

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ С. А. Петрушенко

25 мая 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01.Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

44.04.01.03 Литературное образование

Квалификация

высшее образование – магистратура

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

Канд.филол.н.,
зав.кафедрой

Т.М. Субботина

Руководитель
магистерской программы
Канд. филол.н., профессор

В.В. Кондратьева

Рецензенты

Директор
МОБУ СОШ №20 г. Таганрога,
канд. филол. наук

Е.В. Шутова

Зам. директора по УВР
МОБУ СОШ №26 г. Таганрога,
учитель высшей категории

О.Г. Гарькавская

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» _02_ 2018 г. № 126;

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры *русского языка и литературы* протокол № _11_ от «_22_» _05_ 2026 г.

Заведующий кафедрой

Т.М. Субботина

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания)

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации

3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

3.1. Вид выпускной квалификационной работы: *магистерская диссертация*

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

3.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

5.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2023.	ЭБС «Юрайт»
Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: Икар, 2022.	Электронная библиотека РГЭУ (РИНХ)
Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 2021.	Читальный зал ТИ им. А.П. Чехова
Требования к написанию, оформлению и защите ВКР (распоряжение № 08 от 19.02.2024).	Сайт института
Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2023.	ЭБС «Юрайт»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Портал «Образование на русском» (pushkininstitute.ru)

Журнал «Русский язык за рубежом»

5.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Word (оформление текста)

Microsoft PowerPoint (подготовка презентации)

Системы антиплагиата (проверка уникальности текста)

6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код	Наименование компетенции	Индикатор	Показатель оценивания	Критерий оценивания для ГИА
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций, способы поиска вариантов решения	В введении и теоретической главе ВКР продемонстрировано знание методов анализа (системный, сравнительный, проблемный)	Студент верно называет и описывает методы, используемые в работе, обосновывает их выбор
		УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет стратегию достижения цели	Проблема исследования структурирована: выделены компоненты, причины, связи; предложена стратегия решения	ВКР содержит системный анализ проблемы, от проблемы логично переходят к цели и задачам
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и определения стратегии действий	В заключении и процессе защиты аргументированно представлена реализованная стратегия достижения цели	Студент способен объяснить альтернативные варианты решения проблемы и обосновать выбранный путь
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом, определяет этапы жизненного цикла проекта	В ВКР представлен календарный план или дорожная карта исследования с указанием этапов	Календарный план содержит все этапы жизненного цикла: инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	Во введении четко сформулированы проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза	Проблема и цель логически связаны; цель измерима и достижима в рамках ВКР
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы	В отзыве руководителя или разделе «организация исследования» отмечено взаимодействие с научным руководителем, консультантами, респондентами	Студент описывает распределение ролей (сбор данных, анализ, апробация)
		УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять	При наличии коллективной апробации представлены доказательства распределе-	В дневнике практики или приложении есть подтверждение

Код	Наименование компетенции	Индикатор	Показатель оценивания	Критерий оценивания для ГИА
		поручения, организовывать обсуждение, предвидеть результаты	ния задач	организации групповой работы
		УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды	В процессе защиты демонстрирует умение аргументированно отвечать на вопросы, парировать возражения	Студент ведет диалог с комиссией, приводит контраргументы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке(ах)	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации, современные средства ИКТ	В ВКР использованы современные ИКТ для сбора/обработки данных (Google Forms, корпуса, Tandem)	Студент называет использованные технологии и обосновывает их применение
		УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке тексты научного и официально-делового стиля, производить редакторскую правку	ВКР и автореферат оформлены в научном стиле; при наличии — резюме на иностранном языке	Текст грамотен, стилистически единообразен, правильно оформлены ссылки и цитаты
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов	Если использованы иностранные источники — выполнены корректные переводы фрагментов	Переводы точны, терминологически выверены, оформлены как цитаты
		УК-4.4. Владеет навыками применения современных ИКТ при поиске информации	В списке литературы присутствуют актуальные источники из научных баз (eLibrary, Scopus, WoS, КиберЛенинка)	Студент демонстрирует на защите презентацию высокого качества, интерактивные элементы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности, народные традиции	В теоретической части ВКР (при необходимости) рассмотрены лингвокультурные особенности страны учащихся	Приведены конкретные примеры межкультурных различий, влияющих на обучение РКИ
		УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы, анализировать особенности взаимодействия, со-	В практической части предложены способы адаптации учебных материалов с учетом культурных особенностей	Разработанные задания исключают конфликтные культурные зоны

