

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Теория текста**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– ознакомить студентов с важнейшими вехами становления и современными достижениями общей теории текста в лингвистике;
1.2	– способствовать овладению разнообразными методиками анализа текста и формированию навыков работы с речевыми произведениями различных стилей и жанров;
1.3	– углубить навыки реферирования научной литературы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1.)
- официально-деловой и научные стили речи (соотнесено с индикатором УК-4.2.)
- методы и приемы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3.)
- современные средства информационно-коммуникативных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.4.)
- новые методы исследования в сфере профессиональной деятельности, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных, -структуру информационных систем управления образовательного учреждения (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)
- различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения, структурную, семантическую и коммуникативную организацию текста, основные его единицы, свойства и категории; понимать знаковый характер текста, современные проблемы науки и образования, основные понятия теории текста, главные этапы становления лингвистики и стилистики текста как тесно взаимосвязанных научных дисциплин (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных средствах информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1) - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.2.) - умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3.) - - применять современные информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4.) - ориентироваться в методах исследования, уметь применять в профессиональной деятельности, применять информационные технологии для решения управленческих задач Работать с научной литературой, обобщать теоретические положения, отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить, логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь (соотнесено с индикатором ПКР-1.1) - анализировать структуру, содержание и коммуникативную систему текстов разных жанров, ориентироваться в знаниях современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, воспринимать, обобщать и анализировать получаемую информацию, реферировать научную литературу, посвященную проблемам общей теории текста (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами профессиональной этики, методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1.) - знанием академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.2.) - навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3.) - навыками при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4.) - владеть культурой мышления и расширять филологический кругозор, информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации, навыками работы с компьютером и Интернетом (соотнесено с индикатором ПКР-1.1) - различными методиками анализа письменных речевых произведений, терминологией, позволяющей интерпретировать форму и содержание, знаковый и функциональный характер текстов различных стилей, научными знаниями в сфере современного образования, навыками работы с научной литературой (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение Место курса в цикле книговедческих и лингвистических дисциплин. Предмет, цели и задачи курса. Становление теории текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка. Функциональный аспект в изучении текста.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	Различные подходы к понятию «текст» в современной науке	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.3	Семантические и коммуникативные категории текста, механизмы его образования	Практические занятия	1	2	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.4	Проблема классификации и типологии текстов	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ПКР-1

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.5	Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура	Практические занятия	1	2	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.6	Многоаспектность изучения текста. Лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный, семиотический подходы к изучению текста.	Практические занятия	1	2	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.7	Универсальные категории текста: цельность и связность. Основные признаки текста. Определение текста и его свойств. Основные аспекты изучения текста.	Практические занятия	1	2	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.8	Многослойность содержательной, структурной и коммуникативной организации текста. Различные параметры организации текста, положенные в основу типологий текстов.	Практические занятия	1	4	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.9	Экстралингвистические параметры текста: ситуативность, вертикальный контекст, фоновые знания. Текст и культура. Понятие интертекстуальности, прецедентных текстов.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.10	Информационная насыщенность текста и способы ее повышения Понятие напряженного и ненапряженного текста. Напряженность лексическая и композиционно-синтаксическая. Способы создания структурно напряженного текста.	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.11	Линейная структура развертывания текста и глубинная структура сообщения. Интенсивный и экстенсивный способы повышения информативности текста.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.12	Процессы компрессии информации в тексте Понятие информационной компрессии. Способы компрессии информации в тексте: семиотические и коммуникативные.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.13	Семиотические способы: лексическая компрессия, синтаксическая компрессия, синтаксическая асимметрия, формирование речевых стереотипов. Коммуникативные способы: коммуникативное свертывание информации, применение повторной номинации. Принципы и возможности информационной компрессии в тексте определенного жанра.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4
1.14	Понятие креолизованного текста Понятие креолизованного текста и происхождение термина. Виды креолизованных текстов: тексты с частичной и полной креолизацией. Типы связи вербального и невербального компонентов в креолизованном тексте: связь на содержательном, содержательно-композиционном и содержательно-языковом уровне	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-4 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Инфантова, Галина Геннадиевна	Язык. Речь. Личность	Ростов н/Д: Легион, 2008	1 экз.
2	Левицкий Ю. А.	Лингвистика текста: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левицкий, Юрий Анатольевич	Лингвистика текста: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700- "Филология"	М.: Высш. шк., 2006	2 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235112

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<i>Знает</i> принципы построения современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; требования к деловой коммуникации.	Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков	Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности	Опрос Реферат
<i>Умеет</i> применять на практике деловую коммуникацию.	Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке	Верный выбор методических и научно-технических источников информации в целях осуществления анализа больших данных	Опрос Реферат
<i>Владеет</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках	Верный выбор информационных ресурсов на русском и иностранном языках и их грамотная обработка в целях осуществления анализа больших данных	Опрос Реферат
ПКР-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования.			
Знать: структуру и приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стан-	Осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.	Ориентируется в современной образовательной среде	Опрос Реферат

дарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки			
Уметь: Анализировать нормативные документы с разными задачами; проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм;	Использование различных баз данных, выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания	Опрос Реферат
Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности. Способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности в образовательной сфере.	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов ;выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, умение и самостоятельно находить решение поставленных профессиональных задач; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Опрос Реферат

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Место курса в цикле книговедческих и лингвистических дисциплин. Предмет, цели и задачи курса.
2. Становление теории текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка.
3. Функциональный аспект в изучении текста.

