

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Устная история: задачи, возможности, методы**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева Валентина Анатольевна

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать магистрантам теоретическую и методическую подготовку для организации и проведения устноисторических исследований.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
важность устной истории, как одного из условий в реализации духовно-нравственном воспитании обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1)
возможности устной истории в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов (соответствует индикатору ОПК-4.2)
основные достижения устной истории в сохранении исторической памяти, в современных образовательных практиках (соответствует индикатору ОПК-8.1)
основные подходы устной истории в контексте эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся при сохранении исторической памяти (соответствует индикатору ОПК-8.2)
принципы соотнесения устной истории в современной образовательной среде, в соотношении с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1)
современные достижения методики преподавания, как одной из основ изучения устной истории в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2)
научные достижения в устной истории, в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.1)
основные требования к получению и обобщению исторической информации в ходе проектирования научного исследования по устной истории в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.1)

<b>Уметь:</b>
<p>понимать важность устной истории, как одного из условий в реализации духовно-нравственном воспитании обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1)</p> <p>понимать возможности устной истории в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов (соответствует индикатору ОПК-4.2)</p> <p>руководствоваться основными достижениями устной истории в сохранении исторической памяти, в современных образовательных практиках (соответствует индикатору ОПК-8.1)</p> <p>использовать основные подходы устной истории в контексте эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся при сохранении исторической памяти (соответствует индикатору ОПК-8.2)</p> <p>руководствоваться принципами соотнесения устной истории в современной образовательной среде, в соотношении с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1)</p> <p>руководствоваться современными достижениями методики преподавания, как одной из основ изучения устной истории в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p> <p>применять научные достижения в устной истории, в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.1)</p> <p>руководствоваться основными требованиями к получению и обобщению исторической информации в ходе проектирования научного исследования по устной истории в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР- 4.1)</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Знаниями о важности устной истории, как одного из условий в реализации духовно-нравственном воспитании обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1)</p> <p>Знаниями о возможностях устной истории в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов (соответствует индикатору ОПК-4.2)</p> <p>Знаниями об основных достижениях устной истории в сохранении исторической памяти, в современных образовательных практиках (соответствует индикатору ОПК-8.1)</p> <p>основными подходами устной истории в контексте эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся при сохранении исторической памяти (соответствует индикатору ОПК-8.2)</p> <p>знаниями о принципах соотнесения устной истории в современной образовательной среде, в соотношении с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1)</p> <p>современными достижениями методики преподавания, как одной из основ изучения устной истории в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p> <p>знаниями о научных достижениях в устной истории, в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.1)</p> <p>критериями к основным требованиям к получению и обобщению исторической информации в ходе проектирования научного исследования по устной истории в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР- 4.1)</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Устная история как наука»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. 1 «Нарратология» Живая историческая традиция. Гегель и теория "народов без истории". Основные концепции, объясняющие отсутствие письменности у многих народов мира: деятельностная (П.Тюльвисте), психологическая (В.С.Ротенберг, В.В.Аршавский), лингвистическая (Б.М.Гаспаров). "Застывшие" исторические традиции. Саги северных народов (работы А.Я.Гуревича). Летописи и былины русского народа (Б.Д.Греков, Д.С.Лихачев, Б.А.Рыбаков, С.Н.Азбелев, дискуссия в журнале "Русская литература"). Роль устной истории в создании идентичности. Устная история как "вторичное проговаривание" и "вторичное проживание", переживание прошлого заново. Индивидуум вторично выстраивает реалии прошлого "для себя" и "для другого", по-разному себя идентифицируя. Формы и варианты самоотождествления., создания истории. Устная история - проекция биографического метода в истории; макроистория через микроисторию. История страны через мировоззрение ее рядовых участников.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	1.1 «Устная история» в мировой исторической практике в прошлом и настоящем История возникновения, применения и распространения приемов устной истории в прошлом. Появление письменности как способа фиксации устной информации и трансляции ее в пространстве и времени. Использование устных свидетельств в период становления и развития письменности. Первые исторические труды (Геродот, Фукидид). Проникновение устного текста в письменные источники.	Практические занятия	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	Гносеологические и технологические условия и факторы формирования устной истории как нового направления исторических исследований в XX в. Первые широкомасштабные проекты по устной истории. Деятельность А. Нэвиса. Американская традиция элитной устной истории. Развитие демократической устной истории в Европе. Образование Международной ассоциации устной истории. Международные конгрессы и периодические издания по устной истории (Oral History, Oral History Review, International Journal of Oral History и др.). Ведущие зарубежные центры устной истории. Современный опыт зарубежной устной истории.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	1. «Отечественная традиция устной истории» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
<b>Раздел 2. «Методика проведения полевых исследований»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1 «Методика исторического интервью» Специфика звуковой документалистики: аутентичность, возможность фиксирования речевого колорита, стилистики, структуры повествования и т.д., Основные жанры исторических исследований, использующих устные источники: биографика, история политических и социальных маргиналов. Методы и способы составления вопросника. Техника интервьюирования и формы интервью. Проблемы поиска респондентов, их выборка. Проблема репрезентативности. Роль предварительного интервью, предварительная работа с респондентом.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	2.1 «Интервью и интервьюирование в устной истории: подготовительный этап Выбор направлений исследования и разработка программы или проекта устной истории. Изучение литературы и источников. Разработка стратегии интервьюирования. Определение целей и задач. Поиск и выборка респондента. Типы собеседников и специфика общения с ними. Составление рабочего списка информантов: пути и способы поиска носителей информации. Сбор предварительной информации о респонденте. Типы интервью: тематическое, биографическое, генеалогическое и др. Стратегия интервью: свободное интервью, интервью по вопроснику-путеводителю, полуструктурированное интервью, жестко структурированное интервью. Организация встречи. Выбор места и времени проведения интервью. Техническое обеспечение проведения аудио- и видеointerview: рекомендации по выбору диктофона, аудио- и видеокассет, видеокамеры, формата записи. Требования к записи: расположение звукозаписывающей аппаратуры, фиксация на пленке даты, времени, места записи и данных о респонденте и интервьюере. Особенности проведения фотосъемки. Особенности начального этапа (разминки) и установления контакта.	Практические занятия	3	6	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	2. «Основной этап: проведение интервью и фиксация устной информации» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	40	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
<b>Раздел 3. «Использование устных исторических источников в научно-исследовательской работе и их интерпретация»</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1 «Создание устноисторических проектов и разработка научно-исследовательских программ по устной истории» Специфика деятельности в области устной истории. Разработка концепции исследования. Постановка целей. Определение задач. Направления и формы устноисторической деятельности. Предварительная гипотеза. Формирование временного научного коллектива и его подготовка. Разработка библиографии проекта. Выбор информантов. Методическое осмысление проекта. Техническое обеспечение проекта. Планирование этапов работы. Анализ типичных ситуаций. Обсуждение оптимальных условий реализации проекта, масштаба интервьюирования, Источниковой базы и технического обеспечения (аудио-, видео-, фото-, письменные тексты и др.).	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.2	3.1 Создание устноисторических проектов и разработка научно-исследовательских программ по устной истории Специфика деятельности в области устной истории. Разработка концепции исследования. Постановка целей. Определение задач. Направления и формы устноисторической деятельности. Предварительная гипотеза. Формирование временного научного коллектива и его подготовка. Разработка библиографии проекта. Выбор информантов. Методическое осмысление проекта. Техническое обеспечение проекта. Планирование этапов работы.	Практические занятия	3	12	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.3	3 «Транскрибирование и документирование устного исторического источника» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.	История исторического знания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020700 История	М.: Дрофа, 2004	
2	Авилушкина Л.Т., Алексеев Ю.Г., Арутюнова-Фиданян В.А., Барabanов Н.Д., Барынина О.А., Басаргина Е.Ю., Белоброва О.О., Поздняков В.В., Бибииков М.В., Водолазкин Е.Г., Вольфцун Л.Б., Вялова С.А., Герд Л.А., Гуква С.Н.	Вспомогательные исторические дисциплины	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	
3	Нитхаммер Л., Левинсон К., Щербакова Е.	Вопросы к немецкой памяти. Статьи по устной истории: газета	Москва: Новое издательство, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136764">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136764</a>

