

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в школе**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко С.Г. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка в вузе, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку в вузах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-6.1:</b>	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>УК-6.2:</b>	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
<b>УК-6.3:</b>	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>ОПК-5.1:</b>	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b>	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
<b>ПКО-2.1:</b>	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
<b>ПКО-2.2:</b>	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
<b>ПКР-1.1:</b>	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПКР-1.2:</b>	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
<b>ПКР-3.1:</b>	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
<b>ПКР-3.2:</b>	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
<b>ПКР-5.1:</b>	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>ПКР-5.2:</b>	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>ПКР-5.3:</b>	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой; современные источники информации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта; разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку в вузе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате вузовских учебников; самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы; образовательную среду и профессиональные знания инновационной образовательной политики.
<b>Уметь:</b>	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу; ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы; подготавливать и проводить со студентами сочинения и изложения, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ текста и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения. соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в вузе со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания. Изучать передовой педагогический опыт преподавателей и анализировать его;

**Владеть:**

приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;  
 базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности;  
 навыками самостоятельной работы с научной литературой последних десятилетий, сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, интерпретации различного рода научных концепций и современными методами лингвистического анализа;  
 навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности;  
 знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Общие вопросы методики русского языка в вузе. Методика изучения разделов науки о языке в вузе</b>				
1.1	Общие вопросы методики русского языка в вузе. Методика изучения разделов науки о языке в вузе /Лек/	1	1	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.2	Развитие речи в вузе /Лек/	1	1	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.3	Русский язык как учебный предмет в вузе. Место русского языка как учебного предмета в высших учебных заведениях и задачи его преподавания в вузе. Структура вузовского курса русского языка. Понятие о линейном, ступенчатом и концентрическом способах изучения русского языка. /Пр/	1	2	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.4	Русский язык как учебный предмет в вузе. Современные программы по русскому языку (профильный уровень). УМК русского языка, их содержание и структура. Основные функции УМК в организации учебного процесса в вузе. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку, его назначение и содержание. /Пр/	1	2	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1Л2.1
1.5	Планирование работы по русскому языку. Виды занятий по русскому языку в зависимости от целей и содержания. Основные структурные элементы занятия, их функции, способы реализации этих функций. Анализ занятия по русскому языку (на материале темы «Изобразительно-выразительные средства языка»). /Пр/	1	2	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.6	Система работы по закреплению знаний, умений и навыков по грамматике. Основные задачи изучения морфологии в вузе. Методические трудности, связанные с усвоением студентами грамматических тем, пути их преодоления. Лингвометодические основы изучения сложного предложения в вузе. Синтаксический разбор сложных предложений, построение графических схем как важный методический прием многоаспектного анализа этих языковых единиц. Условия реализации коммуникативной направленности изучения грамматики в вузе. /Пр/	1	2	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.7	Система работы по развитию речи. Сочинения и изложения как письменные речевые упражнения. Методические требования к работе над развитием чтения, аудирования, говорения и письма. Анализ и оценка письменных работ студентов вуза. /Ср/	1	2	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1

1.8	Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики /Ср/	1	8	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.9	Изучение и обобщение передового опыта преподавателей, работающих в вузе. /Ср/	1	12	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.10	Изучение истории методики. /Ср/	1	8	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.11	Методы формирования учебно-языковых умений. /Ср/	1	10	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.12	Причины появления орфографических ошибок у студентов. /Ср/	1	12	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.13	Внеклассная работа по русскому языку в вузе. /Ср/	1	10	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.14	Задачи и методика изучения отдельных разделов курса русского языка (профильный уровень). /Ср/	1	12	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.15	Изучение лексики и фразеологии в вузе (региональный компонент). /Ср/	1	12	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.16	Внеаудиторная работа по русскому языку в вузе. /Ср/	1	8	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1
1.17	Задания к зачёту /Зачёт/	1	4	ПКО-2.1 УК -6.1 ОПК- 5.2 ПКР-5.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дивакова М. В., Морозова С. М.	Деловой русский язык	Москва: Альтаир МГАВТ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429911">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429911</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Горшков А.И.	Русская словесность: От слова к словесности: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1997	1

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.