4. Многоаспектность изучения текста. Лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный, синергетический подходы к изучению текста.
5. Универсальные категории текста: цельность и связность.
6. Основные свойства текста: информативность, интегративность, завершенность, хронотоп, модальность, диалогичность, интерпретируемость.
7. Многослойность содержательной, структурной и коммуникативной организации текста.
8. Типология текстов. Различные параметры организации текста, положенные в основу типологий текстов.
9. Экстралингвистические параметры текста: ситуативность, вертикальный контекст, фоновые знания.
10. Текст и культура.
11. Понятие интертекстуальности, прецедентных текстов.
12. Энергетическая теория интертекста.
13. Понятие напряженного и ненапряженного текста.
14. Способы создания структурно напряженного текста.
15. Линейная структура развертывания текста и глубинная структура сообщения.
16. Интенсивный и экстенсивный способы повышения информативности текста.
17. Понятие информационной компрессии. Способы компрессии информации в тексте: семиотические и коммуникативные.
18. Принципы и возможности информационной компрессии в тексте определенного жанра.
19. Понятие креолизованного текста и происхождение термина.
20. Виды креолизованных текстов: тексты с частичной и полной креолизацией.

Критерии оценивания:

- -84-100 баллов («отлично») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла (оценка «хорошо») - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ)

тема, раздел	всего	задания для	список литературы	форма
--------------	-------	-------------	-------------------	-------

	часов	самостоятельной работы	для подготовки	контроля
1. Различные подходы к понятию «текст» в современной науке.	6	1. Самостоятельное изучение теоретической научной и научно-методической литературы по теме. 2. Самостоятельный анализ текста по одному из аспектов.	Валгина Н.С. Теория текста. Уч. пос. М.: «Логос», 2003. С. 5-11. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Уч. Практикум. М., 2003. С. 9-28. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. Уч. пос. М., 2006. С. 10-55.	1. Проверка конспектов для практич. занятия. 2. Проверка самостоятельного анализа текста преподавателем.
2. Семантические и коммуникативные категории текста, механизмы его образования.	6	1. Самостоятельное изучение теоретической научной и научно-методической литературы по темам. 2. Анализ текста.	Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Уч. Практикум. М., 2003. С. 49-55, 194-212. Барт Р. От произведения к тексту // Р. Барт. Избр. работы: Семиотика: Поэтика: Пер. с фр. М., 1989. С. 413-423. Николина Н.А. Филологический анализ текста. Уч. пос. для вузов. М.: Академия, 2003. С. 23-34. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. Уч. пос. М., 2006. С. 145-161.	1. Коллоквиум по теме. 2. Проверка анализа текста.
3. Определение текста и его свойств. Многоаспектность изучения текста.	8	1. Самостоятельное изучение теоретических материалов по теме. 2. Анализ текста.	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2006. С. 19-34. Кайда Л.Г. Стилистика текста: от теории текста к декодированию. М., 2004. С. 12-28.	1. Проверка конспектов для практич. занятия. 2. Проверка анализа текста.
4. Проблема классификации и типологии текстов.	8	1. Самостоятельное изучение теоретических материалов по теме. 2. Самостоятельное выполнение практических и лабораторных заданий по теме.	Солганик Г.Я. Стилистика текста. М., 2018. – Гл. Я, ты, он – типы текста. С. 25-37. Филиппов К.А. Лингвистика текста. Курс лекций. СПб, 2007. Гл. Типология текстов. С. 183-205.	1. Проверка теоретических знаний по самостоятельно изученным темам. 2. Проверка результатов анализа.
5. Некоторые универсальные категории текста.	8	1. Самостоятельное изучение теоретических материалов по теме. 2. Самостоятельная работа с текстом.	Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Уч. Практикум. М., 2013. – С. 40-45, 159-193. Валгина Н.С. Теория текста. Уч. пос. М.: «Логос», 2023. С. 43-52.	1. Проверка теоретических знаний по самостоятельно изученным темам. 2. Проверка результатов анализа.
6. Экстралингвистические параметры текста. Текст и культура. Интертекстуальность.	8	1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельная работа со словарями.	Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Уч. Практикум. М., 2003. – Гл. Экстралингвистические параметры анализа текста. С. 283-311. Кузьмина Н.А. Интертекст и его роль в эволюции поэтического языка. Екатеринбург – Омск, 1999. – С 19-31, 96-	1. Коллоквиум. 2. Проверка результатов самостоятельной работы со словарями.

