

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	9 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Павленко Л. Г.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов магистратуры различия особенностей культур изучаемого и родного языка для учета их в процессе межкультурной коммуникации, усвоение сути природы общения с формальной и содержательной стороны, умение различать характеристики ее основных единиц: высказывания и дискурса, определение вопросов "внешней" лингвистики (коммуникативная ситуация, говорящий и адресат и др.) и "внутренней" лингвистики (значения и функции речевых высказываний и др.), активное пользование разнообразными платформами и техническими характеристиками цифровой образовательной среды для осуществления профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности культур изучаемого и родного языка; разнообразие платформ и технических характеристик цифровой образовательной среды для осуществления профессиональной деятельности; различия между вопросами "внешней" лингвистики (коммуникативная ситуация, говорящий и адресат и др.) и "внутренней" лингвистики (значение и функции речевых высказываний и др.). Исходя из знаний дисциплины.

Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народов мира, исторические корни традиций и обычаев, специфику межэтнического и межконфессионального взаимодействия, базовые понятия и концепции кросс-культурной психологии и социологии. Соотнесено с индикатором УК-5.1.

Знает этические нормы и права человека, особенности социальной динамики и взаимодействия в многонациональных группах, проявления этнокультурного и конфессионального своеобразия, роль национального менталитета и культурных ценностей в социальном поведении. Соотнесено с индикатором УК-5.2.

Знает этнические, культурные и религиозные особенности англоговорящих народов, принципы межкультурной коммуникации, организационно-психологические приемы создания комфортной рабочей среды в англоязычном сообществе. Соотнесено с индикатором УК-5.3.

Знает текущие тенденции развития образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), современные педагогические технологии и подходы к обучению. Соотнесено с индикатором ПКР-1.1.

Знает современные методики и технологии преподавания, особенности образовательных организаций различных уровней (дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное образование), нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность. Соотнесено с индикатором ПКР-1.2. Знает возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности. Соотнесено с индикатором ПКО-1.1.

Знает современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения. Соотнесено с индикатором ПКО-1.2.

<p>Уметь:</p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; различать характеристики основных единиц природы общения: высказывания и дискурса; осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде. Исходя из знаний дисциплины.</p> <p>Уметь понимать культурные коды и символику англоговорящих народов, анализировать причины возникновения культурных различий, предвосхищать возможные трудности в межкультурном общении и находить оптимальные формы взаимодействия с коммуникантом. Соотнесено с индикатором УК-5.</p> <p>Уметь оценивать специфику социальных взаимодействий, учитывать культурные различия и национальные особенности при построении деловых контактов и принятии решений, способствовать созданию комфортных условий для межкультурного общения и интеграции. Соотнесено с индикатором УК-5. 2.</p> <p>Умеет поддерживать доброжелательную атмосферу в группе обучающихся, предотвращать возникновение конфликтов на почве культурных различий, вовлекать представителей разных культур в активную совместную деятельность. Соотнесено с индикатором УК-5.3.</p> <p>Уметь интерпретировать и применять требования ФГОС в своей профессиональной деятельности, проектировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с государственными стандартами. Соотнесено с индикатором ПКР-1.1.</p> <p>Уметь применять прогрессивные педагогические технологии, осуществлять выбор оптимальной методики при подготовке к занятиям в зависимости от поставленных целей, качественно моделировать ответы на практических занятиях. Соотнесено с индикатором ПКР- 1.2.</p> <p>Уметь использовать различные сервисы и платформы для хранения и обмена информацией. Соотнесено с индикатором ПКО- 1.1.</p> <p>Уметь интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, применять дистанционные и гибридные формы обучения. Соотнесено с индикатором ПКО- 1.2.</p>

