

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Г.В.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить обучающихся с предметом, основными понятиями и проблематикой методики преподавания иностранного (английского) языка как научной дисциплины, а также расширить их представления об актуальных проблемах методики преподавания иностранного языка в школе.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска и выбора оптимальных вариантов решения поставленных проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1)

методы критического анализа и инструменты системного подхода, позволяющие выявить структуру проблемной ситуации, определить ее компоненты и установить взаимосвязи между элементами системы. Способы постановки цели и поиска возможных путей решения сложной педагогической задачи (соотнесено с индикатором УК-1.2)

теорию и практику системного подхода к решению профессиональных задач, методы критического анализа, алгоритмы постановки целей и принципы формирования эффективной стратегии действий (соотнесено с индикатором УК-1.3)

последовательность основных этапов жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, контроль и завершение, а также особенности каждой стадии применительно к образовательным проектам в области иностранных языков (соотнесено с индикатором УК-2.1)

критерии выделения проблемных зон в образовании, специфику формулирования конкретных, измеримых, достижимых, реалистичных и ограниченных по времени целей (соотнесено с индикатором УК-2.2)

главные законы и нормативные акты, регулирующие развитие отечественного образования (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), государственные образовательные стандарты, федеральные проекты и инициативы («Национальная программа развития образования», ФГОС, Концепция цифровой трансформации образования); осознавать значимость реформ и тенденций в образовательной политике государства (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования, и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере образования, моральные и этические принципы профессиональной деятельности педагога, общепринятые нормы поведения и ответственности (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)

федеральные государственные образовательные стандарты, порядок разработки и утверждения образовательных программ, структуру основной образовательной программы, типы дополнительных образовательных программ, уровни и ступени общего и дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

методы разработки учебно-методических комплексов и технологий оценки качества образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

особенности совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, методики организации инклюзивного образования, современные подходы к поддержке учеников с особыми образовательными потребностями, роль психологов, дефектологов, медицинских работников и других специалистов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

индивидуальные образовательные потребности учащихся на разных уровнях образования, специальные методики и технологии оказания адресной помощи, современные подходы к организации индивидуально-дифференцированного обучения (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

значение духовно-нравственного воспитания в формировании личности обучающихся и роль педагогических условий в данном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

государственные нормативные документы, регулирующие содержание и принципы духовно-нравственного воспитания в российском обществе, базирующиеся на отечественных историко-культурных традициях и ценностных ориентациях (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

требования к разработке программ мониторинга образовательных результатов, существующие методики и инструменты диагностики, принципы измерения образовательных достижений (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

причины появления трудностей в обучении, диагностику учебных проблем, методики и технологии их преодоления, современные педагогические и психологические подходы к сопровождению учащихся с трудностями в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

особенности возрастной и личностной психологии обучающихся, современные психолого-педагогические технологии, эффективные методы активизации познавательной активности и мотивации учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

формы и методы организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных маршрутов и программ, принципы дифференцированного и инклюзивного обучения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

организационные аспекты взаимодействия с участниками образовательного процесса — учителями, администрацией, родителями, обучающимися, внешними экспертами и организациями (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

основные субъекты образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители, администрация школ и вузов, органы управления образованием), их права и обязанности согласно законодательству РФ (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

показатели и критерии оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений, методики анализа обратной связи, методы мониторинга удовлетворенности всех сторон (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

тенденции развития мировой и отечественной образовательной системы, основные направления научных исследований в области педагогики и психологии, инновационные подходы и технологии в образовании (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

современные концепции и модели организации педагогического процесса, принципы проектирования образовательных маршрутов, способы и инструменты оценки качества образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)

возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

образовательные стандарты, принципы и подходы к проектированию образовательных программ, требования к качеству образовательного процесса, педагогические технологии и методики (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)

критерии и показатели эффективности образовательного процесса, современные методы и инструменты оценки, регламенты и процедуры мониторинга и анализа результатов образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)

современные концепции и подходы к обучению и воспитанию (компетентный, личностно-ориентированный

Уметь:

использовать системный подход для глубокого анализа педагогических ситуаций, формулировать четкую проблему и определять возможные пути её эффективного решения (соотнесено с индикатором УК-1.1)

осуществлять детальное изучение педагогической ситуации как целостной системы, выделяя ключевые элементы и оценивая влияние каждого компонента на общую эффективность процесса обучения. Осуществлять мониторинг изменений внутри системы, отслеживать динамику взаимодействия элементов и проводить качественный анализ возникающих рисков и ограничений. Формулировать ясную цель исследования, оценивать перспективы различных направлений решения проблемы и предлагать обоснованную стратегию действий (соотнесено с индикатором УК-1.2)

разбирать сложную педагогическую ситуацию на составные части, выявлять внутренние взаимосвязи и противоречия, ставить чётко сформулированную цель, определять приоритетные задачи и выстраивать поэтапную стратегию достижения желаемого результата (соотнесено с индикатором УК-1.3)

строить логичную последовательность работ, определяя конкретные задачи и сроки их исполнения на каждом этапе проекта, учитывать зависимости между этапами и риски отклонения от графика (соотнесено с индикатором УК-2.1)

диагностировать реальную потребность в проекте, точно обозначать существующую проблему, способствующую развитию предметной сферы, и грамотно выражать основную цель проекта таким образом, чтобы она была понятна и мотивировала команду (соотнесено с индикатором УК-2.2)

выявлять важнейшие направления и тенденции развития российского образования (цифровая трансформация, инклюзивное обучение, развитие ранней профилизации школьников, внедрение современных форматов обучения, повышение статуса профессии учителя); ориентироваться в социально-экономических изменениях, оказывающих влияние на систему образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

применять законодательство и этические нормы в практической деятельности, учитывать актуальные проблемы и тенденции в образовательной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

руководствоваться законами и этическими нормами в своей профессиональной деятельности, корректно решать вопросы воспитания и обучения учащихся, защищать их права и интересы (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)

выстраивать логику и последовательность проектирования образовательных программ, алгоритм включения обязательных компонентов и вариативной части, учет региональных особенностей и местных инициатив (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

проектировать дидактические материалы, учебные пособия и методические рекомендации, организуя эффективный учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

спланировать и реализовать комплекс мероприятий по обеспечению полноценного обучения и социализации детей с особыми потребностями совместно с другими специалистами, создать комфортные условия для инклюзивного обучения, выбрать оптимальные формы взаимодействия и сотрудничества (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

своевременно выявлять затруднения учащихся, предлагать и реализовывать коррекционные меры, направленные на устранение пробелов в знаниях, развитии способностей и навыков (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

выявлять и формулировать важнейшие принципы и условия, способствующие полноценному духовно-нравственному развитию воспитанников (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

применять положения нормативных документов для формирования мировоззрения обучающихся, прививать уважение к семье, Отечеству, народу, государственным символам, культурному наследию и историческим традициям (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

планировать и организовывать процедуру мониторинга, собирать и обрабатывать данные, выявлять проблемы и недостатки в образовательном процессе, формулировать выводы и рекомендации (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

диагностировать трудности обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы их преодоления, планировать коррекционную работу, привлекать специалистов (психолога, дефектолога, врача) при необходимости (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возрастных характеристик обучающихся, выбирать и применять психолого-педагогические технологии, способствующие развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых сфер личности. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

совместно с родителями, педагогами, психологами и врачами разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы, отражающие особенности физического и психического развития ребенка, обеспечиваемые необходимыми ресурсами и условиями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

продуктивно сотрудничать с участниками образовательного процесса, планировать встречи, обсуждения, консультации, обсуждать общие цели и задачи, получать обратную связь и корректировать дальнейшие шаги (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

создавать условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, организовывать регулярные встречи, совещания, конференции, родительские собрания, осуществляя согласование действий и совместное принятие решений (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

оценивать степень вовлеченности участников образовательного процесса, анализировать результаты проведенных мероприятий, фиксировать успехи и сложности в сотрудничестве (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

ориентироваться в потоке новой информации и научных данных, интегрируя актуальные научные открытия и исследования в свою педагогическую деятельность, формировать долгосрочную стратегию и тактические задачи (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

создавать и адаптировать педагогические сценарии, предусматривающие разноуровневые и индивидуальные образовательные маршруты, направленные на удовлетворение образовательных запросов и реализацию потенциалов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)

использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

формулировать цели и задачи обучения, разрабатывать учебные планы и программы, выбирать оптимальные формы и методы обучения, оценивать эффективность образовательных мероприятий (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)

анализировать текущие результаты образовательного процесса, сравнивать их с ожидаемыми показателями, выявлять

Владеть:

умениями систематизировать информацию, анализировать альтернативные варианты действий и аргументированно выбирать наилучшую стратегию достижения целей в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков (соотнесено с индикатором УК-1.1)

методологией комплексного анализа проблемных ситуаций, умениями визуализировать структуру системы, диагностировать слабые звенья и точки роста. Эффективными техниками принятия взвешенных решений, основанными на глубоком понимании всех аспектов рассматриваемого вопроса. Способностью формировать последовательную стратегию выхода из кризисных ситуаций, создавать пошаговые планы действий, направленные на достижение запланированных результатов (соотнесено с индикатором УК-1.2)

навыками объективного анализа и синтеза информации, искусством выявления ключевых точек влияния на процесс, способностью оперативно реагировать на изменения условий и адаптировать выбранную стратегию для успешного преодоления возникших препятствий (соотнесено с индикатором УК-1.3)

умениями грамотно организовывать деятельность команды на разных стадиях проекта, устанавливать промежуточные цели и критерии оценки успешности выполненных этапов, обеспечивать эффективное взаимодействие между участниками проекта для своевременного достижения конечных результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1)

навыками выявления истинных причин возникновения проблемных ситуаций, определением степени значимости проблемы и умения трансформировать расплывчатые пожелания в четко сформулированную, конкретную и достижимую цель проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2)

грамотно интерпретировать действующие нормативные правовые акты, включать новые требования и рекомендации в собственную педагогическую деятельность, помогать учащимся осваиваться в меняющихся условиях современного образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

применять законодательство и этические нормы в практической деятельности, учитывать актуальные проблемы и тенденции в образовательной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

высокими моральными качествами, профессиональными этическими навыками, ответственно подходить к выполнению должностных обязанностей, проявлять уважение к правам и достоинству детей и родителей (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)

проектировать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями, компоновать содержание, определять цели и задачи, ожидаемые результаты обучения, подбирать адекватные методы и формы обучения, оценки успеваемости и итоговой аттестации (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

