

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы лингвистической типологии**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной  
культуры

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	66	66	93	93	159	159
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	108	108	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Чуриков М.П. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Демонова Ю. М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической типологии» состоит в получении необходимой теоретико-методологической подготовки для научно-исследовательской деятельности в области лингвистической типологии и сравнительного языкознания, а также педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-1.1:</b> Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
<b>ПКО-1.2:</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
<b>ПКР-1.1:</b> Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПКР-1.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
<b>ПКР-4.1:</b> Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
<b>ПКР-4.2:</b> Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
историю становления и основные положения лингвистической типологии (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.); орфоэпические, орфографические, грамматические нормы современного английского и русского языков; лингвистическую терминологию; современные достижения в области типологического (сопоставительного) описания европейских языков (английского) на разных уровнях языковой системы.
<b>Уметь:</b>
идентифицировать весь набор языковых категорий в сопоставляемых языках; сопоставлять единицы, категории, явления двух языков в соответствии с методологией и методикой синхронного сравнения языков; выявлять языковых категорий те, которые представляют интерес для лингвистической типологии, и те, которые важны в преподавании английского языка в средней школе; применять общетеоретические и методические знания при сопоставления языков и для типологического описания отдельного языка.
<b>Владеть:</b>
иметь навыки правильной квалификации языковых явлений в системе фонем, словообразования, лексики и грамматики, а также лингвистического анализа любого текста на русском и английском языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ</b>				
1.1	1. Лингвистическая типология как наука. Статус лингвистической типологии как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи лингвистической типологии как науки. 2. Основные понятия лингвистической типологии. Язык – эталон. Характерология. Универсалии и неполные универсалии. Языковые типы, их классификации. Понятия изоморфизма и алломорфиза. Тип языка. Отличие понятий «тип языка» «тип в языке» «языковой тип». Политипологичность языков мира. /Лек/	2	2	ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	<p>1. Направления лингвотипологических исследований. Определение языковых типов, выделение основных методов сравнения языковых систем. Разделы: генетическая типология, структурная типология, ареальная типология, сравнительная типология. Выявление материально тождественных единиц в родственных языках. Теоретическое реконструирование систем языков той или иной группы. Сопоставление систем генетически родственных языков в плане синхронии. Систематизация и инвентаризация фактов конкретных языков вне всякого генетического или ареального ограничения и выявление общих языковых универсалий.</p> <p>2. Методы типологических исследований. Сравнительный метод: выявление сходств между естественными (как родственными, так и неродственными) языками мира на всех уровнях и планах для установления универсальных или фреквентальных свойств языков или отдельных языковых явлений при анализе как закрытых (фонология, грамматика), так и открытых (лексика, фразеология) подсистем. Сопоставительный (контрастивный) метод: изучение специфики языковых явлений в различных языках мира относительно друг друга, установление системной идиоматики (диаморфизма) отдельных (как родственных, так и неродственных) языков в синхронических исследованиях. Метод структурной типологии. Конфронтативный анализ, решающий актуальные прикладные задачи разработки лингвистических основ методики обучения неродному (иностранному) языку, а также теории обычного и машинного перевода. Типологический метод: изучение корреспондирующих явлений языков мира на всех уровнях и планах и создание их типологических характеристик; разработка типологической классификации языков мира; разработка лингвистических основ обучения неродному (иностранному) языку. /Пр/</p>	2	4	ПКР-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
-----	---	---	---	--	--

