

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- овладение компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования;
1.2	- овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования (соотнесено с индикатором УК- 6.1)
- особенности современных исследований (соотнесено с индикатором УК-6.2)
- идеалы и нормы научной работы (соотнесено с индикатором УК-6.2)
- основные источники информации, в том числе профессиональные базы данных и их особенности (соотнесено с индикаторами УК-6.1, УК-6.3)

Уметь:

- формулировать цели, задачи и проблемы исследования (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)
- оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)
- анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет (соотнесено с индикаторами ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Владеть:

- методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации (соотнесено с индикаторами УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2)
- методическими навыками аналитической работы (соотнесено с индикаторами УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологические основы научного знания, динамика и закономерности развития научного знания.	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

2.1	Выбор направления научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Метода анализа, классификации и построения теорий	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Гипотетико-дедуктивный подход к познанию	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Методы и функция научного объяснения	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Методы предвидения и прогнозирования	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Системный метод исследования	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Структура научного отчёта о результатах выполненного исследования и требования к научным результатам. Структура диссертации и требования к её содержанию как к квалификационной работе	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Метода анализа, классификации и построения теорий	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.11	Гипотетико-дедуктивный подход к познанию	Самостоятельная работа	2	6	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
2.12	Методы предвидения и прогнозирования	Самостоятельная работа	2	6	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.13	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Самостоятельная работа	2	6	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.14	Методы и функция научного объяснения	Самостоятельная работа	2	8	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.15	Системный метод исследования	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713
5	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
6	Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	http://www.iprbookshop.ru/29534.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
3	Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	http://www.iprbookshop.ru/11580.html
4	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/100051.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<i>Знания:</i> основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Сформированные специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Демонстрирует сформированные специальные научные знания в т.ч. в предметной области	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 36) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
<i>Умения:</i> выявить основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Готовность к трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует готовность к трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 36) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
<i>Навыки:</i> способами определения основных тенденций развития образования и научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Готовность проектировать содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Демонстрирует способность проектировать содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 36) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<i>Знания:</i> основные принципы профессионального и личностного развития,	Сформированные знания о приемах профессионального и	Демонстрирует знания о приемах профессионального	С – собеседование/ О

исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы	личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка	саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и	– опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 36) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
совершенствования своей деятельности на основе самооценки	труда и собственных целевых установок данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации	требований рынка труда и собственных целевых установок данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации	
<i>Умения:</i> - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - расставлять приоритеты	Готовность анализировать актуальную ситуацию профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития	Сформированная и демонстрируемая готовность анализировать актуальную ситуацию профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 36) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
<i>Навыки:</i> управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки принципов образования в течение всей жизни	Готовность применить практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности	Демонстрирует практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 36) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «отлично» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными научными и философскими терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала межпредметных связей;
- умении выделять основные проблемы и подходы к их решению.
- иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом и наоборот.

2. Оценка «хорошо» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;

- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- с одной грубой ошибкой или неумением использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» являются критериями для выставления зачёта по дисциплине.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не сдал зачёт.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльной рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84 - 100 баллов (оценка «отлично»)

67 - 83 баллов (оценка «хорошо»)

50 - 66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0 - 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена самостоятельно, содержание представлено последовательно, творчески и логически изложена, автор работы демонстрирует уверенное владение материалом, оформление работы в соответствии установленным требованиям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, но есть незначительные недочеты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа представляет собой заимствованный текст, который не переработан и не изложен собственными словами, работа оформлена с нарушениями установленным требований, студент с трудом ориентируется в содержании доклада и не может самостоятельно изложить выводы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не самостоятельно, а представляет собой текст, заимствованный из интернета или из других источников без какой-либо учебно-научной переработки

Критерии оценки эссе:

- «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей;

написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Методология науки: понятие, функции.
2. Философские основания методологии науки.
3. Науковедческие основания методологии науки.
4. Этические и эстетические основания методологии науки.
5. Особенности научной деятельности.
6. Принципы научного познания.
7. Понятие метода научного исследования, его классификации.
8. Методы эмпирического исследования.
9. Методы теоретического исследования.
10. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
11. Основные типы научного познания.
12. Логические законы и их применение в научном исследовании.
13. Методологический аппарат научного исследования.
14. Понятийный аппарат исследования.
15. Выбор направления научного исследования.
16. Постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
17. Определение цели, объекта, предмета, актуальности и научной новизны исследования.
18. Выдвижение гипотезы.
19. Поиск и накопление научной информации.