<p>Владеть:</p> <p>Владеть анализом сути природы общения с формальной и содержательной стороны; способами презентации характеристик высказывания и дискурса; навыками и умениями осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях. Исходя из знаний дисциплины.</p> <p>Владеть коммуникативными навыками, необходимыми для установления контакта и продуктивного взаимодействия с лицами иной национальной принадлежности, культуры и вероисповедания; способами избежания недопониманий и ошибок в поведении, обусловленных незнанием национальных особенностей и традиций. Соотнесено с индикатором УК -5.1.</p> <p>Владеть привычками соблюдения этических стандартов, принципами учета индивидуальных потребностей и особенностей людей разных национальностей и религиозных взглядов, навыками формирования гармоничной мультикультурной среды для успешной реализации профессиональных задач . Соотнесено с индикатором УК-5.2.</p> <p>Владеть навыками построения открытого диалога, понимания культурных кодов и символов, эффективными механизмами предотвращения дискриминации и негативных проявлений нетерпимости, умениями учитывать культурные особенности в создании комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса. Соотнесено с индикатором - УК 5.3.</p> <p>Владеть информацией о ведущих образовательных платформах, цифровых ресурсах и инструментах, облегчающих ведение образовательного процесса и повышающих его эффективность. Соотнесено с индикатором ПКР-1.1.</p> <p>Владеть методами анализа и реализации учебных программ, приемами организации самостоятельной работы, навыками публичного выступления и ведения дискуссий, обеспечивающими эффективное взаимодействие с аудиторией. Соотнесено с индикатором ПКР- 1.2.</p> <p>Владеть навыками навигации поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе. Соотнесено с индикатором ПКО-1.1.</p> <p>Владеть умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса. Соотнесено с индикатором ПКО-1.2.</p>
--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Речеведческие дисциплины и статус прагмалингвистики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	ТЕМА 1. РЕЧЕВЕДЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТАТУС ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ 1. Междисциплинарный подход к общению. 2. Определение прагматики и выделение основных коммуникативных единиц: высказывания и дискурса. 3. Функциональный, коммуникативный и прагматический подходы к языку.	Лекционные занятия	4	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	ТЕМА 2. СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ УСТРОЙСТВО ЯЗЫКА КАК ФУНДАМЕНТ ЕГО КОММУНИКАТИВНО-	Практические занятия	4	4	УК-5 ПКО-1

	<p>ПРАГМАТИЧЕСКОГО РАССМОТРЕНИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание к периферийным явлениям языка при коммуникативно-прагматическом подходе. 2. Принципы и постулаты прагматики 3. Стратегии и тактики общения. 				<p>ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
1.3	<p>ТЕМА 3. АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЯЗЫКА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место прагмалингвистики среди других наук о языке. 2. Основные объекты изучения культуры речи. 3. Стратегии и тактики общения. 4. Виды общения. 5. Нарративный и коммуникативный речевые режимы. 	Практические занятия	4	4	<p>УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
1.4	<p>ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различие между коммуникативным и прагматическим общением. 2. Выделение основных коммуникативных единиц: высказывания и дискурса. 3. Механизмы актуализации и референции для перевода предложения в высказывание. 4. Интенциональный план высказывания. 	Практические занятия	4	6	<p>УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
1.5	<p>ТЕМА 5. О КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная и коммуникативная ситуация. 2. Компоненты коммуникативной ситуации и ее фазы. 3. Адресант и адресат; тема; мотив и цель; замысел (интенция). 4. Статусы и роли коммуникантов. 	Самостоятельная работа	4	6	<p>УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
1.6	<p>ТЕМА 6. ПРИНЦИПЫ И ПОСТУЛАТЫ ПРАГМАТИКИ. СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБЩЕНИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные особенности прагматического подхода к языку. 2. Кооперативное и конфликтное общение. 3. Принцип кооперации Г. Грайса. 4. Принцип вежливости Дж. Линча. 5. Стратегии и тактики общения. 	Практические занятия	4	2	<p>УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
1.7	<p>ТЕМА 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ АДРЕСАНТОМ И АДРЕСАТОМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль адресата в текстопорождении. 2. Адресат реальный и гипотетический; прогнозируемый; массовый; публичный; конкретизируемый; персональный; конкретный. 3. Адресат как интерпретатор текста. 4. Обращение как средство адресации. 5. Коммуникативно-прагматический подход к обращению. 6. Обращение как единица речевого этикета. 7. Различие между обращением - текстом и обращением - речевым актом. 	Самостоятельная работа	4	8	<p>УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
1.8	<p>Тема 8. ТЫ-/ВЫ-формы ОБЩЕНИЯ. ДРУГИЕ ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В КОММУНИКАЦИИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указание на единичного адресата в форме множественного числа - ВЫ. 2. Прагматические оттенки обращения ТЫ. 3. Опорные моменты в выборе ТЫ- или ВЫ- форм обращения и способы их передачи в русском и английском языках. 4. Употребление других личных местоимений с коммуникативно-прагматической точки зрения. 	Самостоятельная работа	4	8	<p>УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
1.9	<p>ТЕМА 9. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативно-прагматический подход к описанию языка. 2. Соотношения предложения и высказывания. 3. Модус и дейксис высказывания. 4. Текст и дискурс как синтаксическая и коммуникативная 	Самостоятельная работа	4	8	<p>УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1</p>