Код	Наименование компетенции	Индикатор	Показатель оценивания	Критерий оценивания для ГИА
		здавать благоприятную среду		
		УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия	В ВКР описан опыт преподавания/взаимодействия в поликультурной группе или предложены кейсы	Предложены конкретные упражнения на развитие межкультурной компетенции учащихся
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет личные и профессиональные приоритеты, способы их совершенствования на основе самооценки	В дневнике практики или отчете представлена рефлексия: что получилось/не получилось	Самооценка реалистична, указаны конкретные направления доработки
		УК-6.2. Формулирует цели деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов и временной перспективы	В плане исследования учтены временные и ресурсные ограничения	План выполним в срок; ресурсы реальны
		УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и саморазвития	ВКР сдана без нарушений графика; студент участвовал в конференциях, публиковался	Положительный отзыв руководителя о самостоятельности и организованности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профэтики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образования, нормативные основания	Во введении или теоретической главе есть ссылки на ФГОС, Приказы, Закон «Об образовании»	Ссылки актуальны и релевантны теме
		ОПК-1.2. Применяет нормативные правовые акты в системе образования	Разработанные учебные материалы соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН	Указано соответствие конкретным пунктам ФГОС
		ОПК-1.3. Осуществляет деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм	В работе соблюдены требования к заимствованиям; нет нарушений этики	Оригинальность текста соответствует вузовскому порогу
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их	ОПК-2.1. Знает структуру, логику и алгоритм проектирования образовательных программ	В практической главе представлен проект программы (курса, модуля, системы уроков)	Проект содержит пояснительную записку, планируемые результаты, содержание, тематиче-

Код	Наименование компетенции	Индикатор	Показатель оценивания	Критерий оценивания для ГИА
	научно-методическое обеспечение			ское планирование
		ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение и организовывать деятельность, обеспечивающую качество результатов	Разработаны дидактические материалы (карточки, тесты, презентации, интерактивные задания)	Материалы апробированы или готовы к использованию
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП	ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности	В работе представлены сценарии парной, групповой работы, коллективных проектов	Описаны роли участников, критерии оценки вклада каждого
		ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных потребностей	Предложены дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем РКИ или для детей с ООП	Задания имеют разные уровни сложности, даны методические рекомендации
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов воспитания	В работе сформулированы принципы отбора текстового материала с воспитательной ценностью	Обосновано, почему выбраны те или иные тексты/темы для воспитания
		ОПК-4.2. Реализует процесс воспитания на основе нормативных документов и базовых национальных ценностей	В учебные материалы включены темы, формирующие уважение к культуре России (праздники, традиции, этикет)	Задания соответствуют принципу диалога культур
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования и программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов	В ВКР представлен инструментарий диагностики (тесты, опросники, критерии оценивания)	Инструментарий валиден, соответствует цели и задачам
		ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей в обучении	Предложены коррекционные упражнения, алгоритмы работы с типичными ошибками учащихся-инофонов	Программа реалистична, содержит конкретные шаги и временные рамки
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-	В практической части учтены возрастные особенности учащихся (дети/взрослые)	Технологии (игровые, коммуникативные, проектные) обоснова-

Код	Наименование компетенции	Индикатор	Показатель оценивания	Критерий оценивания для ГИА
	педагогические, в т.ч. инклюзивные, технологии	педагогические технологии с учетом личностных и возрастных особенностей		ны
		ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы	Предложены варианты индивидуализации обучения (разные траектории, скорость, глубина)	Маршруты конкретны, привязаны к уровням владения языком
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие с субъектами образовательного процесса	В ВКР описана схема взаимодействия: преподаватель ↔ студент ↔ группа ↔ администрация	Схема логична, учитывает всех значимых участников
		ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	Приведены примеры реального взаимодействия из практики (консультации, совместные проекты, родительские собрания)	Есть подтверждение (фото, скриншоты, дневник практики)
		ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия	Предложены критерии или проведен анализ эффективности взаимодействия (анкетирование, наблюдение)	Сделан вывод, что взаимодействие способствовало достижению результатов
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований	В теоретической главе проанализирована научная литература по теме за последние 5-7 лет	Анализ критический, выделены лакуны, которые восполняет ВКР
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для обеспечения качества образовательных результатов	На основе анализа литературы спроектирована модель/методика/система упражнений	Проект имеет научное обоснование, а не только эмпирический опыт
ПКР-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью образования	ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, требованиях ФГОС	В работе указан уровень образования (вуз/школа/курсы), для которого разработаны материалы	Материалы соответствуют заявленному уровню
		ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность с учетом	В практической части применены современные методики обучения РКИ (комму-	Названа методика, показано, как она реализована