20. Анализ документальных источников информации.
21. Обработка научной информации.
22. Оформление результатов научного исследования.
23. Формы представления результатов научных исследований.

Тесты для промежуточной аттестации

1. Наука – это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

2. Научное исследование – это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Правильные ответы: а

3. Методология науки – это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

Правильные ответы: а

4. Теория – это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Правильные ответы: б

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: а

6. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы

г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей **Правильные ответы: г**

7. Аннотация – это...

- а) документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). б) краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

Правильные ответы: в

8. Оглавление и содержание –

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

Правильные ответы: а

9. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце)

- а) это выводы
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Правильные ответы: г

10. Приложения представляют собой часть текста

- а) ..., имеющая дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
- б) размещаются в начале издания.
- в) размещаются в конце каждой главы
- г) ..., имеющая дополнительное значение.

Правильные ответы: а

11. Предметный указатель содержит

- а) список авторов б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Правильные ответы: г

12. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
- в) краткость
- г) смысловая законченность

Правильные ответы: б

13. В научной работе речь чаще всего ведётся

- а) от нейтрального лица б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

Правильные ответы: в

14. Автор диссертации выступает

- а) во втором лице единственного числа б) от нейтрального лица
- в) в единственном лице
- г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить своё мнение как мнение научной школы, научного направления

Правильные ответы: г

15. Важное качество для автора научного текста – это...

- а) умение писать
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво в) умение писать доходчиво
- г) ясность

Правильные ответы: б

16. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы – это...

- а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи б) умение избегать повторов
- в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов
- г) краткость.

Правильные ответы: в

17. Выпускная квалификационная работа для бакалавра – это...

- а) выпускная квалификационная работа б) дипломная работа
- в) научный труд
- г) методический труд.

Правильные ответы: а

18. Выпускная квалификационная работа для магистра – это...

- а) дипломная работа б) научный труд
- в) методический труд
- г) магистерская диссертация.

Правильные ответы: г

19. Цитируемый текст должен точно соответствовать

- а) содержанию источника.
- б) задачам методической работы в) задачам научной работы.
- г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

Правильные ответы: г

20. Таблица – это...

- а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки
- б) часть научного труда.
- в) форма изложения научного материала.
- г) форма изложения методического материала.

Правильные ответы: а

21. Иллюстративный материал ...

- а) должен быть обширным и глубоким. б) должен быть кратким.
- в) должен быть органически связан с текстом и помогать пользователю лучше воспринимать содержание книги.
- г) должен быть конкретным.

Правильные ответы: в

22. Рисунок как нарисованное изображение – это...

- а) служит представления авторского видения ситуации.
- б) декоративная часть научного труда.
- в) дополняющая часть научного труда.
- г) самостоятельная часть представления результатов научного исследования.

Правильные ответы: в

23. График (от греч. graphikos — начертанный) – это...

- а) схематичное изображение какого-либо исследуемого объекта.
- б) наглядно представляет функциональную зависимость значений величин одного или нескольких объектов от значений величин, которые принимают другие объекты, выступающие по отношению к первым детерминантами, а значения их величин как аргументы.
- в) геометрическое изображение исследуемых объектов.
- г) это рисунок исследуемого объекта, исполненный в стиле графики.

Правильные ответы: б

24. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) – это...

- а) графическое изображение. б) часть научного труда.
- в) рисунок, состоящий из различных фигур (столбики, сектора круга или кольца и т.п.), которые в своей совокупности позволяют судить о соотношении долевых (процентных) пропорций, представляемых ими объектов или частей одного объекта между собой.

Правильные ответы: в

25. В диссертационных работах в библиографический список включаются...

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте
- в) все источники, которые по мнению автора, в своей совокупности, представляют актуальный научный дискурс по исследуемой им проблематике
- г) только изученные автором научные и справочные источники

Правильные ответы: б

26. Соавторство в науке – это...

- а) совместная презентация результатов выполненного научного исследования.
- б) совместная деятельность в рамках оформления результатов выполненного научного исследования.
- в) создание научного результата в рамках одного научного исследования совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).
- г) совместная работа в одном научном или научно-образовательном подразделении.

