсуждения в группе на практических занятиях.

Эффективность и успешность в овладении иностранным языком во многом будет зависеть от систематичности и интенсивности ваших самостоятельных занятий.