

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной
культуры

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Павленко Л. Г. _____

Зав. кафедрой: Демонина Ю.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов магистратуры различия особенностей культур изучаемого и родного языка для учета их в процессе межкультурной коммуникации, усвоение сути природы общения с формальной и содержательной стороны, умение различать характеристики ее основных единиц: высказывания и дискурса, определение вопросов "внешней" лингвистики (коммуникативная ситуация, говорящий и адресат и др.) и "внутренней" лингвистики (значения и функции речеактовых высказываний и др.), активное пользование разнообразными платформами и техническими характеристиками цифровой образовательной среды для осуществления профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
особенности культур изучаемого и родного языка; разнообразие платформ и технических характеристик цифровой образовательной среды для осуществления профессиональной деятельности; различия между вопросами "внешней" лингвистики (коммуникативная ситуация, говорящий и адресат и др.) и "внутренней" лингвистикой (значение и функции речеактовых высказываний и др).
Уметь:
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; различать характеристики основных единиц природы общения: высказывания и дискурса; осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде.
Владеть:
Владеть анализом сути природы общения с формальной и содержательной стороны; способами презентации характеристик высказывания и дискурса; навыками и умениями осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Речеведческие дисциплины и статус прагмалингвистики				
1.1	ТЕМА 1. РЕЧЕВЕДЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТАТУС ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ 1. Междисциплинарный подход к общению. 2. Определение прагматики и выделение основных коммуникативных единиц: высказывания и дискурса. 3. Функциональный, коммуникативный и прагматический подходы к языку. /Лек/	1	2	УК-5.1 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	ТЕМА 2. СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ УСТРОЙСТВО ЯЗЫКА КАК ФУНДАМЕНТ ЕГО КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОГО РАССМОТРЕНИЯ. 1. Внимание к периферийным явлениям языка при коммуникативно-прагматическом подходе. 2. Принципы и постулаты прагматики 3. Стратегии и тактики общения. /Ср/	1	6	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

1.3	<p>ТЕМА 3. АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЯЗЫКА.</p> <p>1. Место прагмалингвистики среди других наук о языке.</p> <p>2. Основные объекты изучения культуры речи.</p> <p>3. Стратегии и тактики общения.</p> <p>4. Виды общения.</p> <p>5. Нарративный и коммуникативный речевые режимы. /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 ПКО -1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	<p>ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ</p> <p>1. Различие между коммуникативным и прагматическим общением.</p> <p>2. Выделение основных коммуникативных единиц: высказывания и дискурса.</p> <p>3. Механизмы актуализации и референции для перевода предложения в высказывание.</p> <p>4. Интенциональный план высказывания. /Ср/</p>	1	6	УК-5.1 ПКО -1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	<p>ТЕМА 5, О КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ.</p> <p>1. Социальная и коммуникативная ситуация.</p> <p>2. Компоненты коммуникативной ситуации и ее фазы.</p> <p>3. Адресант и адресат; тема; мотив и цель; замысел (интенция).</p> <p>4. Статусы и роли коммуникантов. /Ср/</p>	1	6	УК-5.1 ПКО -1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	<p>ТЕМА 6. ПРИНЦИПЫ И ПОСТУЛАТЫ ПРАГМАТИКИ. СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБЩЕНИЯ.</p> <p>1. Основные особенности прагматического подхода к языку.</p> <p>2. Кооперативное и конфликтное общение.</p> <p>3. Принцип кооперации Г. Грайса.</p> <p>4. Принцип вежливости Дж. Линча.</p> <p>5, Стратегии и тактики общения.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-5.1 ПКО -1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	<p>ТЕМА 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ АДРЕСАНТОМ И АДРЕСАТОМ.</p> <p>1. Роль адресата в текстопорождении.</p> <p>2. Адресат реальный и гипотетический; прогнозируемый; массовый; публичный; конкретизируемый; персональный; конкретный.</p> <p>3. Адресат как интерпретатор текста.</p> <p>4. Обращение как средство адресации.</p> <p>5. Коммуникативно-прагматический подход к обращению.</p> <p>6. Обращение как единица речевого этикета.</p> <p>7. Различие между обращением - текстом и обращением - речевым актом. /Ср/</p>	1	8	УК-5.1 ПКО -1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	<p>Тема 8. ТЫ-/ВЫ-формы ОБЩЕНИЯ. ДРУГИЕ ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В КОММУНИКАЦИИ.</p> <p>1. Указание на единичного адресата в форме множественного числа - ВЫ.</p> <p>2. Прагматические оттенки обращения ТЫ.</p> <p>3. Опорные моменты в выборе ТЫ- или ВЫ- форм обращения и способы их передачи в русском и английском языках.</p> <p>4. Употребление других личных местоимений с коммуникативно - прагматической точки зрения. /Ср/</p>	1	8	УК-5.1 ПКО -1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.9	<p>ТЕМА 9. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ.</p> <p>1. Коммуникативно-прагматический подход к описанию языка.</p> <p>2. Соотношения предложения и высказывания.</p> <p>3. Модус и дейксис высказывания.</p> <p>4. Текст и дискурс как синтаксическая и коммуникативная единицы.</p> <p>5. Роль пресуппозиций и импликаций в общении.</p> <p>6. Комплекс ситуативных признаков, отражаемых в сценариях (фреймах) дискурсов. /Ср/</p>	1	8	УК-5.1 ПКО -1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