Правильные ответы: в

27. Рецензия (от лат. *recensio* – рассмотрение, обследование) – это...

- а) заключение научного руководителя научного исследования о готовности и качестве научного результата.
- б) выводы администрации научной или научно-образовательной организации о качестве научного результата выполненного научного исследования
- в) обобщение.
- г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, диссертации или на перед защитой выполненной диссертацию.

Правильные ответы: г

28. Фундаментальные исследования направлены...

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

Правильные ответы: а

29. Прикладные исследования решают вопросы,...

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

Правильные ответы: г

30. Разработки содержат

- а) практические рекомендации. б) выводы.
- в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
- г) теоретические обобщения.

Правильные ответы: в

31. Стихийно-эмпирическое знание...

- а) содержат практические рекомендации.
- б) вторично.
- в) нейтрально.
- г) первично, существует давно и актуально сейчас.

Правильные ответы: г

32. Научное познание в институциональных структурах осуществляется...

- а) научными работниками отраслевых и академических научно-исследовательских институтов.
- б) работниками отраслевых и академических научно-исследовательских институтов и образовательных организаций высшей школы
- в) научными работниками отраслевых и академических научно-исследовательских институтов; научно-педагогическими работниками, студентами, магистрантами, аспирантами и докторантами образовательных учреждений.
- г) отраслевых и академических научно-исследовательских институтов и образовательных организаций высшей школы кандидатами и докторами наук.

Правильные ответы: в

33. Научная проблема указывает...

- а) на определенные трудности в проведении научной работы.
- б) на необходимость преодоления общественных трудностей и поиск решений в процессе научной деятельности.
- в) на то, что есть нечто неизвестное (свойства, закономерности существования и развития, количественные и качественные характеристики уже известных свойств и др.) в отношении познаваемых объектов и существует потребность в познании незнаемого.

Правильные ответы: в

34. Гипотеза (от гр. *hipothesis* - основание, предположение) – это...

- а) практическое обобщение научного результата
- б) теоретическое заключение как формулировка научного результата в) научное решение, полученное в ходе научного исследования.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Правильные ответы: г

35. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

- а) как основание для выбора проблемы.
- б) как основание для обоснования эффективности. в) как основание для выбора темы.
- г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

Правильные ответы: г

36. При оценке новизны используются следующие характеристики:

- а) вид результата.
- б) уровень новизны результата.
- в) содержательное изложение (описание) результата. г) все ответы верные

Правильные ответы: г

Перечень примерных тем докладов с последующим составлением реферата по содержанию доклада

1. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
2. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
3. Экспериментальный метод в методологии научных исследований.
4. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
5. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
6. Современные научные исследования: проблема практической актуальности.
7. Эффект инверсии в современных научных исследованиях.
8. Теоретический и методологический плюрализм в современной науке.
9. Рациональность как методологический принцип научного исследования.
10. Методология познания реальности: роль моделирования.

11. Проблемы формирования категориального аппарата современной науки.
12. Технологическая ценность научных исследований в современном мире.
13. Методологические проблемы современной науки и пути их решения.
14. Современная доктрина развития науки.
15. Проблема идентификации научных открытий.
16. Характер научных открытий и контуры науки будущего.
17. Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.
18. Соотношение индивидуальных и коллективных форм работы в научных исследованиях.
19. Формирование новой парадигмы научного исследования: тенденции и проблемы.
20. Организация научного исследования: зарубежный опыт и возможности его использования в России

Темы эссе

1. Достоинство хорошего метода состоит в том, что он уравнивает способности: он вручает всем средство легкое и верное. Делать круг от руки трудно, надобно навык и прочее; циркуль стирает различия.
Фрэнсис Бэкон (22 января 1561 — 9 апреля 1626), английский философ и политик
2. То, что до сих пор открыто науками, лежит почти у самой поверхности обычных понятий. Для того чтобы проникнуть вглубь и вдаль природы, необходимо более верным и осторожным путем отвлекать от вещей как понятия, так и аксиомы, и вообще необходима лучшая и более надежная работа разума.
Фрэнсис Бэкон
3. Ни голая рука, ни предоставленный сам себе разум не имеют большой силы. Дело совершается орудиями и вспомогательными средствами.
Фрэнсис Бэкон
4. В самом деле, если кто пожелает заняться каким-нибудь одним из них, например кузнечным ремеслом, и если у него нет для этого никаких инструментов, то он будет вынужден сначала взять в качестве наковальни какой-нибудь твердый камень или кусок грубого железа, а в качестве молота – булыжник, приспособить два куска дерева в виде щипцов и по мере надобности обращаться за другими подобными же материалами.
Рене Декарт (31 марта 1596 — 11 февраля 1650), французский философ, математик, механик, физик
5. Под методом же я разумею точные и простые правила, строгое соблюдение которых всегда препятствует принятию ложного за истинное и, без лишней траты умственных сил, но постепенно и непрерывно увеличивая знания, способствует тому, что ум достигает истинного познания всего, что ему доступно.
Рене Декарт
6. Хвалите не открытие, а метод.
Рене Декарт