навыками организации и сопровождения образовательной деятельности, гарантирующей высокие результаты обучения (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

навыками организации совместной деятельности обучающихся с различными возможностями и потребностями, опытом тесного взаимодействия с психологами, медицинскими работниками и иными специалистами, создающими необходимую поддержку для успешной реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

умениями диагностировать индивидуальные образовательные потребности, проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися, привлекая необходимые ресурсы и консультации специалистов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

навыками организации и проведения воспитательных мероприятий, соответствующих традиционным российским ценностям и нормам морали (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

современными методами и технологиями воспитания, способствующими укреплению гражданской идентичности, формированию высоких нравственных ориентиров и воспитанию гармонично развитой личности гражданина России (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

навыками разработки анкет, тестов, опросников и других инструментов диагностики, методами статистической обработки данных, пониманием способов интерпретации полученных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

приемами диагностики и коррекции познавательных процессов, навыками консультирования и взаимодействия с семьей и ребенком, методами создания специальных условий для успешного обучения учащихся с особенностями (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

методами организации индивидуальной и групповой работы, созданием креативных ситуаций, использованием игровых, интерактивных и информационных технологий для развития личности и успешной социализации обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

методами оценки уровня готовности ребенка к освоению предложенной программы, навыками регулярного отслеживания результатов и внесения корректировок, обеспечивающими оптимальный прогресс в обучении и развитии воспитанника (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

стратегиями налаживания доверительных отношений, методами эффективного общения и взаимодействия, практическими приемами согласования позиций и интересов сторон для достижения максимальной пользы и успеха в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)

методами и технологиями организации взаимодействия и сотрудничества, способами конструктивного разрешения конфликтов, навыками медиации и фасилитации, помогая участникам наладить взаимовыгодное и продуктивное взаимодействие (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

методами количественной и качественной оценки взаимодействия, способами выявления слабых мест и разработки рекомендаций по совершенствованию организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)

навыками анализа и обобщения научных данных, применения результатов исследований для повышения качества преподавания и воспитания, адаптации новаторских подходов к условиям конкретного образовательного учреждения (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

методами анализа исходных данных, разработкой и воплощением индивидуальных и групповых образовательных программ, подбором средств и технологий, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики обучения иностранному языку

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Тема: Теория обучения иностранным языкам как научная область и её связь со смежными науками</p> <p>Предметы языкового цикла в системе школьного образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеввропейские уровни владения иностранным языком. ИЯ как средство межкультурного общения. Межкультурная компетенция как цель обучения иностранному языку. Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	<p>Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития</p> <p>Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития</p> <p>Приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы высшего образования, нормативные основания (законы,</p>	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

	<p>правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность. Основные правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. Компетентностно-методологическая интегрированность современной иноязычной образовательной парадигмы. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам, проблема поликультурного развития языковой личности обучаемого. Цели и содержание обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.</p>				ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	<p>Эволюция отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Методы преподавания иностранного языка: исторический обзор.</p>	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2

					ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 2. Технологии и методики построения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на современном этапе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема: Содержание, структура и виды речевого общения</p> <p>Уровни речевого общения на иностранном языке.</p> <p>Современные технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных, лексических, грамматических, орфографических навыков иноязычной речи у учащихся на разных этапах обучения иностранному в школе.</p> <p>Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции.</p>	Лекционные занятия	1	4	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	<p>Тема: Учебная образовательная программа как инструмент управления языковым образованием; типы учебных программ.</p> <p>Планирование в языковом образовании.</p> <p>Стандарты и программы по иностранным языкам (далее по тексту - ИЯ).</p> <p>Современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплекты (далее по тексту - УМК) по ИЯ для различных этапов обучения и для различных типов учебных заведений, критерии их анализа.</p> <p>Типы учебных программ. Проблема построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по иностранным языкам для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры.</p> <p>Структура, логика и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Разработка индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Практические занятия	1	6	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	<p>Проблема построения современного урока иностранного языка. Сюжетно-тематическое и поурочное планирование. Принципы и дидактические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса. Принципы эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов в области иноязычного образования.</p>	Практические занятия	1	16	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	<p>Внеурочные технологии обучения в системе филологического образования: воспитательный и развивающий потенциал.</p>	Самостоятельная работа	1	6	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3

					ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	---

Раздел 3. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Тема: Технологии обучение различным видам речевой деятельности на иностранном языке: аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи.</p> <p>Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.</p> <p>Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; разработка и применение научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ по иностранному языку.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды.</p>	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.3	Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на иностранном языке. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам. Разработка лингводидактических тестов по английскому языку.	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.4	Современное состояние многоуровневой системы профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении учителя иностранного языка.	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2

	Проектная деятельность в системе языкового образования.				ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	---	--	--	--	--

Раздел 4. Современные педагогические технологии обучения иноязычному речевому общению

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	<p>Современные методы и подходы в обучении иностранным языкам (когнитивный подход, гуманистический подход, коммуникативный подход, личностно-деятельностный подход, глобальный подход, структурный подход, интегрированный подход и др.).</p> <p>Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход.</p> <p>Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение.</p> <p>Технологии личностно-ориентированного обучения. Развивающее обучение. Обучение ИЯ в сотрудничестве. Авторские педагогические технологии. Диалоговые технологии обучения языку. Дальтон-технологии. Технология «case-study». Технология «Языковой портфель». Интерактивные технологии обучения.</p>	Самостоятельная работа	1	20	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4

	Тандем-метод.				ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	27 экз.
2	Ганиев Ж. В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221
3	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077
4		Программа курса «Английский язык». 5—9 классы: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248
5		Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 — 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486251
6		Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486252
7	Речицкая Е. Г.	Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Иванов В. Г.	Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования: сборник научных статей: сборник научных трудов	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500436
9	Водяникова И. Ф., Фатхи Т. Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
10	Строкова Т. А.	Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574142
11	Михеева, Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	http://www.iprbookshop.ru/11443.html
12	Абдулхаимова, И. С., Чухина, Е. В., Акаева, Э. В., Сиволапова, И. А., Алёшина, Ю. В., Баязитова, Г. А., Чухин, С. Г., Горшенина, Я. Л., Жакина, Г. К., Тлегенова, К. Ж., Жусупова, Л. А., Лузгина, О. А., Масейко, К. С., Минина, Н. В., Назарова, Н. А., Нейман, С. Ю., Новикова, Т. А., Olkova, I. A., Lesnikova, O. A., Оськина, С. Д., Саутова, Т. А., Таджигитова, А. А., Аубакирова, М. М., Чухин, С. Г., Широбоков, С. Н., Алёшина, Ю. В., Бабалова, Г. Г., Бабалова, Г. Г., Варлакова, Т. В., Демишкевич, Е. В., Искандарова, Г. Р., Калинина, Н. Н., Клестер, А. М., Кучешева, И. Л., Леонтьева, А. Ю., Olkova, I. A., Suleimenova, D. A., Раисова, А. М., Соколова, Т. В., Фазмутдинова, Р. Р., Фесенко, О. П., Бабалова, Г. Г.	Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (омск, 29 марта 2013 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2013	http://www.iprbookshop.ru/29819.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Абрамовская, Н. Ю., Акаева, Э. В., Алексеев, А. А., Бабалова, Г. Г., Бижова, И. А., Горшенина, Я. Л., Деревянченко, Е. А., Дроботенко, Ю. Б., Ехлакова, Н. Ф., Завгородняя, О. С., Зинковская, Л. С., Иоффе, Т. В., Карабыков, А. В., Корнеева, Е. В., Кучешева, И. Л., Кучешева, И. Л., Лузгина, О. А., Матиенко, О. П., Минина, Н. В., Мукабенова, Е. В., Назарова, Л. В., Осадчук, О. Л., Оськина, С. Д., Писаренко, Н. В., Плоцкая, Ю. В., Фесенко, О. П., Чуркина, Н. И., Чухин, С. Г., Чухина, Е. В., Горшенина, Я. Л.	Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (омск, 27 марта 2015 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49644.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14	Агабабян, А. Б., Альмуханова, Ж. Т., Арустамян, С. А., Балабанова, Я. А., Бароненко, Е. А., Белова, Л. А., Белякова, А. М., Богданова, М. А., Брюхова, К. Д., Великанова, О. Н., Волобуева, Л. В., Геливера, Л. О., Горина, И. И., Горлов, Д. О., Горобец, Л. Н., Гридасова, А. В., Гринько, М. А., Давыдова, А. Р., Давыдова, К. В., Егорова, О. Н., Емельянова, А. И., Жан-Люк, Буер, Жикеева, А. Р., Зубенко, Я. В., Ковалевич, Е. П., Козлова, Г. А., Коньшева, А. В., Коробчак, В. Н., Коршикова, И. И., Кузнецова, Л. Э., Лисицкая, Л. Г., Малахова, С. А., Манукян, Д. Д., Мирзоян, Е. Э., Мостова, Т. С., Нагапетова, А. Г., Ненашев, Г. В., Несветайлова, И. В., Нефедкина, И. А., Никитина, Н. П., Носырева, С. Г., Оганян, Л. Р., Олехник, О. А., Паперная, Н. В., Папикян, А. В., Пашкова, О. Н., Рубцов, И. Н., Рубцов, Н. Г., Рудым, Я. Г., Сальнина, А. П., Саркисян, М. Р., Сердюков, В. В., Танасова, Т. Г., Ткачѳв, М. А., Томашева, И. В., Филиппова, О. В., Чайченко, Ю. Н., Черкасова, И. П., Чернова, Л. В., Четверикова, О. В., Шеметова, А. В., Ярмолинец, Л. Г., Jackie, Pocklington, Samuel, Smart, Танасова, Т. Г.	Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: сборник статей ii международной научно-практической конференции	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/54522.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Евстафиади, О. В., Иноземцева, Н. В., Лаштабова, Н. В., Осиянова, О. М., Осиянова, А. В., Плагова, Е. Д., Романюк, М. Ю., Сапух, Т. В., Темкина, В. Л., Турлова, Е. В., Хрущева, О. А., Капишникова, Е. Ю.	Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78762.html
16	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
17	Леонтьева, Т. П., Будько, А. Ф., Чепик, И. В., Соловьева, О. А., Пониматко, А. П., Горская, И. А., Леонтьевой, Т. П.	Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/90794.html
18	Седов, С. А., Фаляхов, И. И., Шатунова, О. В.	Актуальные проблемы подготовки школьников и студентов к профессии: монография	Москва: Прометей, 2017	http://www.iprbookshop.ru/94399.html
19	Аюпова, Ф. Ф, Вазиева, А. Р., Гатина, А. Р., Валиева, Р. З.	Актуальные проблемы национального образования: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97124.html
20	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/106412.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50 экз.
2	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1 экз.
3	Коряковцева, Наталья Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	30 экз.
4	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403
5	Бугаев Ю. В., Коробова Л. А., Черняева С. Н., Сафонова Ю. А.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: магистратура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561757
6	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446
7	Тер-Минасова, С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008	http://www.iprbookshop.ru/13162.html
8	Сафонова, С. В., Письменский, А. Г., Морозова, Л. Б., Сафонова, С. В.	Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе: коллективная монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/16931.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Толкачев, В. А., Сафонова, С. В., Письменский, А. Г., Толкачев, В. А.	Дидактическое обеспечение созидательного сотрудничества педагога со студентами в образовательном процессе Современной гуманитарной академии: коллективная монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/16947.html
10	Колкова, М. К., Иванова, Н. С., Сажинова, О. И., Колкова, М. К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://www.iprbookshop.ru/19985.html
11	Алексеева, Л. Н., Львовский, В. А., Высоцкая, Е. В., Недовизий, П. В., Шамиярова, О. А., Маршалова, А., Кондрабаева, А., Вазыхова, А., Корнева, О. В., Корогаева, Л. А., Хабибуллина, Т. М., Чечина, Е. С., Чурина, Р. И., Салаева, Е. А., Салахова, И. В., Владыко, С. А., Уляшев, К. Д., Ахметова, Г. Р., Рашитова, З. Ф., Гагауллина, Л. С., Латыпова, Л. Р., Сафина, А. М., Ханнанова, З. З., Амирова, Н. В., Сафонова, Н. М., Калугина, В. А., Миронов, А. В., Кагуй, Н. В., Финаева, Т. С., Радионова, С. А., Цыганова, Е. Б., Синичкина, А. А., Исхакова, Ф. Ф., Анисимова, Ю. Н., Сайтакова, Т. Р., Большакова, С. В., Миннегулов, Р. М., Закирова, Л. Ф., Кашфиева, Г. З., Филиппова, Ю. В., Разова, А. В., Борзенкова, Л. И., Базыгина, Н. В., Разуваева, Т. А., Гагина, А. Р.	Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога: материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/29875.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Акбаева, Г. Н., Алешугина, Е. А., Ашурбекова, Т. И., Вострикова, И. Ю., Вяльях, К. Э., Глазырина, Е. С., Гунина, Н. А., Дворецкая, Е. В., Дениварова, Н. В., Есказинова, Ж. А., Королева, Л. Ю., Крыжановская, А. В., Куламихина, И. В., Лошкарева, Д. А., Милюшенко, Т. В., Мильруд, Р. П., Мордовина, Т. В., Мустагалиева, Г. С., Никульшина, Н. Л., Петрова, И. В., Пастушенко, Т. А., Печерских, Т. Ф., Питолина, Н. В., Стрельникова, М. А., Тажибаева, Э. Р.	Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий: материалы международной научно-практической интернет-конференции	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/64135.html
13	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Горобец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86374.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>
 Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>
 Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>
 Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>
 Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>
 Документы ФГОС учителю иностранного языка: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Средства оценивания ТЗ – тестовое задание ПОЗ – практико-ориентированные задания Д – доклад с презентацией Т – тест С – собеседование
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<i>Знания:</i> Знать современные теоретико-методологические основы критического анализа и проектирования образовательных процессов в сфере изучения и преподавания иностранных языков.	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	Правильно выполняет тестовое задание	ТЗ – тестовое задание 2 ПОЗ – практико-ориентированные задания (1, 3, 9, 13, 14, 19)
<i>Умения:</i> Уметь применять системный подход для выявления и разрешения проблемных ситуаций в обучении иностранным языкам в культурном контексте	Готов самостоятельно анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Проводит анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно излагает возможные решения проблемной ситуации	Д – доклад с презентацией (тема 4)
<i>Навыки:</i> Владеть методами выработки стратегических решений, направленных на оптимизацию и модернизацию образовательного пространства	Решает практико-ориентированные задания профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (1, 3, 9, 13, 14, 19)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<i>Знания:</i> Знать этапы жизненного цикла проекта, технологии управления проектами, включая	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации по тематике проектной деятельности	Анализирует показатели и грамотно интерпретирует полученные результаты;	С – вопрос 11 Д - 12