1.10	ТЕМА 10. СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБЩЕНИЯ. 1. Взаимодействие принципов г. Грайса и Дж. Лича. 2. Другие принципы и правила общения. 3. Говорящий и слушающий как языковая личность. 4. Коммуникативные роли общающихся. 5. Социальные роли коммуникантов. 6. Понятие статуса и роли. 7. Симметричные / ассиметричные ситуации общения. 8. Комплекс статусных и ролевых признаков говорящего. /Ср/	1	8	УК-5.1 ПКО -1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.11	ТЕМА 11. ФАКТОР АДРЕСАТА. ОБРАЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АДРЕСАЦИИ. 1. Адресат как соавтор и как интерпретатор текста. 2. Массовый и единичный адресат. 3. Показатели ситуации, в которой реализуется обращение. 4. Семантическая природа обращения. 5. Лексическая база для обращений. 6. Специализированные обращения-регулятивы и адресующие обращения-индексы. 7. Социостилистические и национально-культурные признаки обращений. /Ср/	1	8	УК-5.1 ПКР -1.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.12	ТЕМА 12. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В КОММУНИКАЦИИ. 1. Степень знакомства коммуникантов при выборе ТЫ-, ВЫ- форм обращения. 2. Официальность/неофициальность обстановке при выборе форм обращения. 3. Взаимоотношения коммуникантов при выборе форм обращения. 4. Равенство/неравенство статусно-ролевых позиций партнеров. /Ср/	1	8	УК-5.1 ПКР -1.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
Раздел 2. Речевой акт, коммуникативный акт					
2.1	ТЕМА 13. ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ. 1. Дж. Остин и Дж. Серль - основоположники теории речевых актов. 2. Прямые и косвенные речевые акты. 3. Фазы речевого акта. 4. Понятие коммуникативного акта. /Ср/	2	10	УК-5.1 ПКО -1.1 ПКО- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.2	Тема 14. ПОЛЕ ПОБУДИТЕЛЬНОСТИ. 1. Явление побудительности. 2. Роль императива как грамматической формы выражения побуждения. 3. Номинация побудительных речевых интенций и соответствующие ЛСГ. 4. Основные директивные речевые акты. /Пр/	2	2	УК-5.1 ПКО -1.1 ПКО- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.3	ТЕМА 15. ДИАЛОГ С ПОЗИЦИЙ КОММУНИКАТИВНОГО АКТА. 1. Определение диалога, коммуникативные роли в нем. 2. Кооперативный и конфликтный диалог. 3. Иллокутивное вынуждение и минимальная диалогическая единица. 4. Микроуровень и макроуровень диалога - коммуникативный эпизод, дискурс и т.п. /Пр/	2	2	УК-5.1 ПКО -1.1 ПКО- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.4	Тема 16. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. 1. Понятие речевого этикета. 2. Этикет как система моральных норм поведения и общения и как приемы демонстрации этих норм. 3. Стереотипное и творческое начало в употреблении речевого этикета. 4. Речевой этикет как речевой акт. 5. Речевой этикет как класс речевых актов и как этикетная рамка общения. /Ср/	2	10	УК-5.1 ПКО -1.1 ПКО- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