7. Уж лучше совсем не помышлять об отыскании каких бы то ни было истин, чем делать это без всякого метода.

Рене Декарт

8. Нет ничего важнее, чем умение найти источник изобретения, – на мой взгляд, это еще интереснее, чем само изобретение.

Лейбниц Готфрид (1 июля 1646 — 14 ноября 1716), немецкий философ и математик

9. Последнее является, пожалуй, едва ли не большим выигрышем, ибо познание орудий духа и отчетливое познание метода уже поднимают человека до известного господства над всеми предметами.

Иоганн Кристоф Фридрих Шиллер (10 ноября 1759 — 9 мая 1805), немецкий поэт и философ

10. Чем раньше человек поймет, что существуют навыки, что существует искусство, помогающее ему последовательно совершенствовать свои природные способности, тем он счастливее... Сознание и бессознательность будут здесь относиться друг к другу как письмо к конверту.

Иоганн Кристоф Фридрих Шиллер

11. Метод... есть не внешняя форма, а душа и понятие содержания...

Георг Вильгельм Фридрих Гегель (27 августа 1770 – 14 ноября 1831), немецкий философ

12. ...ибо метод есть осознание формы внутреннего самодвижения ее содержания.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель

13. ...он не есть нечто отличное от своего предмета и содержания, ибо именно содержание внутри себя, диалектика, которую оно имеет в самом себе, движет вперед это содержание. Ясно, что нельзя считать научными какие-либо способы изложения, если они не следуют движению этого метода и не соответствуют его простому ритму, ибо движение этого метода есть движение самой сути дела.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель

14. Наука резюмируется в методе.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель

15. Наука — живой организм, которым развивается истина... Полная система есть расчленение и развитие души науки до того, чтоб душа стала телом и тело стало душою. Единство их ододействотворяется в методе.

Александр Иванович Герцен (6 апреля 1812 — 21 января 1870), русский публицист, писатель, философ

16. У Сократа нет системы, а есть метода: это какой-то живой, вечно деятельный орган мышления человеческого.

Александр Иванович Герцен

17. Не победа науки есть то, что отличает наш 19 век, а победа научного метода над наукой

Фридрих Ницше (15 октября 1844 – 25 августа 1900), немецкий философ

18. ...Наука движется толчками, в зависимости от успехов, делаемых методикой. С каждым шагом методики вперед мы как бы поднимаемся ступенью выше, с которой открывается нам более широкий горизонт, с невидимыми раньше предметами.

Иван Петрович Павлов (26 сентября 1849 — 27 февраля 1936), русский физиолог, Лауреат Нобелевской премии

19. ...Метод – самая первая, основная вещь... От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе... Метод держит в руках судьбу исследования.

Иван Петрович Павлов

20. Производить – значит давать материи форму по собственному усмотрению, превращая ее в орудие, чтобы стать ее господином. Именно это господство и составляет преимущество человека, в гораздо большей степени, чем материальный результат изобретения.

Анри Бергсон (18 октября 1859 — 4 января 1941), французский философ

21. В том, что я сделал, они видят поэзию. Нет, я просто применяю свой метод, и это все, что можно сказать.

Жорж Сера (2 декабря 1859 – 29 марта 1891), французский художник постимпрессионист

22. Величайшим изобретением XIX века было изобретение метода изобретения.

Альфред Норт Уайтхед (15 февраля 1861 – 30 декабря 1947), английский философ и математик

23. Нам говорили очень образно и талантливо, какой должна быть роль в пьесе, т. е. о конечных результатах творчества, но как сделать, чтобы этого добиться, каким творческим путём и методом подходить к этому желаемому результату об этом умалчивали. Нас учили играть вообще или в частности данную роль, но нас не учили нашему искусству.

