

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.06 Технология

Для набора _____ 2022 _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА теоретической, общей физики и технологий**Распределение часов практики по семестрам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Неделя	6
Часов	324
ЗЕТ	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Проф., Кихтенко С.Н. _____

Зав. кафедрой: Коноваленко С.П. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений

ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные направления модернизации среднего полного, среднего профессионального образования и высшего образования;
- инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса в области технологического образования в разных типах учебных заведений;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информации; - разрабатывать учебно-методические, контрольно-измерительные материалы; - использовать возможности технологии для развития познавательного интереса и формирования учебной мотивации; - разрабатывать конспекты уроков (занятий) разных типов и форм; - применять на практике основные формы организации учебной деятельности учащихся (студентов); - применять на практике методы и приёмы обучения технологии, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций; - проводить различные виды анализа урока (занятия); - анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения технологии; - использовать современные средства оценивания качества образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; - проводить педагогические исследования по проблемам теории и методики обучения технологии;
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями в области методики преподавания общетехническим дисциплинам; - элементами научно-исследовательской работы на материале технологического образования; - традиционными и новыми технологиями в области обучения общетехническим дисциплинам; - умением строить уроки разных типов с использованием современных инновационных технологий; - способностью применять современные средства оценивания учебных достижений учащихся и студентов.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Способ практики:
выездная стационарная
Форма практики:
нет
Тип практики:
педагогическая практика
Форма отчетности по практике:
Отчёт по практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, инструктаж по порядку прохождения практики, подготовка методического обеспечения /Лек/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	Раздел 2. Ознакомительный				

2.1	знакомство с образовательным учреждением, распорядком дня правилами поведения, выяснение основных задач и направлений учебной работы преподавателей технологии, конкретизация задач практики, плана работы, исходя из конкретной ситуации в данном образовательном учреждении /Ср/	2	15	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК -2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 3. Наблюдательный					
3.1	знакомство с классом и школьным коллективом, ознакомление с комплектом школьной документации, в частности с учебной программой, календарным планированием и т.д. наблюдение за работой учителей технологии, в данном классе, изучение системы работы учителя технологии /Ср/	2	40	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК -2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 4. Основной					
4.1	подготовка к учебным занятиям (в том числе изготовление наглядных пособий и раздаточного материала), проведение занятий и консультаций по технологии, проведение психолого-педагогических исследований, проведение внеклассных мероприятий и другие формы педагогической деятельности /Ср/	2	175	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК -2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 5. Аналитический					

5.1	присутствие на открытых занятиях других магистрантов, преподавателей с целью наблюдения и анализа педагогической деятельности, участие в обсуждении занятий, самоанализ своей педагогической деятельности /Ср/	2	90	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК -2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 6. Заключительный					
6.1	сдача и проверка правильности оформления документов итоговая конференция: подведение итогов в виде оценок за педпрактику /Лек/	2	2	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК -2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Эрганова	Методика профессионального обучения: учеб. пособие	М.: Академия, 2008	0
Л1.2		Методика профессионального обучения. Учебно - методический комплекс дисциплины профессионального цикла: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Янушевский В. Н.	Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесникова И. А., Борытко Н. М.	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2005	11

6.3. Информационные технологии:**6.3.1. Перечень программного обеспечения**

FineReader 9 corp

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных системФедеральный образовательный портал: www.edu.ru<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактикеПедагогический журнал. Официальный сайт журнала «Педагогический журнал»: <http://www.publishing-vak.ru>Архив номеров журнала на сайте: <http://www.publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>Государственная научная публичная библиотека им. К.Д. Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике: <http://gnpbu.ru>Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»: <http://rspu.edu.ru/journals/pednauka/index.htm>Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения: <http://edu-all.ru>**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Лекционная аудитория с проектором и компьютером

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическое обеспечение педпрактики

ПУТЕВОДИТЕЛЬ

(Педагогическая практика: шаг за шагом)

1 этап. Установочная конференция в институте: задачи практики, требования к ее прохождению и результатам, порядок и правила оформления документов, рекомендации, наставления и объявления, распределение по школам, знакомство с методистами.

2 этап. Установочная конференция в школе: встреча с администрацией школы, изучение правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, распределение студентов по классам, знакомство с учителями-предметниками и классным руководителем, представление студента ученикам его класса.

3 этап. Первая неделя практики: знакомство с учебным заведением (структурой, историей, уставом и т.п.), с классом, классным руководителем и учителями-предметниками, посещение занятий и составление индивидуального плана работы студента-практиканта, а также выполнение заданий кафедры педагогики (психологии).

4 этап. Подготовка к урокам и воспитательным мероприятиям: посещение консультаций, обсуждение конспектов уроков с методистом и учителем, конспектов воспитательных мероприятий – с методистом и классным руководителем, написание конспектов .

5 этап. Проведение уроков и внеклассных мероприятий с предварительным приглашением методистов . Обсуждение и анализ проведенного урока .

6 этап. Окончательное оформление документов (список всех необходимых документов зависит от курса, на котором учится студент, и представлен в разделе «Структура и содержание практики»), а рекомендации по оформлению документов даны в приложениях .

7 этап. Сдача документов методистам – в течение недели после окончания педпрактики. Проверка правильности оформления документов и в случае необходимости их исправление.

8 этап. Итоговая конференция: оглашение впечатлений от практики студентами и методистами, выражение замечаний и пожеланий, подведение итогов в виде оценок за педпрактику.