планирование, организацию, контроль и оценку эффективности проектов в сфере педагогического образования и обучения иностранным языкам		корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	
<i>Умения:</i> Уметь определять цели и задачи проекта, планировать этапы реализации, распределять ресурсы, координировать работу команды, контролировать выполнение этапов, своевременно вносить коррективы и подводить итоги реализации проекта	Готов самостоятельно организовать свою проектную деятельность в ходе решение практико-ориентированных заданий	корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 7, 11)
<i>Навыки:</i> Владеть навыками проектной деятельности, инструментарием планирования и контроля, методами мотивации участников проекта, способами минимизации рисков и разрешения конфликтных ситуаций, эффективными коммуникациями и лидерскими качествами для успешной реализации проекта на каждом этапе его жизненного цикла	Решает практико-ориентированные задания, направленные на развитие готовности осуществлять проектную деятельность	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 14, 16)
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<i>Знания</i> Знать законодательные акты, регулирующие сферу образования, положения нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, международные конвенции и соглашения, нормы профессиональной этики учителя	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка в рамках базовых правовых норм	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание	Т – тест 2
<i>Умения</i> Уметь организовывать свою профессиональную деятельность в строгом	Самостоятельно определяет круг источников, использует найденную информацию в качестве аргумента при	Оформляет доклад с презентацией по проблематике использования	Д – доклад (темы 4, 7, 9)

соответствии с действующими законодательными нормами и стандартами, обеспечить соблюдение этических требований и норм в учебно-воспитательном процессе	обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности	базовых правовых знаний в преподавательской деятельности; корректно и обоснованно обращается или цитирует нормативные акты и источники; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	
<i>Навыки</i> Владеть наличием устойчивых практических навыков правового анализа ситуаций, правильного применения нормативных правовых актов и положений профессиональной этики в реальной педагогической практике	Решает практико-ориентированные задания профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 3, 4)
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<i>Знание</i> Знать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, требования федеральных государственных образовательных стандартов, методы проектирования и оценки качества образовательных программ	Понимает структуру реализуемых образовательных программ по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого компонента программы в формате ФГОС	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	С – вопросы 4, 5, 12 Т – тест 2
<i>Умения</i> Уметь разрабатывать учебные курсы и модули, готовить рабочие программы дисциплин, создавать учебно-методические комплексы, интегрировать современные образовательные технологии и цифровые ресурсы в учебный процесс	Устанавливает соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету с учетом требований к образовательному результату урока	наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; приводит конкретные примеры	Д – 4, 6, 7, 11

<p><i>Навыки</i> Владеть методиками проектирования образовательных программ, технологией отбора содержания образования, формами и методами организации учебного процесса, процедурами мониторинга и оценки образовательных результатов</p>	<p>Методически корректно разрабатывает и оформляет проекты учебных и внеучебных занятий по предмету на основании образовательной программы</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ - задания 5, 8, 9, 13, 15, 22</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знания</i> Знать основы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности, методы дифференцированного и индивидуализированного обучения, приёмы создания развивающей образовательной среды, педагогические технологии, поддерживающие особые образовательные потребности</p>	<p>Знает содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; проводит анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p>	<p>С – вопросы 3, 4, 6, 8, 11 Т – тест 1</p>
<p><i>Умения</i> проектировать индивидуальный образовательный маршрут ученика, разрабатывать занятия и мероприятия, учитывающие разнообразные образовательные запросы, строить партнёрские отношения с учениками и родителями, содействуя максимальному раскрытию способностей ребёнка.</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания, направленные на применение педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 2, 6, 9, 10, 11, 14, 21)</p>
<p><i>Навыки</i> Владеть технологиями диагностики и учёта особых образовательных потребностей, навыками организации воспитательного процесса, обеспечивающего равноправие и</p>	<p>Умеет применять технологии анализа и мониторинга индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования; применяет методы и приемы организации совместной и</p>	<p>Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса;</p>	<p>Д – доклад с презентацией (темы 2, 8, 12, 15)</p>

<p>доступность качественного образования каждому ребёнку независимо от состояния здоровья, способностей и стартовых возможностей.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p><i>Знания:</i> Знать базовые ценности русской культуры и истории, традиционные российские семейные устои, философско-мировоззренческие категории, лежащие в основе духовного воспитания, принципы гуманизма, патриотизма и гражданского сознания.</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры; правильно выпадает тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – тема 15 Т – тест 2</p>
<p><i>Умения:</i> Уметь разрабатывать и внедрять воспитательные программы, основанные на традициях и ценностях отечественной культуры, формировать нравственное сознание учащихся, передавать подрастающему поколению любовь к Родине, уважение к старшим, трудолюбие и честность.</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания, направленные на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Выполняет грамотно и уверенно практико-ориентированное задание, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 3, 6)</p>
<p><i>Навыки:</i> Владеть педагогическими технологиями и методиками, направленными на воспитание достойных граждан, способных сохранять и укреплять национальную идентичность, активно противостоять негативным явлениям современности, формировать чувства гордости за свою страну и народа.</p>	<p>Готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивает свой опыт и достижения, управляет задачами самосовершенствования профессиональных умений</p>	<p>Выполняет грамотно и уверенно практико-ориентированное задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 9, 11)</p>

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<i>Знания</i> Знать цели и задачи мониторинга результатов образования, современные методы диагностики и оценки образовательных достижений, способы выявления трудностей в обучении и разработки профилактических мер.	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления мониторинга результатов образования обучающихся	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – вопрос 10 Т – тест 1
<i>Умения</i> Уметь составлять и реализовывать программы мониторинга, анализировать результаты, разрабатывать и внедрять программы коррекции и профилактики учебных трудностей, используя современные педагогические технологии и методики.	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Выполняет задание качественно, методически обосновывая педагогические действия задачами деятельности; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 9, 11, 17, 19)
<i>Навыки</i> Владеть методами сбора и анализа информации о результатах обучения, навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологической и педагогической поддержки, способами оперативной реакции на возникающие трудности в учебном процессе.	Готов выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (темы 5, 6)
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>Знания</i> Знать психолого-педагогические и инклюзивные технологии, которые способствуют созданию равных условий для обучения и воспитания всех категорий учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – вопрос 3, 5, 9, 11 Т – тест 1