	единицы. 5. Роль пресуппозиций и импликаций в общении. 6. Комплекс ситуативных признаков, отражаемых в сценариях (фреймах) дискурсов.				ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.10	ТЕМА 10. СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБЩЕНИЯ. 1. Взаимодействие принципов г. Грайса и Дж. Лича. 2. Другие принципы и правила общения. 3. Говорящий и слушающий как языковая личность. 4. Коммуникативные роли общающихся. 5. Социальные роли коммуникантов. 6. Понятие статуса и роли. 7. Симметричные / ассиметричные ситуации общения. 8. Комплекс статусных и ролевых признаков говорящего.	Самостоятельная работа	4	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.11	ТЕМА 11. ФАКТОР АДРЕСАТА. ОБРАЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АДРЕСАЦИИ. 1. Адресат как соавтор и как интерпретатор текста. 2. Массовый и единичный адресат. 3. Показатели ситуации, в которой реализуется обращение. 4. Семантическая природа обращения. 5. Лексическая база для обращений. 6. Специализированные обращения-регулятивы и адресующие обращения-индексы. 7. Социостилистические и национально-культурные признаки обращений.	Самостоятельная работа	4	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.12	ТЕМА 12. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В КОММУНИКАЦИИ. 1. Степень знакомства коммуникантов при выборе ТЫ-, ВЫ- форм обращения. 2. Официальность/неофициальность обстановке при выборе форм обращения. 3. Взаимоотношения коммуникантов при выборе форм обращения. 4. Равенство/неравенство статусно-ролевых позиций партнеров.	Самостоятельная работа	4	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 2. Речевой акт, коммуникативный акт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	ТЕМА 13. ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ. 1. Дж. Остин и Дж. Серль - основоположники теории речевых актов. 2. Прямые и косвенные речевые акты. 3. Фазы речевого акта. 4. Понятие коммуникативного акта.	Практические занятия	4	6	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Тема 14. ПОЛЕ ПОБУДИТЕЛЬНОСТИ. 1. Явление побудительности. 2. Роль императива как грамматической формы выражения побуждения. 3. Номинация побудительных речевых интенций и соответствующие ЛСГ. 4. Основные директивные речевые акты.	Практические занятия	4	2	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	ТЕМА 15. ДИАЛОГ С ПОЗИЦИЙ КОММУНИКАТИВНОГО АКТА. 1. Определение диалога, коммуникативные роли в нем. 2. Кооперативный и конфликтный диалог. 3. Иллокутивное вынуждение и минимальная диалогическая единица. 4. Микроуровень и макроуровень диалога - коммуникативный эпизод, дискурс и т.п.	Практические занятия	4	2	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Тема 16. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. 1. Понятие речевого этикета. 2. Этикет как система моральных норм поведения и общения и как приемы демонстрации этих норм. 3. Стереотипное и творческое начало в употреблении речевого	Самостоятельная работа	4	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	этикета. 4.Речевой этикет как речевой акт. 5.Речевой этикет как класс речевых актов и как этикетная рамка общения.				ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.5	ТЕМА 17. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕОРИИ РЕЧЕВЫХ АКТОВ. 1. Классическая интерпретация теории речевых актов Остина и Серля. 2. 7-членная классификация речевых актов. 3.Косвенные конвенциональные и ситуативно-контекстуальные речевые акты. 4. Важность теории речевых актов для интерпретации текста. 5.Основная форма перформативного предиката и ее грамматические эквиваленты. 6.Способы выражения перформативности. 7.Коммуникативно-семантические группы.	Самостоятельная работа	4	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.6	ТЕМА 18.СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ КОММУНИКАНТОВ. 1.Стратегический замысел коммуникантов. 2. Тактики коммуникантов. 3. Смысловая объемность диалогического дискурса. 4. Диалог как социально-речевое взаимодействие партнеров для достижения коммуникативных и практических результатов. 5.Понятие коммуникативной неудачи. 6.непонимание как основа коммуникативных неудач. 7.Причины коммуникативных неудач и их возможные классификации. 8. Коммуникативные неудачи, вызванные экстралингвистическими и лингвистическими причинами.	Самостоятельная работа	4	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.7	ТЕМА 19. СТЕРЕОТИПНОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ НАЧАЛО В УПОТРЕБЛЕНИИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА. 1. Этикет как древнейший исконный способ демонстрации иерархического устройства сообщества и как вторичная система, надстраиваемая над языком. 2. Этикет и речевой этикет как стандарт, стереотип, ритуал поведения. 3.Речевой этикет как речевой акт. 4.Три функции ритуалов. 5.Специализированные функции речевого этикета. 6. Речевой этикет как "социальное поглаживание". 7.Речевой этикет и вежливость. 8.Речевой этикет и культура, рационально-культурная специфика речевого поведения.	Самостоятельная работа	4	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.8	ТЕМА 20. НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И КОМПОНЕНТЫ КОММУНИКАЦИИ. 1.Роль невербальной коммуникации в общении. 2.Паралингвистика как научное направление. 3.Лингвострановедение и невербальная коммуникация. 4.Словари жестов и мимики. 5.Функциональное сходство невербальных и вербальных знаков. 6. Многомерная классификация жестов. 7.Проксемика. Кинесика. Фонация. Молчание. Язык глаз. 8.Язык повседневного поведения.	Самостоятельная работа	4	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566
2	Романова Н. Н., Филиппов А. В.	Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Багана Ж., Хапилина Е. В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм: монография	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636
2	Сергеева Ю. М.	Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты: монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тимошенко Т. Е.	Риторика: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57581