			129.	
7. Информационная насыщенность текста и способы ее повышения.	6	1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельная работа с текстом.	Валгина Н.С. Теория текста. Уч. пос. М.: «Логос», 2003. – Гл. Информативность текста и способы ее повышения. С. 231-241.	1. Коллоквиум по теме. 2. Проверка анализа текста.
8. Процессы компрессии информации в тексте.	8	1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельная работа.	Валгина Н.С. Теория текста. Уч. пос. М.: «Логос», 2003. – Гл. Семиотические и коммуникативные способы компрессии информации в тексте. С. 241-244.	1. Коллоквиум по теме. 2. Проверка самостоятельной работы.
9. Понятие креолизованного текста.	6	1. Самостоятельное изучение теоретических справочных материалов по теме. 2. Самостоятельный анализ креолизованного текста.	Валгина Н.С. Теория текста. Уч. пос. М.: «Логос», 2003. – Гл. Понятие креолизованного текста. С. 192-194.	1. Коллоквиум по теме. 2. Проверка самостоятельной работы.
10. Лингвостилистический анализ текста.	8	Самостоятельный анализ текста.	Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Уч. Практикум. М., 2003. – Гл. 2-4. С. 311-419.	Проверка результатов анализа текста.

План лингвостилистического анализа текста

1. Опишите текст с коммуникативно-прагматической точки зрения: каков текст по количеству лиц, участвующих в коммуникации (монолог, диалог, полилог); охарактеризуйте автора и адресата текста, определив цели, мотивы, установки участников общения.

2. Установите функционально-стилевую и жанровую принадлежность текста. Опишите речевую системность стиля: назовите стилевые черты и стилистические средства их создания (лексические, грамматические, фонетические).

Подробнее прокомментируйте стилеобразующие средства лексико-фразеологического уровня организации текста. Есть ли в нем стилистически окрашенные единицы, как они мотивированы содержанием высказываний, жанром текста, авторским своеобразием стиля?

3. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства языка и фигуры речи, использованные в тексте.

4. Насколько проявлено в тексте авторское «я»? Есть ли в тексте приемы диалогизации, как сочетаются в нем (если это имеет место) формы и средства авторской и чужой речи (цитация, реминисценция и другие интертекстуальные структуры)? Присутствуют ли авторские оценки? Назовите средства их выражения.

5. Можно ли говорить об особенностях данного текста, обусловленных индивидуальным стилем автора?

6. Выделите смысловую доминанту (для художественного текста) и системно доминирующие языковые средства жанра и стиля текста.

Критерии оценки:

60 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

50 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

30 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

10 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Примерный перечень тем рефератов.

Раздел I. Теория текста и ее место в современной науке о языке.

1. История становления теории (лингвистики) текста в отечественной науке. Единицы большего объема, чем предложение, в работах М. В. Ломоносова.

2. История становления теории (лингвистики) текста в отечественной науке. Единицы большего объема, чем предложение, в работах А. Х. Востокова.

3. История становления теории (лингвистики) текста в отечественной науке. Единицы большего объема, чем предложение, в работах Ф. И. Буслаева.

4. История становления теории (лингвистики) текста в отечественной науке. Единицы большего объема, чем предложение, в работах А. М. Пешковского.

5. История становления теории (лингвистики) текста в отечественной науке. Единицы большего объема, чем предложение, в работах А. А. Потебни.

Реферат выполняется в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

Критерии оценки:

40 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

15 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

10 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

5 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

ЭКЗАМЕН проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Объявление результатов проводится в день зачета. Итоги аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Теория текста». Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- ~ лекции;
- ~ практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы данного курса истории, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям, написанию эссе и контрольных заданий, чтению монографических работ, написанию рецензий на монографии, рефератов.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с источниками, их анализом, развиваются знания, умения, навыки построения и произнесения монологического высказывания, организации диалога, участия в дискуссионном общении.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы;

~ подготовить по заданию преподавателя презентацию по указанной проблеме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов за изучением учебной программы курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, написания контрольных работ, эссе, (Приложение 1).

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- мультимедийные средства для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <https://edu.tgpi.ru/>. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется с целью проверки знаний студента по основным вопросам курса и ориентирован на изучение и изложение теоретических основ дисциплины.

При подготовке к написанию реферата студент должен изучить рекомендованную литературу. В ходе написания реферата студенту необходимо продемонстрировать знание основных вопросов темы, проявить умение правильно, четко и кратко излагать материал.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность. Обоснование выбора темы.
2. Степень изученности
3. Содержание. Структура.
4. Заключение
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

По ходу освещения реферата выделять подзаголовки, делать достаточные интервалы между строками.

1. Работа должна быть напечатана.
2. Объем реферата не должен превышать 20-24 страниц.
3. Страницы должны быть пронумерованы, а также обязательно наличие полей (3 см) для пометок преподавателя, рецензирующего работу.

6. В ходе изложения темы реферата не следует ограничиваться только рекомендованной литературой, нужно использовать дополнительные источники.

Методические рекомендации по подготовке и защите устного сообщения

Устное сообщение на практическом занятии строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Современное состояние данной проблемы.
2. Изложение сути её решения.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В день, предшествующий учебному занятию, нужно сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.