образовательными потребностями.			
<i>Умения</i> Уметь подбирать и применять педагогические технологии, адаптируя их под индивидуальные потребности каждого ребенка, формировать здоровую социальную среду, исключая чувство изоляции и дискомфорта.	Выполняет практико-ориентированные задания по использованию психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Выполняет практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновывает педагогические действия; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1, 9) Д – 12, 13, 14, 15
<i>Навыки</i> Владеть методами проектирования учебного процесса, ориентированными на использование современных технологий, учитывающих возрастные, физиологические и психологические особенности каждого обучающегося, способствующих его всестороннему развитию и социальной адаптации.	Самостоятельно разрабатывает примерные индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы по иностранному языку, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Выполняет практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновывает педагогические действия	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 14, 20)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
<i>Знания</i> Знать правовые и организационные основы взаимодействия участников образовательных отношений, формы и методы организации взаимодействия педагогов, обучающихся и их семей, социальные институты и общественные объединения, способные оказать содействие образовательному процессу.	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации об использовании активных методов и технологий в преподавании иностранного языка; тестовый контроль	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – вопросы 6, 7, 11 Т – тест 2
<i>Умения</i> Уметь строить продуктивную коммуникацию с родителями и детьми,	Выполняет практико-ориентированные задания, связанные с планированием и	Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 2, 7, 10, 14, 21)

<p>формировать партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, привлекать заинтересованные учреждения и организации для расширения возможностей образовательной деятельности.</p>	<p>организацией взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	
<p><i>Навыки</i> Владеть навыками организации и проведения родительских собраний, консультаций, совещаний, тренингов и других форм взаимодействия, обеспечивающих координацию усилий семьи и школы для успешного воспитания и обучения.</p>	<p>Готов организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – доклад с презентацией (темы 3, 15)</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p><i>Знания</i> Знать современные научные подходы и результаты исследований в области педагогики, психологии, методологии обучения и воспитания, инновационные технологии и методы, рекомендованные для использования в образовательной практике.</p>	<p>Демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития в образовании, осведомлен о данных научных исследований в области филологического образования; раскрывает содержание</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – темы 2, 5, 6, 11</p>
<p><i>Умения</i> Уметь переносить новейшие научные открытия и исследования в область педагогической деятельности, проектировать и внедрять экспериментальные программы и методы обучения, анализировать их эффективность и вносить коррективы на основе полученных результатов.</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Методически корректно выполняет практико-ориентированные задания</p>	<p>ПОЗ – 1, 7, 12</p>

<p><i>Навыки</i> Владеть навыками самостоятельного анализа научных трудов и отчетов, умениями синтезировать новую информацию и интегрировать ее в педагогическую практику, методиками оценки эффективности предлагаемых нововведений и разработок.</p>	<p>Готов осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – 12, 14</p>
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</p>			
<p><i>Знания</i> Знать современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения.</p>	<p>Раскрывает актуальные направления в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в контексте применения цифровой образовательной среды; современные интерактивные технологии организации учебного процесса</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – 11 Т – 1, 2</p>
<p><i>Умения</i> Уметь работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.</p>	<p>Внедряет современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка, использует обучающие цифровые ресурсы сети Интернет по иностранному языку</p>	<p>Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – 1, 7, 8, 11</p>
<p><i>Навыки</i> Владеть навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного</p>	<p>Готов к организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся по иностранному языку с учётом возможностей цифровой образовательной среды, включая самостоятельную работу; демонстрирует навыки профессиональной рефлексии</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает</p>	<p>Д – 11, 12, 14</p>

процесса и доступности обучения.		содержание вопроса и приводит конкретные примеры	
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
<i>Знания</i> Знать специфику и требования к образовательному процессу в учреждениях различного типа и уровня (детский сад, школа, колледж, вуз), содержание образовательных стандартов, современные методики и технологии обучения.	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации об использовании активных методов и технологий в преподавании иностранного языка; тестовый контроль	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры; правильно выполняет тестовое задание	С – 1, 3, 4, 5, 6, 9 Т - 1-2
<i>Умения</i> Уметь проектировать образовательные программы и учебный процесс, соответствующий особенностям возраста и уровню подготовки обучающихся, формировать учебный материал, методически верно его структурировать и представить.	Решает задачи по применению научно-теоретических знаний и практических умений при проектировании образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов	Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – 5, 7, 14, 15, 16, 20
<i>Навыки</i> Владеть методами и приемами организации и проведения урока/занятия, планирования и регулирования учебной нагрузки, осуществления текущего и итогового контроля усвоения материала, приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.	Готов организовать и оценить эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия	Д – 2, 5
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			

<p><i>Знания</i> Знать современные педагогические подходы и концепции, принципы конструирования образовательных программ, содержание образовательных стандартов, методику организации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Имеет представление о нормативных документах в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока иностранного языка; понимает структуру и содержание образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</p>	<p>Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание</p>	<p>С – вопросы 4, 5, 12 Т – тест 2</p>
<p><i>Умения</i> Уметь разрабатывать и адаптировать учебные программы для различных ступеней и направлений обучения, проектировать содержательное наполнение курсов, подбирать оптимальные формы и методы обучения, организовывать и проводить занятия.</p>	<p>осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – 4, 6, 7, 11</p>
<p><i>Навыки</i> Владеть методами и технологиями проектирования образовательных программ, способами реализации деятельностного подхода, средствами оценки качества образовательного процесса и сформированности метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка, внеклассное мероприятие по иностранному языку</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ - задания 5, 8, 9, 13, 15, 22</p>
<p>ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования</p>			

<p><i>Знания</i> Знать современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).</p>	<p>Имеет представление о содержании и требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, включая требования к условиям обучения иностранному языку, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Иностранный язык»</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры; правильно выполняет тестовое задание</p>	<p>С – 1, 3, 4, 5, 6, 9 Т - 1-2</p>
<p><i>Умения</i> Уметь планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения.</p>	<p>Умеет применять современные технологии методики преподавания иностранного языка; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – 5, 7, 14, 15, 16, 20</p>
<p><i>Навыки</i> Владеть профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.</p>	<p>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия</p>	<p>Д – 2, 5</p>
<p>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>			

<p><i>Знания</i> Знать современные методики и технологии обучения, принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к содержанию и оформлению учебно-методических пособий.</p>	<p>Понимает порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов; раскрывает содержание современных подходов и направлений в области преподавания иностранных языков</p>	<p>Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание</p>	<p>С – вопросы 4, 5, 12 Т – тест 2</p>
<p><i>Умения</i> Уметь разрабатывать и структурировать учебно-методические комплекты, проектировать научные исследования и эксперименты, создавать учебно-программные продукты, отвечающие современным требованиям.</p>	<p>осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных и внеучебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – 4, 6, 7, 11</p>
<p><i>Навыки</i> Владеть методами создания и доработки учебных пособий, научно-исследовательских материалов, современными компьютерными программами и ресурсами для разработки учебно-методических продуктов.</p>	<p>разрабатывает примерные или типовые рабочие программы учебных курсов (модулей) по иностранному языку; владеет методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ - задания 5, 8, 9, 13, 15, 22</p>
<p>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>			

<p><i>Знания</i> Знать современные требования к организации информационно-образовательной среды, структуру и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ, методику разработки и внедрения информационно-методических материалов.</p>	<p>Имеет четкое представление о том, как разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ и создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – 11 Т – 1, 2</p>
<p><i>Умения</i> Уметь обеспечивать качественное сопровождение образовательного процесса, разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы, формировать инфраструктуру информационной поддержки образовательного процесса</p>	<p>Пользуется информационными технологиями, используемыми при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – 1, 7, 8, 11</p>
<p><i>Навыки</i> Владеть умениями проектирования и создания информационно-образовательной среды, разработки электронных учебно-методических материалов, организации дистанционного и смешанного обучения, обеспечения доступа к образовательным ресурсам и их эффективного использования.</p>	<p>Готов реализовывать образовательные программы по иностранному языку и участвовать в создании информационно-образовательной среды профессиональной деятельности</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – 11, 12, 14</p>
<p>ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>			

<p><i>Знания</i> Знать современные методы и подходы к исследованию в науке и образовании, требования к оформлению и представлению результатов научных исследований, правила и стандарты проведения научных экспериментов и наблюдений.</p>	<p>Демонстрирует практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологического образования</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – темы 2, 5, 6, 11</p>
<p><i>Умения</i> Уметь анализировать результаты научных исследований, интерпретировать их и применять в решении конкретных задач в сфере науки и образования, проектировать и организовывать самостоятельные научные исследования, основываясь на актуальной проблематике и методологических подходах.</p>	<p>Глубоко анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования</p>	<p>Методически корректно выполняет практико-ориентированные задания</p>	<p>ПОЗ – 1, 7, 12</p>
<p><i>Навыки</i> Владеть навыками критического осмысления и анализа научной информации, проведения самостоятельных исследований, разработки гипотез, планирования эксперимента, анализа и интерпретации полученных данных, оформления результатов исследований в виде научных статей, отчетов и выступлений.</p>	<p>Готов осуществлять самостоятельные исследовательские проекты по проблемам филологического образования</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – 12, 14</p>
<p>ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>			
<p><i>Знания</i> Знать методику организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, принципы формирования исследовательского интереса, современные требования к подготовке и защите рефератов,</p>	<p>Понимает структуру и содержание организации научно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – 8, 11</p>

курсовых и дипломных работ.			
<i>Умения</i> Уметь руководить выполнением научно-исследовательских работ обучающихся, помогать студентам и школьникам в выборе тематики, постановке целей и задач, составлении плана исследования, сборе и обработке информации, оформлении результатов.	Выполняет практико-ориентированные задания по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Методически корректно выполняет практико-ориентированные задания	ПОЗ – 7, 16
<i>Навыки</i> Владеть методами стимулирования творческой активности обучающихся, организации научных кружков, секций, конкурсов и олимпиад, проведения мастер-классов и лекций по вопросам научно-исследовательской деятельности.	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – 8, 15

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Методика обучения иностранным языкам в системе филологического образования.
2. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ. Содержание понятия «диалог культур». Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде.
3. Цели и содержание обучения ИЯ в школе. Принципы обучения иностранному языку. Методы и средства обучения ИЯ.
4. Предметы языкового цикла в системе школьного образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеευропейские уровни владения иностранным языком. ИЯ как средство межкультурного общения.

5. Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения ИЯ в школе: лингвистический, психологический и методологический.
6. Основные черты и технологии урока иностранного языка: атмосфера общения на уроке, воспитательный потенциал урока, характер цели урока, содержательность урока ИЯ. Сюжетно-тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока. Эффективность урока ИЯ.
7. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
8. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам.
9. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку в школе. Технологии развития навыков и умений чтения на иностранных языках, навыков и умений аудирования иноязычной речи, технология обучения иноязычному говорению (диалогическая и монологическая речь, полилог), технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.
10. Проблема контроля уровня коммуникативной компетенции выпускников школ на ИЯ. Единый государственный экзамен по ИЯ как стандартизированный тест. Современная система контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний, учащихся в области ИЯ в контексте школьного образования. Характеристика дидактических языковых тестов. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам.
11. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проект в преподавании ИЯ. Игровые технологии на уроках ИЯ. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Проблемный метод обучения ИЯ. Обучение в сотрудничестве. ИКТ на уроках ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод.
12. Примерные программы по английскому языку на разных этапах обучения: структура, содержание, требования к реализации, учебно-методическое обеспечение.
13. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.
14. Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе.
15. Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.
16. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ.
17. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общевропейские уровни владения иностранным языком.
18. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
19. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения английскому языку.
20. Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.
21. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
22. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
23. Современные УМК по иностранным языкам и критерии их анализа. Электронный учебник – новая образовательная реальность. Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам.
24. Современные технологии обучения школьников иностранному языку: проект в преподавании ИЯ, игровые технологии на уроках ИЯ, мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе, языковой портфель как технология обучения ИЯ, проблемный метод обучения ИЯ, ИКТ на уроках ИЯ, активные методы обучения ИЯ, кейс-метод.
25. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. Способы предупреждения языковых ошибок. Фонетические и фонологические ошибки в речи учащихся, их предупреждение и исправление.

26. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход.

27. Принципы реализации личностно-ориентированного обучения ИЯ в школе. Обучение в сотрудничестве.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к зачету») и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (темы для собеседования)

1. Методика обучения иностранным языкам в системе филологического образования.
2. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ. Содержание понятия «диалог культур». Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде.
3. Цели и содержание обучения ИЯ в школе. Принципы обучения иностранному языку. Методы и средства обучения ИЯ.
4. Предметы языкового цикла в системе школьного образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Система уровней владения языком как основа системы языкового

образования. Общеευропейские уровни владения иностранным языком. ИЯ как средство межкультурного общения.

5. Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения ИЯ в школе: лингвистический, психологический и методологический.
6. Основные черты и технологии урока иностранного языка: атмосфера общения на уроке, воспитательный потенциал урока, характер цели урока, содержательность урока ИЯ. Сюжетно-тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока. Эффективность урока ИЯ.
7. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
8. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам.
9. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку в школе. Технологии развития навыков и умений чтения на иностранных языках, навыков и умений аудирования иноязычной речи, технология обучения иноязычному говорению (диалогическая и монологическая речь, полилог), технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.
10. Проблема контроля уровня коммуникативной компетенции выпускников школ на ИЯ. Единый государственный экзамен по ИЯ как стандартизированный тест. Современная система контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний, учащихся в области ИЯ в контексте школьного образования. Характеристика дидактических языковых тестов. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам.
11. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проект в преподавании ИЯ. Игровые технологии на уроках ИЯ. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Проблемный метод обучения ИЯ. Обучение в сотрудничестве. ИКТ на уроках ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод.
12. Примерные программы по английскому языку на разных этапах обучения: структура, содержание, требования к реализации, учебно-методическое обеспечение.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности за семестр)

2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

1 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 2. Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Проблема проведения внеурочных мероприятий на английском языке в подростковом возрасте». Указать причины сложностей, приемы и методы проведения мероприятий. Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 3. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 4. Подготовить презентацию «Законодательная и нормативная база образовательного процесса» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 5. Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения английскому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

1) Название задания

2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)

3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)

4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)

5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:

- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)

- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)

- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)

6) Критерии оценивания

Задание 6. Подготовить презентацию «Современный национальный воспитательный идеал» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 7. Подготовить проект внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках преподаваемого предмета по теме: «Использование современных информационных ресурсов в преподавании английского языка».

Задание 8. Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании английского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 9. Перечислить возможные критерии развития и сформированности личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 10. Разработать 2-3 игры по использованию английского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 11. Подготовить проект по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 12. Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Английский язык: возможности применения, технологии изучения» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 13. Проанализируйте, как изменяются требования программы по иностранному языку к развитию навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

Задание 14. Разработайте и обоснуйте проект урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

Задание 15. Проанализируйте любой базовый учебник и другие компоненты УМК (учебно-методического комплекса) по иностранному языку с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения. Определите содержание одной из учебных тем. Проанализируйте «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК и как они реализуются. Какой подход, метод обучения реализован

в данном УМК. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению иностранному языку и развитие межкультурной компетенции средствами иностранного языка.

Задание 16. Разработайте проект внеклассного мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения с целью расширения лингвострановедческих знаний учащихся о культуре страны изучаемого языка.

Задание 17. Составьте лексико-грамматический тест (тест по чтению или аудированию) для проверки усвоения учащимися нового языкового материала, включая шкалу оценивания.

Задание 18. Составьте письменный анализ урока / видеоурока иностранного языка, обращая внимание на развивающий, обучающий и развивающий потенциал данного урока, а также соотношение различных видов речевой деятельности на уроке.

Задание 19. Проанализируйте задания на контроль навыков и умений выпускников школ и критерии оценивания, предложенные в демоверсиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку ФИПИ, и соотнесите их с требованиями ФГОС и примерными программами по иностранному языку для старшего этапа обучения ИЯ. Разработайте письменные тренировочные задания для учащихся старших классов с целью подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

Задание 20. Разработайте план-конспект урока иностранного языка с использованием современных психолого-педагогических и дидактических технологий обучения ИЯ в школе (на выбор).

Задание 21. Составьте подборку следующих категорий обучающих игр для уроков по иностранному языку: лексические игры; грамматические игры; фонетические игры; орфографические игры; творческие игры, ролевые игры.

Задание 22. Создайте учебно-методическое наглядное пособие (компьютерную презентацию, медиапроект, тренажеры для подготовке к сдаче ОГЭ и/или ЕГЭ) для обучения ИЯ в школе.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовые темы докладов (с презентацией)

1. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.
2. Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе.
3. Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.
4. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ.
5. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеευропейские уровни владения иностранным языком.
6. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
7. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения английскому языку.

8. Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.
9. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
10. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
11. Современные УМК по иностранным языкам и критерии их анализа. Электронный учебник – новая образовательная реальность. Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам.
12. Современные технологии обучения школьников иностранному языку: проект в преподавании ИЯ, игровые технологии на уроках ИЯ, мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе, языковой портфель как технология обучения ИЯ, проблемный метод обучения ИЯ, ИКТ на уроках ИЯ, активные методы обучения ИЯ, кейс-метод.
13. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. Способы предупреждения языковых ошибок. Фонетические и фонологические ошибки в речи учащихся, их предупреждение и исправление.
14. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход.
15. Принципы реализации личностно-ориентированного обучения ИЯ в школе. Обучение в сотрудничестве.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовое тестовое 1

I. Выберите правильный ответ:

1. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются

- а) основными средствами обучения
- б) техническими средствами обучения
- в) вспомогательными средствами обучения
- г) обязательными средствами обучения

2. Согласно С.Ф. Шатилову, навыки употребления морфологических формантов слов (употребление личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и т.д.) – это

- а) морфологические навыки
- б) морфолого-синтаксические навыки
- в) грамматические навыки
- г) синтаксические навыки

3. Какой метод обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение

г) контроль

4. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан ...

- а) Г. А. Китайгородской
- б) Г. Лозановым
- в) И.Ю. Шехтером
- г) И. Давыдовой

5. Определите методический прием организации групповой формы общения на уроке, который предполагает поиск оптимального решения конкретной проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

6. Какой из предложенных ниже планов необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме:

- а) календарный план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

7. Для какого этапа работы с видеоматериалом характерны упражнения, содержательная сторона которых представлена комментированием событий, драматизациями, ролевыми играми, дискуссиями и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

8. Лингводидактика это:

- а) теория образования и обучения
- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку

9. В рамках какого подхода конечной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной компетенции.

- а) Прямой
- б) Коммуникативно-деятельностный
- в) Бихевиористский

10. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

11. В результате выполнения каких упражнений формируются основные качества навыка:

- а) Подготовительных
- б) Речевых
- в) Переводных

12. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

II. Выберите несколько правильных ответов:

13. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

14. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

15. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) назвать тип текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

16. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

17. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:

- а) определите, какая буква пропущена в словах
- б) прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них
- в) сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
- г) вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию

18. Для того, чтобы все учащиеся имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

19. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

20. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

- а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
- б) снять лексические и грамматические трудности
- в) проверить детальное понимание текста
- г) проверить понимание общего содержания текста
- д) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

21. Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:

- а) выполняются подстановочные упражнения

- б) учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление
- в) изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов
- г) выполняются трансформационные упражнения
- д) выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

22. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
- б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
- д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
- е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

23. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

- а) планирование учителем проекта в рамках темы программы
- б) распределение заданий в микрогруппах
- в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
- г) выдвижение идеи учителем на уроке
- д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
- е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
- ж) формирование микрогрупп

24. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

- а) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
- б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально
- в) предъявление речевого образца в речи учителя
- г) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
- д) произнесение звука в словах и словосочетаниях
- е) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально.