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания УО – устный опрос; Э – вопросы к экзамену; ПОЗ – практико-ориентированные задания; Т - тест
УК 5.: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
<p><i>Знания:</i> Базовые знания в области страноведения, а также знание основных принципов межкультурной коммуникации, модели культурного разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, знание универсальных и уникальных черт культур, влияющих на общение и взаимодействие.</p>	<p>Понятийный аппарат прагмалингвистики и место применения предметных знаний в образовательных программах. Грамотное применение особенностей построения коммуникативных ситуаций; способность идентифицировать набор средств для разных коммуникативных актов</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, правильность выполнения тестовых заданий; релевантное построение коммуникативных ситуаций</p>	<p>4 семестр: УО – устный опрос (вопросы 3-6, 19-20). Э – вопросы к экзамену (вопросы 1- 6). ПОЗ – 1,2 Тест</p>
<p><i>Умения:</i> оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать свое</p>	<p>Ориентируется в принципах и постулатах прагмалингвистики, в природе дискурса. Отличает высказывание от дискурса; определяет способы выражения</p>	<p>Правильность формулировки учебных задач; оценка коммуникативного высказывания. Правильность использования лексических, грамматических и</p>	<p>4 семестр: УО – вопросы 1-2, 5-10, 22-25 ПОЗ – задания № 1, 2, 6-7 Э – 4, 5, 9-10 Тест</p>

поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия.	перлокутивности. Анализирует условия социального взаимодействия с учетом социальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей говорящих. Идентифицирует набор коммуникативных средств для разных коммуникативных актов.	просодических средств в зависимости от цели высказывания.	
<p><i>Навыки:</i> Владеет навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые помогают понимать, уважать и учитывать многообразие культур при взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений. Свободно характеризует конфессиональные особенности и народные традиции</p>	Способность выполнять практико-ориентированные задания по изучаемым темам; грамотно включать специальные знания в учебный процесс	Правильность использования речевых особенностей для решения определенных стратегий высказывания	4 семестр: УО – вопросы 1, 5-7, 25-28 ПОЗ – задания 3, 4 Э – 3, 12-13
ПКО- 1.: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
<p><i>Знания:</i> Знает современные информационные и телекоммуникационные технологии, правила пользования техническими устройствами, применяемыми в образовательном процессе.</p>	Знание принципов работы и особенностей организации открытого информационно-образовательного пространства при обучении построения коммуникативных актов. Знание способов использования	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса. Знание баз поиска.	4 семестр: УО – вопросы 14, 17, 30 ПОЗ – 56-57 Э – 10-12