Константин Станиславский (17 января 1863 — 7 августа 1938), русский театральный режиссёр, актёр

24. Геометр создает методы решения не только тех вопросов, которые возникают в результате современных потребностей, но и для будущих, которые возникнут, возможно, завтра, возможно, – через тысячу лет.

Алексей Николаевич Крылов (15 августа 1863 — 26 октября 1945), русский и советский кораблестроитель, механик и математик

25. Метод – способ выполнения сложного действия, заключающийся в выборе и расстановке составных частей, это способ, пригодный для многократного повторения.

Тадеуш Котарбинский (31 марта 1886 — 3 октября 1981), польский философ и логик

26. Истинного величия наука достигает тогда, когда предлагается способ рассуждения, из которого естественным образом следуют все известные факты.

Ричард Фейнман (11 мая 1918 — 15 февраля 1988), американский физик

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Данный учебный курс формирует образовательный уровень магистра. В соответствии с учебным планом студент дневной формы обучения изучает учебную дисциплину в аудитории вместе с преподавателем около 50 % всего отведенного учебным планом времени, студент очно-заочной формы обучения - около 25 % всего отведенного времени, а студент заочной формы обучения - около 10 % всего отведенного времени. Остальную часть бюджета времени, отводимого учебным планом, студент должен самостоятельно посвятить изучению курса.

Основное время в самостоятельной работе с курсом студент должен отводить проработке прослушанных лекций и подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Рекомендуемое время для самостоятельной подготовки указано в тематическом плане для очной формы обучения. В соответствии с указанным выше соотношением студенты других форм обучения должны увеличить норму для самостоятельного изучения темы.

Во время лекции студенту рекомендуется вести конспект в той или иной удобной для него форме. Внимательное прослушивание лекции позволяет эффективно воспринимать и впоследствии заучивать материал, используя конспект, при подготовке к зачету или экзамену. Конспект служит эффективным инструментом вспоминания содержания самого лекционного занятия, так как в нём фиксируются узловые моменты содержания занятия, а детали воспроизводит психологический механизм человеческой памяти. Настоящая самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям еще более эффективна для изучения материала. Само практическое занятие лишь закрепляет изученный материал. Поэтому присутствие на практическом занятии без самостоятельной предварительной подготовки крайне малоэффективно.

На лекционных занятиях студенту рекомендуется в течение занятия отмечать оставшиеся непонятными или спорными для него вопросы и обязательно уточнить их у преподавателя в конце занятия. Если эти вопросы вовремя не прояснить, то впоследствии они просто забываются и всплывают уже во время сессионной подготовки. Поэтому весьма желательно приходить на предэкзаменационные консультации, что и рекомендуют авторы пособия студентам - своим читателям.

На практических (семинарских) занятиях рекомендуется обязательно дополнять свой конспект тем существенным материалом, который представили другие студенты или преподаватель. При спорности вопроса необходимо обязательно продискутировать его.

Самым ценным является привязка изучаемого теоретического материала к практическим сторонам жизни, тем или иным реальным явлениям и фактам реальной обстановки. Поэтому если такие вопросы возникают, то следует прояснить их или сразу же в конце лекции, или во время практического занятия.

Конспектирование – процесс подготовки краткого, но детального письменного изложения главных положений и идей, излагаемых на лекционном занятии. В конспекте желательно набросать план (в том числе тезисный), выписки, тезисы, цитаты. Особенностью конспекта является то, что допускает проявление отношения его автора к конспектируемому материалу и возможность использования конспекта не только составителем, но и другими читателями. При составлении конспекта следует отразить следующие моменты:

- 2 что говорится,
- 3 что утверждается,

4 как доказывается.

Виды конспектов:

- плановый, составлен по предварительно подготовленному плану;
- текстуальный, составляется из цитат связанных логическими переходами;
- свободный, представляет собой сочетание выписок, цитат, изредка тезисов;
- тематический.

Особенностью тематического конспекта является то, что он не отражает всего содержания текста, а обрабатывает только конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос. Он может быть хронологическим – отражать последовательность событий на фоне показа самих событий и обзорным – раскрывать конкретную тему с использованием нескольких источников.

Домашнее задание самостоятельной работы.