Шкала оценивания результатов выполнения теста:

- 5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
- 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
- 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
- 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

Типовое тестовое задание 2

№ 1. Гуманистическая педагогика характеризуется:

- 1) «выстраиванием» индивидуальных образовательных траекторий каждого отдельного ученика
- 2) приоритетностью профессиональных знаний педагога
- 3) согласием с уже имеющейся целевой установкой школы

Ответ: 1

№ 2. Цель реализации различных исследовательских образовательных проектов:

- 1) получение новых научных знаний
- 2) закрепление на практике теоретической информации, полученной на занятии
- 3) формирование разнообразных коммуникативных навыков
- 4) освоение типовых способов деятельности, которые направлены на самостоятельное получение знаний

Ответ: 4

№ 3. Приоритетный показатель для руководства учителю при выборе программы по предмету:

- 1) объем данной программы

- 2) наличие грифа Министерства образования и науки
- 3) учет в данной программе возрастных особенностей учеников
- 4) содержание данной программы

Ответ: 2

№ 4. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте:

- 1) учеба
- 2) коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- 3) профориентационная деятельность
- 4) эмоциональное общение

Ответ: 2

№ 5. Внешний вид мотивации характеризуется:

- 1) зависимостью от отношений человека и среды
- 2) регуляцией внешними социально-психологическими и материальными условиями деятельности
- 3) зависимостью от желания получить вознаграждение, избежать наказаний
- 4) все перечисленное выше

Ответ: 4

№ 6. В современных условиях государственный образовательный стандарт по Закону «Об образовании»:

- 1) ограничивает компетенции в сфере образования между органами власти и управления разных уровней
- 2) обеспечивает право граждан на образование
- 3) обеспечивает получение бесплатного общего и профессионального (на основе конкурса) образования в муниципальных и государственных образовательных учреждениях
- 4) является основанием для объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников по программам вне зависимости от формы получения образования

Ответ: 4

№ 7. Внутренний вид мотивации характеризуется:

- 1) зависимостью от желания получить вознаграждение, избежать наказания
- 2) зависимостью от отношений человека и среды
- 3) поиском награды за свои действия человеком «в самом себе»
- 4) регуляцией внешними социально-психологическими и материальными условиями деятельности

Ответ: 3

№ 8. Доминирующий тип отношений, при котором один партнер подавляет другого:

- 1) доминантность
- 2) антогонизм
- 3) детерминизм
- 4) равноправие

Ответ: 1

№ 9. Группа, являющаяся для личности эталоном; мнения, нормы, ценности и оценки, на которые индивид ориентируется в поведении и самооценке:

- 1) неформальная группа
- 2) коллектив
- 3) референтная группа
- 4) малая группа

Ответ: 3

№ 10. Компенсации и гарантии педагогическим работникам, которые совмещают работу и обучение, предоставляются в следующих случаях:

- 1) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
- 2) при получении образования соответствующего уровня впервые
- 3) при согласовании с руководителем образовательного учреждения
- 4) при регламентации этого положениями коллективного договора в образовательном учреждении

Ответ: 2

№ 11. Обязательно для включения в трудовой договор с педагогическими работниками:

- 1) условие об обязательном социальном страховании
- 2) условие о неразглашении тайн по усыновлению (удочерению) учащихся
- 3) условие об испытательном сроке
- 4) условие о периодическом повышении квалификации пед. работника

Ответ: 1

№ 12. Согласно ТК РФ и закону «Об образовании» для педагогических работников образовательных учреждений, установлена сокращенная рабочая неделя:

- 1) 36 ч.
- 2) 18 ч.
- 3) 24 ч.
- 4) 40 ч.

Ответ: 1

№ 13. Оптимальная последовательность изучения нормативных документов по планированию учебной работы учителем начинается с осмысления им: 1) федерального перечня учебников; 2) примерной программы; 3) контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации; 4) стандарта образования.

- 1) 3-2-4-1
- 2) 1-2-3-4
- 3) 3-2-1-4
- 4) 4-2-1-3

Ответ: 4

№ 14. Допустимо ли при приеме ребенка для обучения в первый класс проведение разных форм проверки его готовности к обучению в определенной школе?

- 1) недопустимо
- 2) допустимо в виде тестов
- 3) допустимо по решению Совета образовательного учреждения
- 4) допустимо при приеме в школу повышенного уровня сложности

Ответ: 1

№ 15. Цель урока, которая не соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении:

- 1) способствовать более эффективному накоплению детьми собственного личностного опыта
- 2) выявлять реальные интересы учеников и согласовать с ними подбор и организацию различного учебного материала
- 3) предлагать детям на выбор разные формы работы и учебные задания, поощряя их к самостоятельному поиску решений
- 4) определять учебные занятия, форму работы и демонстрировать детям образцы правильного выполнения заданий

Ответ: 4

№ 16. Индивидуальная специфическая черта личности, которая проявляется в частом переживании тревоги при минимальном уровне опасности или при ее отсутствии, при воображаемой или минимальной реальной угрозе:

- 1) тревожность
- 2) эмоциональность
- 3) возбудимость
- 4) агрессивность

Ответ: 1

№ 17. К применению в образовательных учреждениях допускаются учебники, которые:

- 1) рекомендованы и утверждены Министерством образования и науки РФ
- 2) рекомендованы методической службой образовательного учреждения
- 3) выбраны педагогом из перечня, который рекомендован образовательным учреждением
- 4) предложены издателями учебной и методической литературы

Ответ: 1

№ 18. Источник информации, который раскрывает в доступной для учеников форме предусмотренное стандартами образования содержание, – это:

- 1) учебник
- 2) учебный план
- 3) рабочая программа
- 4) рабочая тетрадь

Ответ: 1

№ 19. К нормируемому рабочему времени педагогического работника относится:

- 1) проведение диагностической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся (воспитанников)
- 2) выполнение обязанностей, которые связаны с участием в работе методических и педагогических советов
- 3) организация и проведение учебных занятий
- 4) дежурства в период образовательного процесса в учреждении с целью обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени

Ответ: 3

№ 20. К числу возрастных кризисов не относят:

- 1) кризис 3-х лет
- 2) кризис 7-ми лет
- 3) кризис в подростковом возрасте
- 4) кризис 8-ми лет

Ответ: 4

№ 21. К каналу восприятия информации не относится:

- 1) аудиальный
- 2) визуальный
- 3) кинестетический
- 4) эмоциональный

Ответ: 4

№ 22. Документ, который дает право использования учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности, называется:

- 1) федеральный перечень, рекомендованных и допущенных УМК к использованию в государственных образовательных учреждениях
- 2) учебная программа
- 3) рабочая программа учителя, на основе которой осуществляется обучение в определенной учебной среде
- 4) диплом о высшем образовании, который дает право ведения профессиональной деятельности в определенной предметной области

Ответ: 1

№ 23. Инклюзивное образование характеризуется:

- 1) организованностью особо комфортным способом для детей-инвалидов
- 2) организованностью на одной территории для детей с различными видами ограничений здоровья
- 3) приспособленностью к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для тех, у кого есть особые потребности
- 4) приспособленностью к дистанционному обучению всех детей

Ответ: 1

№ 24. Методика обучения – это:

- 1) проекция прикладной психологии на определенный учебный предмет
- 2) совокупность разных приемов, с помощью которых происходит организованный целенаправленно, планомерно и систематически реализуемый процесс по овладению умениями, знаниями, навыками
- 3) наука, исследующая цели и содержание, средства, закономерности, приемы, методы и систему обучения
- 4) отрасль науки, которая исследует разные закономерности обучения определенному предмету

Ответ: 2

№ 25. Метод обучения, когда ученик ставит проблему самостоятельно, находит пути решения, оформляет и представляет результаты, называется:

- 1) репродуктивным
- 2) эвристическим
- 3) проектным
- 4) проблемным

Ответ: 3

№ 26. Электронный учебник – это:

- 1) учебник, где информация представлена в разной форме (в виде анимации) и содержание структурировано по модульному принципу
- 2) компьютерный вариант традиционных учебников и пособий
- 3) компьютерная презентация традиционных учебников и пособий в форме мультимедиа

Ответ: 1

№ 27. Образование, которое, в соответствии с Конституцией, – обязательное и доступное:

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее (полное) общее образование

Ответ: 3

№ 28. Нравственный принцип поведения, который означает способность жертвовать бескорыстно своими собственными интересами в пользу интересов другого человека:

- 1) гуманизм
- 2) эмпатия
- 3) альтруизм
- 4) коллективизм

Ответ: 3

№ 29. Неповторимая совокупность специфических черт характера и психического склада, которая отличает одну личность от другой:

- 1) самобытность
- 2) индивидуальность
- 3) личностные особенности
- 4) имидж

Ответ: 2

№ 30. Официальный источник публикации нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ:

- 1) «Вестник образования»
- 2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ»
- 3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»
- 4) «Собрание законодательства РФ»

Ответ: 1

№ 31. Базовые положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции о правах ребенка
- 2) Всеобщей декларации прав человека
- 3) Конституции РФ
- 4) Международном пакте о гражданских правах

Ответ: 1

№ 32. Одна из ведущих целей современного образования в школе – расширение образовательного пространства. Реализация этой цели – необходимое условие для:

- 1) реализации образовательных стандартов по предметам
- 2) расширения круга личностно-значимых проблем для учеников и способов их решения
- 3) удовлетворения личностно-значимых потребностей учеников в получении заданной суммы знаний
- 4) реализации индивидуальных способностей в учебе

Ответ: 4

№ 33. К педагогической деятельности не допускают лиц:

- 1) имеющих или имевших судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4 ст. 331 Трудового кодекса)
- 2) ранее применявших методы воспитания, которые связаны с физическим и (или) психическим насилием над личностью ученика, воспитанника
- 3) без профессионального педагогического образования

Ответ: 1

№ 34. Граждане РФ имеют право получать на родном языке образование

- 1) основное общее
- 2) среднее (полное) общее
- 3) высшее профессиональное

Ответ: 1

№ 35. Включение в содержание образовательного процесса деятельностных компонентов (целеполагание, планирование), образовательных технологий, а также исследований, дискуссий, конструирования – отражение:

- 1) принципа единства структуры содержания образования на разных уровнях общности и межпредметном уровне
- 2) принципа единства процессуально-деятельностной и содержательной сторон обучения
- 3) принципа природосообразности и доступности содержания образования
- 4) принципа учета потребностей и социальных условий в обществе

Ответ: 2

№ 36. К видам речевой деятельности не относят:

- 1) списывание
- 2) слушание
- 3) письмо

Ответ: 1

№ 37. К дидактическим принципам обучения не относят:

- 1) эмоциональность педагогической деятельности
- 2) доступность
- 3) научность

Ответ: 1

№ 38. Способ, который не является средством создания проблемных ситуаций на уроке:

- 1) диктант
- 2) эвристическая беседа
- 3) лабораторная работа

Ответ: 1

№ 39. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся (воспитанников) во время образовательного процесса несет:

- 1) образовательное учреждение
- 2) родители или законные представители учащихся (воспитанников)
- 3) образовательное учреждение и родители или законные представители учащихся (воспитанников)

Ответ: 1

№ 40. Метод обучения – это:

- 1) способ согласованной деятельности ученика и учителя, который осуществляется в заданном порядке и определенном режиме
- 2) основное требование к практической организации учебного процесса
- 3) способ совместной деятельности учителя и учеников, который направлен на решение задач в процессе обучения
- 4) управление переходом от теории к практике в рамках обучения
- 5) определение результативности процесса обучения в совокупности с условиями протекания

Ответ: 3

№ 41. Техника, которая не относится к приемам убеждения:

- 1) обсуждение
- 2) понимание
- 3) осуждение
- 4) доверие

Ответ: 4

№ 42. Обмен культурным опытом между поколениями лежит в основе функции педагогической деятельности.