1.3	<p>1. Лингвистическая типология как наука. Лингвистическая типология – раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Типологическая классификация языков Гумбольдта-Шлейхера. Сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика). Лингвистическая типология и теория языка. Лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая типология и описательное языкознание. Типология и ареальная лингвистика.</p> <p>2. Основные понятия лингвистической типологии. Языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии. Пространство типологических возможностей, типологическая классификация. Флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие или полисинтетические языки. Номинативный эргативный, активный строй Типологическая классификация Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Контенсивная типология А. Климова. Понятие иерархии в типологическом аспекте. Понятие прототипа с точки зрения типологии.</p> <p>3. Направления лингвотипологических исследований. Языковой тип. Языковые параметры. Межязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов в именной группе). Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.). Понятие иерархии, его соотношение с понятиями имплицативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей.</p> <p>4. Методы типологических исследований. Сопоставление как основной метод лингвистической типологии. Генетический метод. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Индукция. Дедукция. Язык — эталон. Синхронно-сопоставительный анализ. Структуральный анализ при реконструкции древних языковых архетипов, Метод типологических индексов. Контрастивный анализ.</p> <p>/Ср/</p>	2	66	ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ</b>				
2.1	<p>1. Разделы лингвистической типологии по отношению к уровням иерархии языка: Фонологическая типология. Морфологическая типология. Синтаксическая типология. Лексическая типология.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.2	<p>1. Фонологическая типология. Фонологический уровень языка (фонетический строй речи). Характер основной фонологической единицы языка. Просодическая характеристика слога и слова: Ю.С. Маслов. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Н.С. Трубецкой.</p> <p>2. Морфологическая типология. История морфологической классификации языков. Общая степень сложности морфологической структуры слова. Типы грамматических морфем, используемых в языке. Ю.С. Маслов. Изолирующие или аморфные языки. Агглютинативные языки. Флективные языки. Инкорпорирующие или полисинтетические языки.</p> <p>3. Синтаксическая типология. Активный строй языка. Эргативный строй языка. Номинативный строй языка. Типология конструкций предложения. Типология членов предложения. Синтаксико-типологические и сопоставительные работы в области типологии порядка слов.</p> <p>4. Лексическая типология. Признаки лексических систем: 1) объем словарного фонда; 2) семантико-тематическая структура лексики; 3) наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; 4) источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса (таких, как морфемная деривация, семантическая деривация, заимствования, образование несвободных сочетаний). Соотношение в языке мотивированных и немотивированных названий; степень морфемной сложности слов.</p> <p>/Пр/</p>	3	4	ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	<p>1. Фонологическая типология. История исследования фонологии. Фонология и фонетика. Фонологические универсалии. Просодика. Фонологические типы языков. Тонические языки. Типологические фонологические особенности германских и романских языков. Причины интерференции с точки зрения фонологической типологии.</p> <p>2. Морфологическая типология. История исследования морфологической типологии языков. Морфологические типы языков. Морфология и её единицы. Аналитические, синтетические, инкорпорирующие, полисинтетические и изолирующие языки. Типология германских и романских языков с точки зрения их морфологического типа.</p> <p>3. Синтаксическая типология. Синтаксис и его единицы. Синтаксические типы языков. Типы предложений. Связь типа предложения с морфологическим типом языка. Субъект и объект, история их типологического исследования. Активный строй языка. Эргативный строй языка. Номинативный строй языка. Контенсивная типология. Синтаксическая типология германских и романских языков.</p> <p>4. Лексическая типология. Трудности определения лексического типа языка. Связь лексической типологии с ареальной, диахронической и морфологической типологией. Словарный состав языка, типы лексики. Семантическая типология. Влияние экстралингвистических факторов на лексический тип языка. Связь лексического типа языка с социолингвистикой.</p> <p>/Ср/</p>	3	93	ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Экзамен по дисциплине "Актуальные проблемы лингвистической типологии" /Экзамен/	3	9	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зеленецкий	Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033200 - Иностр. яз.	М.: Академия, 2004	0
Л1.2	Зеленецкий, Александр Львович	Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033200 - Иностр. яз.	М.: Академия,	35
Л1.3	Аракин В. Д.	Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=67595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=67595</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Филиппова И. Н.	Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114740">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114740</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Саттарова Р. М., Шафиков С. Г.	Сравнительная типология языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607444">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607444</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кострова	Интерактивная типология: немецкий, английский, русский языки : проблемы, задания, тесты: учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2007	0
Л2.2	Анохина С. П., Кострова О. А.	Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114476">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114476</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Лингвистическая типология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457405</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Шафиков С. Г.	Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607447">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607447</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Милостивая, А. И.	Лингвистическая типология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62951.html">http://www.iprbookshop.ru/62951.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**<http://www.ruthenia.ru>

<a href="http://tube.sfukras.ru">http://tube.sfukras.ru</a>
Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Российская государственная библиотека - <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
1) аудитория, оборудованная мультимедийным проектором;
2) компьютерный класс с выходом в Интернет, снабженный лицензионным программным обеспечением;
3) аудитория, оборудованная DVD-плеером и телевизором;
4) аудитория, оборудованная интерактивной доской.

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.