2.5	<p>ТЕМА 17. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕОРИИ РЕЧЕВЫХ АКТОВ.</p> <p>1. Классическая интерпретация теории речевых актов Остина и Серля.</p> <p>2. 7-членная классификация речевых актов.</p> <p>3. Косвенные конвенциональные и ситуативно-контекстуальные речевые акты.</p> <p>4. Важность теории речевых актов для интерпретации текста.</p> <p>5. Основная форма перформативного предиката и ее грамматические эквиваленты.</p> <p>6. Способы выражения перформативности.</p> <p>7. Коммуникативно-семантические группы. /Ср/</p>	2	10	УК-5.1 ПКР -1.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.6	<p>ТЕМА 18. СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ КОММУНИКАНТОВ.</p> <p>1. Стратегический замысел коммуникантов.</p> <p>2. Тактики коммуникантов.</p> <p>3. Смысловая объемность диалогического дискурса.</p> <p>4. Диалог как социально-речевое взаимодействие партнеров для достижения коммуникативных и практических результатов.</p> <p>5. Понятие коммуникативной неудачи.</p> <p>6. непонимание как основа коммуникативных неудач.</p> <p>7. Причины коммуникативных неудач и их возможные классификации.</p> <p>8. Коммуникативные неудачи, вызванные экстралингвистическими и лингвистическими причинами. /Ср/</p>	2	10	УК-5.1 ПКР -1.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.7	<p>ТЕМА 19. СТЕРЕОТИПНОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ НАЧАЛО В УПОТРЕБЛЕНИИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.</p> <p>1. Этикет как древнейший исконный способ демонстрации иерархического устройства сообщества и как вторичная система, надстраиваемая над языком.</p> <p>2. Этикет и речевой этикет как стандарт, стереотип, ритуал поведения.</p> <p>3. Речевой этикет как речевой акт.</p> <p>4. Три функции ритуалов.</p> <p>5. Специализированные функции речевого этикета.</p> <p>6. Речевой этикет как "социальное поглаживание".</p> <p>7. Речевой этикет и вежливость.</p> <p>8. Речевой этикет и культура, рационально-культурная специфика речевого поведения. /Ср/</p>	2	10	УК-5.1 ПКР -1.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.8	<p>ТЕМА 20. НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И КОМПОНЕНТЫ КОММУНИКАЦИИ.</p> <p>1. Роль невербальной коммуникации в общении.</p> <p>2. Паралингвистика как научное направление.</p> <p>3. Лингвострановедение и невербальная коммуникация.</p> <p>4. Словари жестов и мимики.</p> <p>5. Функциональное сходство невербальных и вербальных знаков.</p> <p>6. Многомерная классификация жестов.</p> <p>7. Проксемика. Кинесика. Фонация. Молчание. Язык глаз.</p> <p>8. Язык повседневного поведения. /Ср/</p>	2	9	УК-5.1 ПКР -1.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.9	/Экзамен/	2	9	УК-5.1 ПКР -1.1 ПКР- 1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Романова Н. Н., Филиппов А. В.	Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Багана Ж., Хапилина Е. В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм: монография	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Сергеева Ю. М.	Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты: монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Тимошенко Т. Е.	Риторика: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.