- 1) преобразующей
- 2) информационной
- 3) коммуникативной
- 4) демонстрационной

Ответ: 2

№ 43. Диагностическое целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, а также варьирование средств и методов для коррекции результатов – это педагогической технологии.

- 1) эффективность
- 2) воспроизводимость
- 3) управляемость
- 4) концептуальность

Ответ: 3

№ 44. Логика воспитания включает:

- 1) проектирование, прогноз, диагностику, организацию, контроль, анализ
- 2) анализ, проектирование, прогноз, диагностику, организацию, контроль
- 3) анализ, проектирование, прогноз, диагностику, контроль, организацию
- 4) диагностику, анализ, прогноз, проектирование, организацию, контроль
- 5) анализ, диагностику, прогноз, проектирование, организацию, контроль

Ответ: 4

№ 45. Нормативная база создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом особенностей и условий их функционирования – это:

- 1) Закон «Об образовании»
- 2) Национальная доктрина образования в РФ
- 3) Базисный учебный план
- 4) Государственный образовательный стандарт

Ответ: 3

№ 46. Прием обучения, который не соотносится с исследовательским методом:

- 1) воспроизведение двух схожих правил
- 2) сравнение подобных явлений
- 3) выявление противоречий на базе сравнения схожих явлений

Ответ: 1

№ 47. К диагностическим методам исследования не относится:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) анализ
- 4) интервьюирование

Ответ: 1

№ 48. Регулятивная функция педагогической коммуникации – это:

- 1) выбор и применении приемов, форм, методов, средств, контроля недоработок и достижений учеников с целью коррекции их обучения и воспитания

- 2) обеспечение психологического контакта с учениками, процесса познания, взаимопонимания, обмена духовными и материальными ценностями, развитие познавательной направленности личности ученика;
- 3) развитие организаторских, коммуникативных, гностических качеств личности, способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности

Ответ: 1

№ 49. Существенным в обучении не является:

- 1) объем всех усвоенных знаний
- 2) практическое применение полученных знаний
- 3) творческое развитие личности
- 4) качественное усвоение изученного материала

Ответ: 1

№ 50. В Семейном Кодексе РФ провозглашены права ребенка:

- 1) на жизнь
- 2) на заботу родителей
- 3) на свободу мысли, совести, религии
- 4) все ответы правильные

Ответ: 2

№ 51. Интимно-личностное общение является ведущим в возрасте:

- 1) подростковом
- 2) младшем школьном
- 3) старшем школьном

Ответ: 1

№ 52. Оптимальный способ быстрого перехода к посещенным ранее Web-страницам с компьютера:

- 1) создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы
- 2) копирование адреса страницы в текстовый файл
- 3) сохранение страницы на своем компьютере

Ответ: 1

№ 53. На уроке закрепление знаний и формирование умений предполагает:

- 1) учебную рефлексию и оценку качества работы
- 2) систематизацию, обобщение, воспроизведение материала по разделам и темам
- 3) подачу материала с активным привлечением учеников
- 4) определение степени усвоения изученного материала
- 5) выработку умений и навыков по применению знаний

Ответ: 5

№ 54. Диалог как принцип, форма, средство обучения, определяющий цели и содержание обучения, описан в технологии:

- 1) Л.В. Занкова
- 2) А.Г. Ривина
- 3) А.А. Амонашвили
- 4) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- 5) В.С. Библера, С.Ю. Курганова

Ответ: 5

№ 55. Универсальный метод по формированию требуемых качеств, навыков, умений – это:

- 1) гимнастика
- 2) воспитание
- 3) беседа
- 4) тренировка
- 5) упражнение

Ответ: 5

№ 56. Методы обучения разделяют на словесные, наглядные и практические по:

- 1) ведущему источнику знаний

- 2) характеру умственной деятельности
- 3) основной дидактической цели
- 4) логике рассуждений

Ответ: 1

№ 57. Последовательность элементов в структуре творческого урока: 1) выполнение творческой работы каждым учеником (или группой); 2) создание образовательной ситуации, которая мотивирует учеников к творческой деятельности; 3) рефлексия своих действий по решению творческой задачи; 4) выявление личного опыта и отношений учеников к изучаемому объекту; 5) демонстрация результатов творческой деятельности, образовательных продуктов учащихся, их соотнесение с культурно-историческими аналогами:

- 1) 2-1-3-5-4
- 2) 3-5-4-2-1
- 3) 4-2-1-5-3
- 4) 1-2-3-4-5

Ответ: 3

№ 58. Последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока: 1) содержательная характеристика темы урока, 2) обоснование целей, выбора типа и структуры урока, 3) краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с разным уровнем овладения материалом, 4) выделение основного этапа урока, его полный анализ на основе результатов обучения, 5) оценка успешности достижения целей, обоснование результатов и определение перспектив совершенствования педагогической деятельности.

- 1) 2-1-3-5-4
- 2) 3-5-4-2-1
- 3) 4-2-1-5-3
- 4) 3-2-1-4-5

Ответ: 4

№ 59. Для адекватного восприятия оппонентами друг друга нельзя использовать следующие приемы:

- 1) не отвечать агрессией на агрессию
- 2) не оскорблять и не унижать оппонента словами, жестами, взглядами
- 3) стараться не дать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид
- 4) стараться выразить понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями

Ответ: 3

№ 60. Воспитательный процесс – это процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) обратного действия
- 4) рефлексии
- 5) активного действия

Ответ: 2

№ 61. К заповедям педагогического общения не относится:

- 1) при организации общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка
- 2) строить общение с детьми «сверху в низ»
- 3) уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, не предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»
- 4) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение

Ответ: 2

№ 62. Информационная технология – это:

- 1) процесс, который использует совокупность методов и средств сбора, накопления, обработки и передачи информации для получения данных нового качества о состоянии объектов, процессов или явлений
- 2) набор методов и средств, которые поддерживают этапы реализации нововведений
- 3) разработка процессов конструирования и производства разных приборов и машин

Ответ: 1

№ 63. Критерий эффективности воспитания – это:

- 1) сформированность умений и навыков поведения согласно возрасту ребенка
- 2) противоречие между требованиями среды к индивиду и его возможностями
- 3) развитие эстетического вкуса
- 4) улучшение эмоционального самочувствия детей
- 5) уровень профессиональной подготовки педагога

Ответ: 1

№ 64. Компонент структуры личности:

- 1) мышление
- 2) возраст
- 3) характер
- 4) память
- 5) пол

Ответ: 4

№ 65. В рамках Закона «Об образовании» образование трактуется как:

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, который сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- 2) совокупность преемственных программ в системе общего и профессионального образования
- 3) формирование культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и освоения разных профессиональных образовательных программ

Ответ: 1

№ 66. Формой получения образования, в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, не является:

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование

Ответ: 1

№ 67. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на этапе учащиеся выполняют действия в форме громкой речи:

- 1) мотивационном
- 2) материализованном
- 3) контрольном
- 4) внешнеречевом
- 5) ориентировочном

Ответ: 4

№ 68. Условия, необходимые для успешной учебы правополушарных учащихся:

- 1) связь информации с практикой, реальностью, в основном творческие задания, использование контекста
- 2) неоднократное повторение материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения
- 3) детальное изложение материала, преобладание образных форм в объяснении, технологизация процесса обучения

Ответ: 1

№ 69. Универсальные этапы подготовки урока:

- 1) прогнозирование, тренировка, упражнения
- 2) планирование, ход урока, рефлексия
- 3) диагностика, прогнозирование, планирование
- 4) диагностика, планирование, мастерство проведения
- 5) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума

Ответ: 3

№ 70. Ведущим фактором в развитии личности является:

- 1) наследственность
- 2) наследственность и среда

3) воспитание

4) среда

Ответ: 3

№ 71. Согласно возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью в возрасте.

1) среднем школьном (11-15 лет)

2) младшем школьном (7-11 лет)

3) старшем школьном (15-17 лет)

Ответ: 1

№ 72. К уровням владения содержанием предмета относится:

1) дополнительный

2) базовый

3) повышенный

Ответ: 1

№ 73. Целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения стабильные новые элементы, вследствие чего осуществляется переход системы из одного состояния в другое – это:

1) трансформация

2) нововведение

3) технология

4) эксперимент

Ответ: 2

№ 74. Гендерный подход в обучении подразумевает:

1) учет физиологических, нравственных, интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

2) реализацию обучения, которое направлено на раскрытие специфических закономерностей по освоению умений и знаний субъектами учебной деятельности разного пола и возраста

3) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии ученика и учителя, развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека в соответствии с его полом

Ответ: 1

№ 75. Требования к результатам общего образования, которые структурированы по его ключевым задачам, в соответствии с концепцией ФГОС общего образования, включают?