Домашнее задание призвано, во-первых, активизировать самостоятельную работу студента, а во-вторых, расширить объём изучаемого материала в рамках курса учебной дисциплины и тем изучаемых разделов. Результаты выполненного домашнего задания излагаются в реферате и докладываются на практических занятиях.

Семестровая текущая аттестация («контрольный срез»). Этот вид контроля осуществляется один раз в семестре по изучению около 50% рассматриваемых тем. Он призван показать студенту уровень его готовности к сдаче зачёта/экзамена, качество усвоения учебного материала (и, соответственно, потенциальную оценку на зачёте/экзамене, если бы он проводился в текущий период), выявить те разделы, которые для него остались непонятыми и/или слабо усвоенными. В случае ведения рейтингового оценивания результаты включаются в суммарный экзаменационный/зачётный рейтинг. В рамках же классической процедуры семестровой аттестации результаты текущей аттестации результаты контрольного среза являются и для студента, и для преподавателя индикатором качества учебного процесса, но не детерминируют результаты сдачи экзамена/зачёта.

Методические рекомендации по составлению докладов и требования к оформлению рефератов по выполненным докладам.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается составление доклада и выступления с ним на семинарском (практическом) занятии. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга учебных и научных интересов. Выполнение доклада должно обеспечить главную цель, а именно активизировать самостоятельность обучения.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- более подробно изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовав преимущества целенаправленной самоподготовки;
- дополнить текущий контроль знаний студентов;
- отработать навыки публичного выступления перед многочисленной аудиторией, имеющей навыки критического восприятия;
- отработать навыки реферирования контента, навыки чётко и последовательно формулировать свои мысли, излагать их в письменной и устной формах.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление реферата к докладу.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которые были использованы при составлении доклада, и которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование – изложение основного содержания документа в краткой форме. В данном случае – доклада, составленного студентом. Референт – лицо, составляющее реферат.

В реферате должны быть точно отражены существенные взгляды автора. Следует соблюдать единый стиль изложения, допустимо использование точного, краткого, литературного языка. Объём реферата – от 12 до 15 печатных листов формата А4 с размером шрифта 14 и межстрочным расстоянием – 1,5.

Реферативные материалы содержат в сжатом виде текст первичного документа, его письменную модель, ориентируют специалиста в текущей и ретроспективной информации, привлекают их внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями в той или иной научной области.

Рефераты различаются:

- по полноте изложения (информативные (рефераты-конспекты) и индикативные (рефераты-резюме)); в нашем случае – это информативный, то есть реферат-конспект;
- по количеству реферируемых источников (монографические и обзорные);
- по читательскому назначению (общие рефераты, ориентированы на широкую научную аудиторию; специализированные рефераты, ориентированы на узких специалистов);
- по составителям (авторрефераты и рефераты, составленные специалистами).

Реферат включает в себя:

- библиографическое описание документа, которое включает в себя краткие сведения об авторе, характеристику используемых автором материалов, краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора, указание основного материала, методов разработки темы, цель работы, приоритет автора, ключевые слова и другую информацию;
- собственно реферативную часть, в которой раскрываются существенные элементы содержания, основные идеи и выводы автора без искажения сущности первичного документа. Существенные положения излагаются конспективно, фрагментарно, аналитически - по усмотрению референта;
- заключение, содержащее выводы сделанные автором и обобщение, резюме сделанные референтом.

При составлении реферата к докладу студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

5. Реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер

шрифта – 14 шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

6. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

7. Каждая таблица, рисунок в реферате должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура реферата:

- титульный лист;
- лист содержания,
- краткая научная характеристика работы, а именно актуальность выбранной темы реферата, объект и предмет исследования, цель и задачи (введение),
- основная часть работы, содержательно излагающая смысл выполненного доклада (может быть структурирована частями или представлять собой единый текст),
- список использованной литературы,
- приложения (при наличии таковых).

Объем введения обычно не превышает одной страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Целесообразно указать, что дало студенту-автору доклада изучение изложенной в реферате темы для приращения его личного знания по курсу изучаемой дисциплины. Объем заключения может составлять до двух страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в порядке появления упоминания о них в тексте реферата.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Тема эссе может быть задана формулой в виде цитаты из работ философов и учёных.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: чёткое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Список использованной литературы. Не более 10 источников.