	открытого информационно-образовательного пространства при обучении построению различных коммуникативных актов.		
<i>Умения:</i> Работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами; интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистантное и смешанное обучение.	Способность решать практико-ориентированные задачи; составлять коммуникативные высказывания разных типов. Умение обратиться к релевантной цифровой платформе.	Правильность выполнения задания. Владение банком цифровых платформ.	4 семестр: УО- вопросы 58-60 ПОЗ – зад. 6 Э – вопросы 10-12 Тест
<i>Владеть:</i> навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.	Свободно использует цифровые платформы в образовательных целях.	Использует мобильные устройства, интернет-технологии и облачные сервисы для повышения качества образовательного процесса.	4 семестр: УО- вопросы 25-28 ПОЗ- зад. 3-4, Э 12-13
ПКР – 1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования.			
<i>Знания:</i> знание современных образовательных государственных стандартов, методических подходов и требований к ведению образовательной деятельности в различных типах	Знает требования государственных стандартов в области образования. Знаком с последними достижениями в области методики преподавания коммуникации и	Полное и развернутое логическое изложение вопроса. Наличие собственного банка дидактических материалов.	4 семестр: УО – вопрос 14-42, 61—63,65 ПОЗ – задание 5-8 Э – 1, 3, 5, 7-11

учреждений (школы, колледжи, вузы).	собирает банк дидактических материалов		
<i>Умения:</i> выбирать стратегию обучения в соответствии с современными образовательными стандартами	Владение требованиями современных образовательных государственных стандартов	Правильность организации учебного процесса с учетом современных образовательных государственных стандартов	4 семестр: УО – вопрос 35-38, 46-48, 64, 65 ПОЗ – задание 5, 7-8 Э – 6, 7, 9
<i>Навыки:</i> умеет планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения. Обладает навыком аргументированно выбирать стратегию обучения коммуникативной деятельности в соответствии с образовательными стандартами	Применяет современные методы и приемы для решения актуальных проблем в области прагмалингвистики, разрабатывает коммуникативные задания для организации дискурса определенной направленности.	Полное и развернутое логическое изложение вопроса. Аргументация отбора методов обучения для организации дискурса определенной направленности.	4 семестр: УО – вопрос 39-40, 49- 55, 67 ПОЗ – задание 4-6, 8-10 Э – 3-7, 11-13 Тест

1.2. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. Форма контроля – экзамен.

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67- 83 баллов (оценка «хорошо»)

50 - 66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0 – 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение

материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля - экзамена

2 курс 4 семестр

Перечень вопросов к экзамену

Theoretical questions:

2 курс 4 семестр

1. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Внимание к периферийным явлениям языковой системы при коммуникативно-прагматическом подходе.
2. Виды общения (контактное – дистантное, непосредственное – опосредованное и т.д.).
3. Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте.
4. Компоненты коммуникативной ситуации, ее фазы и участники.
5. Взаимодействие принципа кооперации Г. Грайса и принципа вежливости Дж. Лича.
6. Языковая личность, ее коммуникативные роли.
7. Фактор адресата. Адресат как соавтор и как интерпретатор текста.
8. Коммуникативно-прагматический подход к обращению.
9. *Ты- / вы-* форма обращения в коммуникации.
10. Теория речевых актов как центр прагмалингвистики.
11. Перформативное высказывание, его интенциональное значение и иллокутивная функция.
12. Диалог с позиций коммуникативного акта.
13. Причины коммуникативных неудач.

Practically oriented questions (к экзамену):

2 курс 4 семестр

1. Определите характерные черты устного, контактного, непосредственного, диалогического речевого общения и письменного, дистантного, опосредованного, монологического текстового общения.
2. Запишите обращения к себе, услышанные в течение дня. Чем они обусловлены?
3. Выберите те глаголы, от которых можно образовать перформативное высказывание с прямым перформативным предикатом:
Мямлить, настаивать, шептать, клясться, обещать, предупреждать, упоминать, добавить.
4. Найдите в высказываниях элементы дейксиса и модуса:
«Поскольку наука не стоит на месте, а движется вперед, а возможно, что и вбок, но со страшной скоростью, два десятка лет тому назад мучимые подозрениями мужа настаивали на проведении анализа крови, который бы доказывал – или товергал – их отцовство. Наука тогда была неповоротливая, по сравнению с теперешней просто

умственно отсталая, и доказать она ничего толком не могла, а все, что умела, - в некоторых случаях исключить отцовство. ... Другое дело теперь. Генетика! Ей плюнуть раз, ответить на этот простенький вопрос: берем ДНК ..., и ответ ясен, как дважды два четыре.» (Л. Улицкая)

5. Определите, какие максимы кооперации и вежливости нарушены:

«Маша приехала домой поздно, Вера Ивановна ждала ее, не ложилась, она за Машу очень тревожилась. Маша ей от двери сразу и сказала:

- Мам. Мне сегодня художник предложение сделал.