1) предметные, метапредметные и личностные результаты

2) регулятивные, личностные, познавательные и коммуникативные результаты

3) знания, умения, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, навыки

Ответ: 1

№ 76. Понятие «универсальные учебные действия» – это:

1) обобщенные способы действий, которые открывают широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

2) индивидуальные особенности личности ученика, которые являются субъективными условиями для успешного осуществления деятельности

3) система устойчиво характеризующих ученика мотивов и побуждений

Ответ: 1

№ 77. Целенаправленный процесс передачи информации, специфичная форма взаимодействия людей в процессе деятельности называется:

1) коммуникация

2) коммуникативная компетентностью

3) неформальное общение

Ответ: 1

№ 78. Образовательные программы разрабатывают на основе:

1) концепции образования

2) программ по развитию образования

- 3) закона об образовании
- 4) учебников по педагогике и методике
- 5) образовательных стандартов

Ответ: 3

№ 79. Основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения – это:

- 1) образовательная программа
- 2) учебный план
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) Закон «Об образовании»

Ответ: 2

№ 80. Медиатека – это:

- 1) кабинет, который оборудован: мультимедийным проектором, экраном, компьютером, автоматизированным рабочим местом (АРМ) библиотекаря, электронными УМК
- 2) библиотека, в которой есть мультимедийное оборудование
- 3) кабинет, где размещены электронные образовательные ресурсы по предметам школьной программы

Ответ: 1

№ 81. Наказание подразумевает:

- 1) просьбы, стимулирование, добрые дела
- 2) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- 3) управление деятельностью ученика при помощи разных повторяющихся дел
- 4) способ воздействия на ученика с целью прекратить его отрицательные действия
- 5) воздействие на знания учеников с целью разъяснений фактов и явлений жизни

Ответ: 4

№ 82. Нововведением в педагогическую деятельность называется:

- 1) педагогическая инноватика
- 2) инновационная деятельность
- 3) инновационное образование
- 4) педагогическая инновация
- 5) инновационное обучение

Ответ: 1

№ 83. Наглядные методы обучения можно условно разделить на 2 группы:

- 1) иллюстрации и демонстрации
- 2) беседы и демонстрации
- 3) семинар и наблюдение
- 4) словесные и наглядные
- 5) дискуссия и видеометод

Ответ: 1

Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 20 баллов (одно правильно выполненное задание = 2 балла)

Типовое тестовое задание 3

Соотнесите понятия с их определениями. Выучите определения наизусть. Будьте готовы к терминологическому диктанту.

Понятия: адаптация текста, активная лексика, активный грамматический минимум, активные методы обучения, антиципация, аппроксимация, артикуляционная база, аспект обучения, аудирование, аутентичный текст, безэквивалентная лексика, беспереводная семантизация, билингвальное образование,

вербальные опоры, вероятностное прогнозирование, визуальные опоры, внутреннее проговаривание, воспитательная цель обучения иностранным языкам, вторичная языковая личность, грамматический навык, диалогическое единство, кейс-стади, коммуникативная задача, коммуникативная компетенция, лексический навык, личностно-ориентированный подход, метод обучения, (обще)образовательная цель обучения иностранному языку, практическая цель обучения иностранному языку, пассивный грамматический минимум, приемы обучения, речевая зарядка, сверхфразовое единство, средство обучения, стандарты по иностранным языкам, сферы общения, устное опережение, фонетическая зарядка, фонетический навык, фоновые знания.

Определение понятий

1. автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи.
2. автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка.
3. взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимся двумя языками (родным и иностранным), освоение родной и иноязычной культуры, развитие учащихся как двуязычной и бикультурной личности.
4. взаимосвязанный комплекс ситуаций и тем общения, видов речевой деятельности, обусловленный потребностями обучающихся. Выделяют следующие сферы общения: профессионально-производственную, учебно-профессиональную (учебно-научную, сферу профилирующих дисциплин), обиходно-бытовую (социально-бытовую), социально-культурную, общественно-политическую (сферу социально-политических дисциплин, административно-правовую).
5. воспринимаемая с помощью зрения информация (сигналы, слова, предметы, жесты, мимика и т. п.), помогающая принятию решения по восприятию и порождению речи.
6. единица обучения диалогической речи, совокупность двух соседних высказываний (реплик), связанных между собой по содержанию и по форме.
7. знания, характерные для говорящих на данном языке, обеспечивающие речевое общение, в процессе которого эти знания проявляются в виде смысловых ассоциаций и коннотаций, соблюдения норм речевого поведения носителей языка. Фоновые знания делят на знания о предметах и явлениях национальной культуры (реалии) и на знания об общепринятых в стране изучаемого языка нормах поведения (этикет). На основе фоновых знаний формируются социолингвистическая и социокультурная компетенции.
8. комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком.
9. конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения.
10. лексика, которая употребляется учащимся продуктивно для выражения мыслей в устной речи и на письме, в отличие от пассивной лексики, которую учащийся понимает при чтении и аудировании, но не употребляет в речи. А. л. называют также репродуктивной, в отличие от рецептивной (пассивной) лексики.
11. лексические единицы иностранного языка, не имеющие равнозначных соответствий в родном языке учащихся.
12. личность, приобщенная к культуре народа, язык которого изучается.
13. методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации. Включает в себя описание конкретной практической ситуации с постановкой проблемы, справочную и дополнительную информацию о ситуации, методические материалы и указания. Развивает умения определять проблему, рассматривать ее со всех точек зрения, осуществлять поиск недостающей информации, аргументировать свою точку зрения.
14. набор грамматических средств, обязательных для усвоения и обеспечивающих определенный уровень владения продуктивными видами речевой деятельности (говорением и письмом).
15. набор грамматических средств, рекомендуемых для усвоения и обеспечивающих определенный уровень владения рецептивными видами речевой деятельности (аудированием и чтением).

16. обучение иноязычному произношению, ограниченное приближением к правильному произношению и допускающее «снисходительное отношение» к фонетическим ошибкам, не нарушающим коммуникацию. Однако аппроксимация не должна допускать искажений в речевом потоке звуков, имеющих смысловозначительное значение.
17. общее название для группы методов, ориентированных на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения, в том числе ролевых игр и современных образовательных технологий. К числу таких методов принято относить различные варианты прямого, коммуникативного и интенсивного методов.
18. одна из ведущих целей обучения иностранному языку, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.
19. одна из составных частей системы обучения языку как средству общения: лексике, грамматике, фонетике, стилистике, анализу текста, переводу, лингвострановедению.
20. одна из целей обучения иностранным языкам (наряду с практической, развивающей и общеобразовательной), реализуемая в процессе работы над текстами разных жанров, бесед с учащимися, просмотра фильмов, спектаклей, проведения внеаудиторной работы. Достигается развитием всех сторон личности: его мировоззрения, мышления, памяти, системы нравственных и эстетических взглядов, черт характера, потребности в дальнейшем самообразовании и воспитании. В. ц. о. наиболее успешно достигается при комплексной реализации всех целей обучения с учетом возраста, интересов и уровня языковой подготовки учащихся.
21. подход к обучению, который выражается в учете возрастных, психологических, профессиональных интересов, возможностей, потребностей учащихся, опоре на принципы дифференциации и индивидуализации обучения, в личностном развитии учащихся.
22. предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, увеличения знаний о стране изучаемого языка, ее культуре, науке, литературе, искусстве и – через посредство языка – вообще о мире. Овладение иностранным языком способствует также совершенствованию культуры общения, приемов умственного труда (при работе с книгой, справочной литературой и т. п.), развитию способности к логическим выводам и умозаключениям.
23. процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
24. проявление познавательной активности человека, позволяющей предугадывать будущие события, используя полученный в прошлом опыт.
25. раскрытие значения языкового явления через приемы, не связанные с использованием родного языка или языка-посредника. Применительно к лексике – это наглядность, контекст, антонимы, синонимы, словообразовательный анализ, дефиниция, толкование, перечисление.
26. рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения, состоящее из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.
27. речевой механизм, позволяющий предвосхищать появление тех или иных элементов языка в воспринимаемой речи. Такое прогнозирование может иметь место на различных уровнях языка, оно определяется языковыми и смысловыми факторами. К языковым факторам относятся правила орфографии и грамматики, структурное оформление фразеологических единиц, узус; к смысловым факторам – ситуативная информация и контекст. В методике обучения иностранным языкам вероятностное прогнозирование – компонент деятельности учащегося при аудировании и чтении.
28. система привычных движений и положений произносительных органов, обусловленных языковой традицией и связанным с ними развитием соответствующих мышц.
29. слова, словосочетания, предъявляемые для создания благоприятных условий стимулирования речевой деятельности. Часто оформляются в виде вопросов, плана к тексту и др.
30. сложное синтаксическое целое, отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных предложений, объединенных общностью темы в смысловые блоки.
31. совокупность игровых упражнений, предназначенных для активизации речевого общения на уроке, создания мотива для речевой деятельности, например, активизации вопросно-ответного взаимодействия, однотипных высказываний на предъявляемые стимулы и др. Ее цель – организация речевой тренировки, речемыслительной деятельности, естественной обстановки общения.
32. способ организации практических занятий, при котором обучение устной речи предшествует обучению письменной.
33. способность правильно воспринимать звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить.
34. способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами

языка и речи для реализации целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения. Учащийся владеет К. к., если он в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка.

35. упрощение, приспособление, облегчение или усложнение текста в соответствии с уровнем языковой компетенции учащихся.
36. устный и письменный текст, являющийся реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и не адаптированный для нужд учащихся с учетом их уровня владения языком.
37. федеральный компонент государственного общего образования по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее). Определяют для каждой ступени образования цели обучения, обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки оканчивающих начальную, неполную среднюю и среднюю школу (базовый и профильный уровень).
38. форма скрытой речевой активности, наиболее близкая к внешней речи (говорению). Противопоставляется внутренней речи отсутствием свернутости.
39. форма существования мотива речевого высказывания, возникающая в ходе речевой деятельности, при необходимости передать или получить информацию. Ее решение возможно посредством как речевых, так и неречевых действий. Реализуется в разных сферах общения: учебно-профессиональной, бытовой, социально-культурной, деловой и т. д.
40. этап урока (обычно начальный), предназначенный для формирования и совершенствования слухопроизносительных навыков учащихся. Помогает переключиться на изучаемый язык, обеспечивает настройку слухового и речевого аппарата учащихся. При определении материала фонетической зарядки исходят из основного лексико-грамматического материала урока, фонетические факты которого могут представлять трудности для учащихся. На зарядку отводят 5–10 минут, виды и формы ее разнообразны: устный рассказ преподавателя, хоровое повторение выученных ранее речевых образцов, разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихотворений. Может быть проведена в форме игры.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 2. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данный учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком изучаемом языке, либо определенному языку в конкретной языковой аудитории. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

В соответствии с учебным планом дисциплина осваивается на I-м курсе. Освоение курса осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В силу того, что при заочной форме обучения аудиторные занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала, в связи с чем большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (гlossария терминов, заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических занятиях (на сессии);
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по одному модулю содержания курса. Основой для определения оценки («зачтено» / «не зачтено») служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.