

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Магистерский семинар**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной  
культуры

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА           английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	4	8		20	4
Практические	24	12	18		42	12
Итого ауд.	36	16	26		62	16
Контактная работа	36	16	26		62	16
Сам. работа	72	218	46		118	218
Часы на контроль	36	18	36		72	18
Итого	144	252	108		252	252

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравец О. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы актуализировать знания, полученные в рамках общетеоретических и специальных дисциплин лингвистического и методико-педагогического циклов, для применения их в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе самостоятельного написания научных докладов, эссе, рефератов, а также выпускной квалификационной работы.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; результаты научных исследований по профильным дисциплинам; требования федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; ориентироваться в современной цифровой образовательной среде; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды; педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания; проведения научного исследования в контексте профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1 курс				

1.1	Проблемное поле современных исследований в сфере фундаментальной и прикладной лингвистики: краткий обзор отраслей фундаментальной и прикладной лингвистики (цели, задачи, предмет изучения); терминологический аппарат /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.2	Научное исследование и его характеристики /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	Проектирование исследования. Дизайн исследования. /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.4	Развернутая программа исследования (Постановка проблемы, определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, основных понятий, объекта и предмет исследования, формулировка цели и задачи исследования) /Ср/	3	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	План-проспект исследования (Составление развернутого плана-проспекта исследования, включающего формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисных комментариев к ним.)  /Ср/	3	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.6	Библиографический обзор по теме исследования (Составление библиографии исследования с соблюдением норм библиографического оформления). /Ср/	3	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

1.7	Развернутый план практической части исследования (План состоит из двух блоков: методологического и эмпирического. Методологический блок содержит описание методологии исследования, эмпирический – развернутые пояснения о том, как будет реализовываться сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала исследования) /Ср/	3	27	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. 2 курс</b>					
2.1	Краткий обзор актуальной проблематики современных лингводидактических исследований /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы. Разработка практической части научно-исследовательской работы /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	Разработка методического аспекта научно-исследовательской работы Подготовка к предзащите магистерской диссертации /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.4	Корпус текстов, анализируемых в исследовании (Систематизированный по определенным принципам конкретный текстовый материал исследования). /Ср/	3	29	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.5	Развернутый доклад по результатам практической части (Интерпретация эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией.) /Ср/	3	29	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.6	Методическая разработка по тематике диссертации (Преломление диссертационного исследования в теорию и практику языкового образования. Представление элективного курса цикла занятий и т.д.)  /Ср/	3	29	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.7	Презентация диссертационного исследования на защите (Публичное представление предварительного варианта диссертации). /Ср/	3	29	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.8	Экзамен /Экзамен/	3	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.9	Экзамен /Экзамен/	3	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лёвкина (. А.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574168</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Дистанционное и виртуальное обучение: науч. журн.	М.: Изд-во СГУ, 2010	8
Л.2		Дистанционное и виртуальное обучение	, 2014	12

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ.
Polpred.com Обзор СМИ.
eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
«Университетская библиотека онлайн».
ЭБС «Лань»
ЭБС "БиблиоРоссика"
<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
<a href="http://www.magistr.nir">www.magistr.nir</a>
<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> - Министерство образования и науки РФ
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> - портал «Российское образование».
<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> - «Российский общеобразовательный портал».
<a href="http://www.humanities.edu.ru">www.humanities.edu.ru</a> – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<a href="http://filolingvia.com">http://filolingvia.com</a> Филолингвия
<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> Philology.ru.
<a href="http://www.vaal.ru">http://www.vaal.ru</a> Психолингвистическая экспертная система ВААЛ
<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI</a> Методология лингвистики
<a href="http://filologia.su/metody.html?page=0,4">http://filologia.su/metody.html?page=0,4</a> Лингвистические методы
<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>

www.magistr.nir
http://mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
www.edu.ru - портал «Российское образование».
www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.