Ты чаю-то попьешь, нет? – спросила мать, пропустив мимо ушей глупую шутку.

-Мам, мне предложение сделал художник, который алтарь реставрирует.

Вера Ивановна рукой махнула:

- Не хочешь чаю, так ложись. Я уже постелила.

Ну, мам, я серьезно...

- А зовут-то его как?

Я не спросила. Завтра спрошу.» (Л. Улицкая)

6. Преобразуйте нарративный текст в коммуникативный, придумав возможные реплики диалога:

7. «Когда Нине Аркадьевне предложили провести семинар в Новосибирске, Она тоже обрадовалась. Случилось так, что старый ее приятель, профессор-искусствовед сам попросился пожить в ее квартире, чтобы спокойно поработать в отсутствии домашних визгов и неурядиц, которые его сильно донимали, и закончить книгу. Он обязался кормить кошку. Нина Аркадьевна дала ему ключ, указала на капризы газовой колонки, запасла кошачьего корма и улетела, предупредив напоследок, что характер у кошки сложный, но не сложнее, чем у его жены и дочери. Главное – не выпускать на улицу.» (Л. Улицкая)

8. Перечислите 12 параметров, выделенных Дж. Серлем для классификации РА.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50

Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ **2 курс 4 семестр**

1. Коммуникативная ситуация характеризует
 - А) семантическую структуру предложения;
 - Б) обстоятельства общения, его участников, их стимулы;
 - В) тип информации.

2. Дискурс – это
 - А) текст
 - Б) несколько связанных между собой текстов;
 - В) коммуникативное событие в прагматическом контексте.

3. - Ты не брал мой словарь?
- Лежит на диване.
Отвечающий Г2 предлагает спрашивающему Г1 сделать определенные выводы. Вывод «Я пользовался словарем, потом положил его туда, откуда взял» является
 - А) импликацией;
 - Б) темой;
 - В) ремой.

4. В высказывании «Движение (А) – это жизнь (Б)» определите тему сообщения.

5. В высказывании «здоровье (А) – это счастье (Б)» определите тему сообщения.

6. Общение по телефону
 - А) бесконтактное;
 - Б) контактное во времени;
 - В) дистантное в пространстве.

7. Фатическое общение не
 - А) опирается на речевой этикет;
 - Б) ставит информацию превыше всего;
 - В) поддерживает узы общности.

8. Прагмалингвистический подход языка в отличие от коммуникативно-прагматического сосредоточивает внимание на
 - А) аффиксах, граммемах, лексемах;

- Б) единицах общения;
В) аффиксах, лексемах, высказываниях, дискурсах.
9. Какая характеристика не соответствует высказыванию «Благодарю вас»:
А) перформативное высказывание;
Б) требует разрешающей реплики;
В) отсутствует автономинативность.
10. Исследователь дискурса сосредоточивается на
А) когезии и когерентности текста;
Б) речевых интенциях адресата;
В) стратегиях и тактиках реализации коммуникативных намерений.
11. В высказывании «Ты, конечно, не удивляешься, что я поступила в магистратуру» имплицитные сведения «Ты осведомлен о моей тяге к знаниям» выступают
А) импликацией;
Б) референцией;
В) пресуппозицией.
12. Какие из нижеприведенных постулатов Дж.Лича не соответствуют отличию прагматического подхода к единицам языка от семантического:
А) Семантика подчиняется правилам (она грамматична); прагматика следует принципам (она риторична).
Б) Семантическая репрезентация предложения совпадает с его прагматической интерпретацией.
В) Грамматика оперирует дискретными и определенными категориями; прагматика – градуированными и неопределенными оценками.
13. Позитивные результаты не могут быть достигнуты в зоне
А) компромиссного общения;
Б) агрессивного общения;
В) инвективного общения.
14. Принципы кооперации Г.Грайса не включают максимы:
А) сообщай избыточную информацию;
Б) избегай ложных утверждений;
В) стремись к неоднозначности высказывания.
15. Какие категории не характеризуют вежливость как прагмалингвистическую категорию:
А) моральные качества человека (соблюдение внешней нормы общения, выражение доброжелательного отношения, искренность);
Б) экстралингвистические правила, постулаты вежливости;
В) функционально-семантическое поле языковых /речевых единиц.
16. Речевая практика убеждает, что предпочтение отдается
А) откровенной неискренности;
Б) вежливой лжи;
В) суровой правде.
17. Расположите максимы вежливости Дж.Лича по градуальной шкале затрат и выгоды (для говорящего и адресата):
А) максима скромности;

