

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Учебная практика, научно-исследовательская работа

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.06 Технология

Для набора ____ 2022 ____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА теоретической, общей физики и технологий**Распределение часов практики по семестрам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

Объем практики

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Проф., Кихтенко С.Н. _____

Зав. кафедрой: Коноваленко С. П. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПКР-4.1:** Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования**ПКР-4.2:** Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности**ПКР-3.1:** Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ**ПКР-3.2:** Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения**ПКО-1.1:** Ориентируется в современной цифровой образовательной среде**ПКО-1.2:** Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды**ОПК-8.1:** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности**ОПК-8.2:** Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов**ОПК-1.1:** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность**ОПК-1.2:** Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности**ОПК-1.3:** Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики**УК-6.1:** Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**УК-6.2:** Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов**УК-6.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами**УК-3.1:** Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы**УК-3.2:** Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**УК-3.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели**УК-1.1:** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**УК-1.2:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели**УК-1.3:** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа;

сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации;

этические нормы взаимодействия в команде и способы построения отношений между членами команды при выполнении научно-исследовательской работы;

основные нормативно - правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики;

классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности;

- инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе;

- сущность, содержание и структуру образовательного процесса в области технологического образования в разных типах учебных заведений.

Уметь:
<p>формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащего противоречие; использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно- исследовательской работы; обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды при выполнении научно-исследовательской работы;</p> <p>выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно- исследовательской работы; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения технологии;</p> <p>- использовать современные средства оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- проводить педагогические исследования по проблемам теории и методики обучения технологии.</p>
Владеть:
<p>способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем;</p> <p>способами оценивания преимуществ и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы;</p> <p>способами продуктивного взаимодействия между членами команды при соблюдении этических норм для успешного выполнения научно- исследовательской работы;</p> <p>способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;</p> <p>современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования;</p> <p>- элементами научно-исследовательской работы на материале технологического образования;</p> <p>- способами применения современных средств оценивания учебных достижений учащихся и студентов.</p>

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Учебная
Способ практики:
стационарная
Форма практики:
нет
Тип практики:
научно-исследовательская работа
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная конференция (Участие в установочной конференции, инструктивно-методических сборах, составление плана прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального плана работы) /Лек/	1	4	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Ознакомительный этап				

2.1	Посещение школ, на базе которых имеются современные технопарки и мастерские с целью знакомства с основными направлениями технологического образования и новым технологическим оборудованием /Ср/	1	80	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Основной этап					
3.1	Обучающиеся работают по индивидуальному плану с обязательным выполнением всех заданий, предусмотренных программой практики. Обучающийся выполняет следующие виды деятельности: 1. составляют тезисы нормативно-правового документа «Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»; 2. составляют аннотации статей для публикации в журнале в соответствии с целями и задачами «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»; 3. формулируют по итогам научно-исследовательской части практики, проблемное поле собственных научных интересов; 4. подготовка и участие в проблемном семинаре «Актуальные тенденции развития технологического образования». /Ср/	1	132	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Аналитический этап					
4.1	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление отчетов и оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики /Ср/	2	130	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 5. Завершающий этап					

5.1	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	4	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Подготовка отчёта по практике. Участие в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. /Ср/	2	82	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК- 1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Субочева М. Л., Вахтомина Е. А., Сапего И. П., Максимкина И. В.	Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Золотарева, Ангелина Викторовна	Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности	Ярославль: Академия развития, 2004	1
Л2.2	Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.	Как организовать дополнительное образование детей в школе?: прак. пособие	М.: АРКТИ, 2005	2
Л2.3	Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова, Т. С.	Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	1

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office
6.3.2. Перечень информационных справочных систем
1. Российская государственная библиотека http://www.lib.ru/
2. Федеральный портал. Российское образование http://www.edu.ru
3. Образовательный портал. Непрерывная подготовка учителя технологии http://tehnologiya.ucoz.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