Код	Наименование компетенции	Индикатор	Показатель оценивания	Критерий оценивания для ГИА
		последних достижений методики	никативная, когнитивная, CLIL, flipped classroom)	
ПКР-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию УММ	Разработанные материалы имеют структуру, соответствующую требованиям (цели, задачи, содержание, контроль)	Материалы можно использовать как готовый УМК
		ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения, разрабатывать примерные программы	Предложен авторский подход или адаптация существующего подхода к новой аудитории	Описана новизна, отличие от известных аналогов
		ПКР-2.3. Владеет навыками проектирования УММ при выполнении профессиональных задач	В приложении представлены образцы разработанных материалов (рабочие листы, тесты, презентации, видеoinструкции)	Материалы профессионально оформлены, готовы к печати/использованию
ПКР-3	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать ИОС	ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении	В работе описаны использованные информационные ресурсы (ЭОР, платформы, базы данных)	Ресурсы релевантны и доступны
		ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы	Создан цифровой образовательный ресурс (сайт, канал, группа, курс в Moodle/TEAMS и т.д.)	Ресурс функционирует, представлены доказательства (ссылка, скриншот)
ПКР-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении научно-исследовательских задач, самостоятельно проектировать и осуществлять исследование	ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их	В теоретической главе проведен обзор исследований по теме, показано, как они учтены в работе	Обзор структурирован, есть таблицы/схемы, выделены противоречия
		ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	Представлен полный цикл исследования: проблема → гипотеза → методы → данные → анализ → выводы	Исследование проведено корректно (есть база, выборка, обработка данных)
ПКР-5	Способен организовывать научно-	ПКР-5.1. Знает теоретические	В работе описаны подходы к организации	Знание подтверждено ссылками

Код	Наименование компетенции	Индикатор	Показатель оценивания	Критерий оценивания для ГИА
	исследовательскую деятельность обучающихся	основы и технологии организации НИР и проектной деятельности	НИР учащихся	на литературу по организации НИР
		ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы, консультировать	Разработаны задания/темы для НИР учащихся, приведены консультационные материалы	Задания сформулированы четко, учитывают возраст и уровень
		ПКР-5.3. Владеет навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	Представлены примеры организации НИР (план консультаций, этапы работы, формы отчетности)	Документы (положение, график, чек-листы) пригодны для использования
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде	ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде	В работе перечислены и охарактеризованы ЦОР, используемые для обучения РКИ	Названы конкретные платформы (LearningApps, Quizlet, Migo, Padlet, ClassDojo)
		ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом возможностей ЦОС	В практической части показано, как использованы ЦОС (рассылка заданий, онлайн-доска, видеочат)	Есть скриншоты, ссылки, описание опыта
ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов	ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс	Представлен проект образовательного процесса: форма обучения, сроки, этапы, формы работы, контроль	Проект реалистичен, привязан к конкретной организации (школа, вуз, курсы)
		ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса	Предложены критерии и способы оценки эффективности (успеваемость, удовлетворенность, retention rate)	Показана положительная динамика (результаты апробации)
ПКО-3	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию	ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию	В работе названы и обоснованы подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный)	Подходы не названы формально, а действительно реализованы в материалах
		ПКО-3.2. Проектирует и реали-	Разработанная программа опирается на	В списке литературы есть ключ-

Код	Наименование компетенции	Индикатор	Показатель оценивания	Критерий оценивания для ГИА
		зуют образовательные программы с учетом актуальных данных научных исследований	современные научные работы по РКИ, лингводидактике, психолингвистике	чевые работы последних лет по теме

Подсказка:

*Показатели оценивания компетенций должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. Формулируя показатели, следует использовать следующие отглагольные существительные:

– на уровне знания: систематизация, сбор, определение, описание, воспроизведение, перечисление, представление, формулирование, сообщение, изложение, составление списка, объяснение, преобразование

– на уровне умений: сопоставление, установление различий, обобщение, обзор, выбор, перевод, приведение примеров, использование, выделение, интерпретация, систематизация, осуществление, применение, анализ, расчет, вычисление, поиск, решение

– на уровне навыков («владений»): обладание, владение, оценивание, управление, установление связи и др.

**Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) студентом, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

Недопустимо, чтобы:

- 1) Показатели просто дублировали формулировку компетенции
- 2) В формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание в профессиональной деятельности
- 3) В формулировке показателей использовались слова «умение», «навык», т.к. умение и навык не могут быть показателями самого себя

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы *магистрант* показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы *магистрант* показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите *магистрант* показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе *магистра* в выполняемую работу; при защите работы *магистрант* затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса,

при ответе допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Художественный мир А.В.Калинина
2. Пьеса А. Н. Островского «Бесприданница» в современном образовании: литературоведческий и методический аспекты
3. Поэтическая личность в лирике Н.С. Гумилева: литературоведческий и методический аспекты
4. Характер и функция детали в рассказах В.В. Набокова: литературоведческий и методический аспект
5. А.П.Чехов и И.Д.Василенко
6. Пейзаж в произведениях А.П.Чехова: семантико-функциональный аспект
7. Архитектоника русскоязычных романов В.В. Набокова: литературоведческий и методический аспекты
8. Жанровые особенности русской литературной сказки 1920-1930 гг.: литературоведческий и методический аспекты
9. Своеобразие художественного времени в романе Е.Г.Водолазкина «Лавр»
10. Эволюция женских типов в творчестве М.А.Шолохова: литературоведческий и методический аспекты

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2

к программе ГИА

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Структура магистерской диссертации (обязательные элементы)

Титульный лист (по образцу вуза)

Содержание (оглавление с указанием страниц)

Введение (строгая структура – см. ниже)

Основная часть (делится на главы и параграфы)

Заключение

Список использованных источников

Приложения (необязательно, но часто бывают)

Скриншот проверки на плагиат (вшивается в конце после всех приложений, с подписями студента и научного руководителя)

Общие требования к оформлению

Параметр	Требование
Объём (без приложений)	50–80 страниц
Оригинальность текста	не менее 60%
Шрифт	Times New Roman, 14 пт
Межстрочный интервал	1,5
Выравнивание	по ширине
Абзацный отступ (красная строка)	1,25 см
Поля	левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм
Отступы до/после абзаца	0
Нумерация страниц	сквозная, номер сверху по центру, шрифт 11 пт; титульный лист не нумеруется
Переносы слов	автоматические

Оформление заголовков

Заголовки глав (разделов) : прописные буквы (ЗАГЛАВНЫЕ), жирный шрифт, выравнивание по центру, точка в конце не ставится.

Заголовки параграфов (подразделов) : строчные буквы (первая – прописная), жирный шрифт, по центру, точка не ставится.

Нумерация : арабскими цифрами (1., 1.1., 1.2. и т.д.).

Интервал между заголовком и текстом – пустая строка (не регламентирован жёстко, но подразумевается).

Что должно быть во введении (чёткие пункты)

Актуальность темы исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Цель и задачи исследования

Теоретико-методологическая основа

Методы исследования

Гипотеза исследования

Апробация результатов

Публикации

Опытно-экспериментальная база (если есть)

Структура и объём ВКР

Оформление списка литературы и ссылок

Оформление источников – по ГОСТ Р 7.1 (образцы даны в документе: книги, статьи, нормативные акты, диссертации, электронные ресурсы и др.).

Внутритекстовые ссылки – в квадратных скобках: [15, с. 237–239].

Подстрочные ссылки (сноски) – по ГОСТ Р 7.0.5.

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-	Достаточно	Достаточный	Допустимый	Низкий

теоретического обоснования темы	высокий			
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 50 источников	Использовано более 30	Использовано более 20	Использовано менее 20
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе программа магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование,
направленность (профиль) *44.04.01.03 Литературное образование*

Представленная к рецензированию программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по Основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки *44.04.01. Педагогическое образование,* направленность (профиль) *44.04.01.03 Литературное образование* направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г. № 126.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Содержание государственной итоговой аттестации разработано в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций, предусмотренных Основной профессиональной образовательной программой. Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы современного филологического образования и педагогические инновации в области литературного образования в основной и средней школе. В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания к подготовке и защите выпускной квалификационной работы, требования к оформлению работы, а также объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков автора выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки *44.04.01. Педагогическое образование,* направленность (профиль) *44.04.01.03 Литературное образование* удовлетворяет современным потребностям рынка труда; выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе, должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных педагогических кадрах.

Директор
МОБУ СОШ №20 г. Таганрога,
канд. филол. наук

Е.В. Шутова

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.03 Литературное образование

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.03 Литературное образование включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.03 Литературное образование является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по соответствующему направлению подготовки.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.03 Литературное образование, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда, а также профессиональные возможности профессорско-преподавательского состава и привлечённых специалистов, задействованных в реализации ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной

программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) 44.04.01.03 Литературное образование соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

Разработанная программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Учитель высшей категории,
зам. директора по УВР
МОБУ СОШ №26
Г. Таганрога

О.Г. Гарькавская