- Б) максима симпатии;
В) максима такта.
18. К тактикам общения не относится
А) умолчание;
Б) подмена ожидаемого прямого ответа;
В) нападение
19. Прагматическая компетенция языковой личности заключается в
А) социально-культурном опыте, овладении законами общения, стратегиями и тактиками ведения разговоров;
Б) владении лексическими, фонетическими, грамматическими законами языка, развитии словаря;
В) овладении культурой речи и правилами для стилистического выбора при построении высказывания.
20. Какое из утверждений неверно:
А) Даже если писатель пишет «в стол», он подразумевает своего читателя.
Б) Писателю безразлично, кто будет читать его произведение.
В) Вне фактора адресата нет произведения.
21. Адресат текста
А) участник текстопорождения;
Б) инициатор процесса общения;
В) активный субъект общения.
22. Обращение отражает
А) понятие об адресате;
Б) речевую интенцию говорящего;
В) отношение к нему адресанта.
23. *Вы*- обращения в русском языке
А) являются исконными;
Б) заимствованы из Древней Греции;
В) заимствованы из Римской империи.
24. Расположите фазы речевого акта в линейной последовательности:
А) перлокуция;
Б) иллокуция;
В) локуция.
25. Определите перформативные высказывания:
А) Поеду в Москву.
Б) Приветствую вас.
В) Прошу прощения.

Инструкция. Обучающемуся предлагается дать ответы на 25 тестовых заданий, сгенерированных случайным образом из представленных выше.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 25:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>1</i>

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля. Примерные вопросы для устного опроса:

УСТНЫЙ ОПРОС НА ЛЕКЦИЯХ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

2 курс 4 семестр

1. В чем различия между функциональным, коммуникативным, прагматическим подходами к языку?
2. Какую роль играет знание о системно-структурном устройстве языке?
3. Какие процессы характерны для современного языкознания?
4. Назовите несколько дисциплин, возникших «на стыке» наук.
5. Как вы понимаете антропоцентрическую природу языка?
6. Как можно охарактеризовать прагматику?
7. Назовите основные единицы общения.
8. Перечислите структурные и семантические признаки предложения – потенциальной коммуникативной единицы.
9. Чем высказывание отличается от предложения?
10. Какие элементы действительности отражаются в высказывании?
11. Что такое актуализация и референция?
12. Охарактеризуйте модус и дейксис высказывания.
13. Что представляют собой дискурс и текст со структурной и коммуникативной стороны?
14. Какие признаки контактного и непосредственного общения можно выделить?
15. Чем характеризуется устное общение?
16. Каковы особенности письменного общения?
17. Назовите ведущий признак диалогического общения.
18. Какие жанры публичной и массовой коммуникации вам известны?
19. Почему общение делят на частное и официальное?
20. Назовите черты кооперативного и конфликтного общения.
21. Что вкладывается в понятие текстового общения?
22. В чем специфика информативного и фатического общения?

УСТНЫЙ ОПРОС НА ЛЕКЦИЯХ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

2 курс 4 семестр

23. Как можно охарактеризовать коммуникативный и нарративный речевой режим?
24. Что можно понимать под языковой личностью?
25. Какой комплекс компонентов составляет понятие социальной роли?
26. Какие социальные признаки говорящих можно отнести к постоянным и статусным?
27. Что понимают под переменными социальными ролями?
28. Перечислите некоторые социально-психологические роли, которые могут влиять на речевой выбор говорящего.
29. Какое значение имеют речевые и ролевые экспектации.
30. Что понимают под симметричной / асимметричной ситуацией общения?

