

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Активные процессы в современном русском языке

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	66	66	93	93	159	159
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | развитие знаний студентов о языке как развивающейся, постоянно изменяющейся системе; изучение основных направлений развития этой системы; сопоставление языковых изменений и нормативных рекомендаций. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой; современную научную методологию; современные источники информации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; русский и иностранный языки на уровне, необходимом для ведения профессиональной деятельности; современные проблемы науки и образования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии.

Уметь:

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; использовать новые методы исследования в освоении новых сфер профессиональной деятельности; использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках, использовать устойчивые сочетания и клише, грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь; ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы; диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений; использовать терминологию дисциплины, анализировать тексты современных публикаций, быть способным грамотно, с учётом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям создаваемого текста.

Владеть:

приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования; базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности; основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях; русским и иностранными языками на должном уровне, навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельной работы с научной литературой последних десятилетий, сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, интерпретации различного рода научных концепций и современными методами лингвистического анализа; современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; знаниями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; механизмов функционирования и тенденциями развития русского языка; навыками профессиональной практической деятельности в области редактирования, правильно ориентироваться в выборе языкового варианта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Социологический уровень изучения языка. отражение в языке общественного развития. нашего современника. взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. саморегуляция языковых изменений». «Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в употреблении грамматических форм, в лексическом составе, синтаксическом строе /Лек/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Аспекты изучения языка: социологический, психологический, философский, лингвистический. Проблемы, изучаемые каждым из них. Проявление эволюции языка: а) в синхронии - в борьбе равноправных вариантов; б) в диахронии – в вытеснении одних вариантов другими. Главный закон развития языка. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Внешние (социальные) факторы развития языка. Внутренние законы развития языка. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития языка на примере культурно-исторического ареала. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Суть социологического изучения языка. Основные принципы социологического изучения. Основные вопросы, находящиеся в компетенции социолингвистики (языковая политика и норма). Механизм социального давления на язык. Методы определения роли социальных факторов в развитии языка». /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в употреблении грамматических форм, в лексическом составе, синтаксическом строе /Лек/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Основные этапы нормализации русского литературного языка. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Проблемы соответствия современного состояния системы языка /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Новое в русском словообразовании. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Место словообразования в языковой системе. Типы словообразовательных новообразований. Изменения, происходящие во всей системе словообразования. Процессы, охватывающие отдельные участки системы словообразования. /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.10	Понятия способа словообразования; существующие способы словообразования; понятие словообразовательного типа, словообразовательного подтипа. Наиболее активные способы словообразования в современном русском языке /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Термины науки и техники в общелитературном языке. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Основные лексические процессы: изменение словарного состава языка в результате внешнего и внутреннего заимствования, устаревания лексики, перехода в другой стиль речи (в частности, детерминологизации), словообразовательных процессов (появления новообразований), семантических изменений. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Семантические изменения в лексике. Стилистические изменения в лексике (в том числе и детерминологизация). /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.14	Изменения во фразеологической системе русского языка. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.15	Современные иноязычные заимствования. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.16	Новейшие иноязычные заимствования. Виды иноязычных заимствований. Проблемы освоения заимствованных слов (фонетико- графическое, грамматическое, семантическое, системное). Типы инноваций. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.17	Языковая нормативность и не нормативность в текстах. Социокультурные нормы использования различных видов не нормативности. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.18	Вариантность, причины ее появления. Виды вариантов. Вариантность и вариативность. Понятие вариантности. Является вариантность феноменом языка или речи? Наука, изучающая вариантность и нормативность (ортология). Аспекты рассмотрения вариантности (нормативное/ ненормативное, устаревшее/новое, общеупотребительное/специальное). Вариантность и вариативность /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.19	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.20	Стиль как функциональная разновидность литературного языка. История становления функциональных стилей. /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.21	Система функциональных стилей русского литературного языка; разговорный и книжный; состав книжных стилей: официально-деловой, научный, публицистический; их подстили и жанры, отбор языковых средств в каждом из них. Особенности устной публичной речи; язык и стиль средств массовой коммуникации. Литературно-художественный стиль в системе функциональных стилей. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.22	Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.23	Современная языковая личность. Особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях. Типы языковой личности: инвективный, куртуазный, рационально- эвристический. /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.24	Внешние (социальные) факторы развития языка /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.25	Внутренние законы развития языка /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.26	Основные принципы социологического изучения /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.27	Методы определения роли социальных факторов в развитии языка /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.28	Словари Российской Академии наук 1789-94 гг., 1806-22 гг. /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.29	Академическая грамматика 1802 г /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.30	Стабилизация орфографии во 2-й пол. 19 в /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.31	Реформа орфографии (1918) /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.32	Типы словообразовательных новообразований /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.33	Наиболее активные способы словообразования в современном русском языке /Ср/	3	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.34	Формальные изменения фразеологизмов, проявляющиеся в выравнивании структурных моделей фразеологических единиц, объединенных близостью семантики и внутренней формы /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.35	Изменения семантики фразеологизмов. Расширение значения, в том числе и развитие полисемии, и наоборот, сужение семантики отдельных единиц /Ср/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.36	Формально-семантические изменения фразеологизмов /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.37	Стилистические изменения /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.38	Типы инноваций /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.39	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.40	Понятие профессиональной нормы /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.41	Особенности устной публичной речи; язык и стиль средств массовой коммуникации /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.42	Литературно-художественный стиль в системе функциональных стилей /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.43	Современная языковая личность /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.44	Возможные стратегии ведения диалога в соответствии с типом языковой личности /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.45	Вопросы к экзамену /Экзамен/	3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сова Л. З.	Фундаментальные законы языкознания и искусственный интеллект	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254088 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Стернин И. А.	Лексическое значение слова в речи: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Воронцова В.Л., Гловинская М.Я.	Русский язык конца XX столетия (1985-1995)	М.: Языки рус. культуры, 2000	1
Л2.2	Валгина, Нина Сергеевна	Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. направлениям и специальностям	М.: Логос, 2003	2

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.