31. Что представляют собой с точки зрения общения «авансцена» и «кулисы»?
32. В чем заключается концепция психологических ролей?
33. Каковы по Ю.В. Рождественскому, правила для говорящего и слушающего?
34. Что понимают под конвенциями и правилами общения?
35. Что такое стратегии и тактики общения?
36. В чем заключается принцип кооперации (сотрудничества)?
37. О чем говорят максимы Г. Грайса?
38. В чем состоит принцип вежливости Дж. Лича?
39. О чем говорят максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии?
40. Как соотносятся принципы кооперации и вежливости?
41. Чем отличается коммуникативно-прагматический взгляд на обращение от традиционно-грамматического?
42. В чем заключается коммуникативная природа обращения?
43. Назовите черты ситуации, в которой реализуется обращение.
44. В чем специфические особенности обращения как речевого акта?
45. Как подразделяются лексемы, на базе которых создаются специфические (регулятивные) и неспецифические (адресующие) обращения?
46. Назовите основные функции обращений.
47. Охарактеризуйте национально-культурные особенности личного имени – основы обращения.
48. Приведите парадигматические и синтагматические свойства обращений на примере образований из собственных имен и сочетаний с *ты- Вы* формами обращений.
49. Что следует понимать под речевым актом?
50. Из каких фаз состоит РА?
51. Как можно охарактеризовать иллокутивную силу высказывания?
52. Дайте определение перформативного высказывания и назовите его существенные признаки.
53. Что такое речевая интенция? Какую роль она играет в формировании перформативного высказывания?
54. Как связаны глаголы речи с номинациями речевых интенций?
55. Расскажите об устройстве перформативного высказывания с точки зрения соотношения в нем интенциональной и пропозициональной частей.

Practically oriented questions к практическим занятиям и лекциям

2 курс 4 семестр

56. Подготовьте опорную схему «Системно-структурное устройство языка». Определите в ней место прагмалингвистики.
57. Составьте таблицу различий между функциональным, коммуникативным, прагматическим подходами к языку.
58. Сравните определения понятия «дискурс». Чем оправдывается его положение как одной из главных единиц прагмалингвистики?
59. Дискурс (от фр. Discours – речь) – связный текст в совокупности с экстралингвистическими - прагмалингвистическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте: речь – «погруженная в жизнь». (Н.Д. Арутюнова)
Дискурс – бурлящее варево из частотных информационных сообщений. (М.Я. Дымарский)
Дискурс – вербализованная речемыслительная деятельность, включающая в себя не только лингвистические, но и экстралингвистические компоненты. (В.В. Красных)
Предложите свой вариант определения «дискурс».
60. Приведите примеры контактного и дистантного общения.
Назовите 5 классов РА по Серлю.

61. Охарактеризуйте понятия «прямой и косвенный речевой акт».

62. Что входит в понятие коммуникативного акта?

Practically oriented questions к практическим занятиям и лекциям 2 курс 4 семестр

63. Выпишите газетные заголовки с полосы качественной и некачественной прессы. Определите, какими речевыми актами они выражены. Являются ли эти заголовки заголовками-информемами или заголовками-прагмемами? В чем заключается перлокутивный эффект заголовков-прагмем?

64. Дайте определение перформативного высказывания и назовите его сущностные признаки.

65. Что такое речевая интенция? Какую роль она играет в формировании перформативного высказывания?

66. Как связаны глаголы речи с номинациями речевых интенций?

67. Расскажите об устройстве перформативного высказывания с точки зрения соотношения в нем интенциональной и пропозициональной част

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях и самостоятельной работе) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (50 баллов в совокупности).

5 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

4 балла выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности.

3 балла выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками

2 балла выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными фактическими и практическими ошибками

1 балл выставляется студенту, если отмечается изложение материала с многочисленными фактическими и практическими ошибками

0 баллов выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия прагмалингвистики – теория речевых актов, дискурс, основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте, стратегии и тактики общения и другие постулаты прагматики.

В ходе практических занятий развиваются умения определять место прагмалингвистики среди других речеведческих дисциплин, оценивать различные коммуникативные ситуации, выбирать правильные стратегии и практики общения, характеризовать коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация в форме экзамена для обучающихся заочной формы обучения проводится, как правило, на последнем занятии в устном виде по расписанию, если иное не предусмотрено учебным планом. Количество вопросов в задании – два: один теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.