<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Азбелев С. Н.	Устная история в памятниках Новгорода и Новгородской земли	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	
2	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.
4	Бердинских В. А.	Речи немых: Повседневная жизнь русского крестьянства в XX веке: научно-популярное издание	Москва: Ломоносовъ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269344</a>
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
Российская академия наук. <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a> Южный научный центр РАН. <a href="http://www.ssc-ras.ru/">http://www.ssc-ras.ru/</a>				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Libreoffice				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</b>			
Важность устной истории, как одного из условий в реализации духовно-нравственном воспитании обучающихся	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Понимать важность устной истории, как одного из условий в реализации духовно-нравственном воспитании обучающихся	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Знаниями о важности устной истории, как одного из условий в реализации духовно-нравственном воспитании обучающихся	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</b>			
Важности устной истории в	Выступление на семинаре в объеме программы в	полнота и содержательность устного или письменного	О – опрос Р – реферат

процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов	соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
принимать возможности устной истории в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
знаниями о возможностях устной истории в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</b>			
основные достижения устной истории в сохранении исторической памяти, в современных образовательных практиках	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
руководствоваться основными достижениями устной истории в сохранении исторической памяти, современных образовательных практиках	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

	заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
знаниями об основных достижениях устной истории в сохранении исторической памяти, современных образовательных практиках	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов</b>			
Основные подходы устной истории в контексте эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся при сохранении исторической памяти	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
использовать основные подходы устной истории в контексте эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся при сохранении исторической памяти	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
основными подходами устной истории в контексте эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся при сохранении исторической памяти	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных</b>			

<b>государственных образовательных стандартов</b>			
принципы соотнесения устной истории в современной образовательной среде, в отношении с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
руководствоваться принципами соотнесения устной истории в современной образовательной среде, в отношении с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
знаниями о принципах соотнесения устной истории в современной образовательной среде, в отношении с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания</b>			
современные достижения методики преподавания, как одной из основ изучения устной истории в образовательных организациях различного уровня	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
руководствоваться современными достижениями методики	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить	О – опрос Р – реферат Э – эссе

преподавания, как одной из основ изучения устной истории в образовательных организациях различного уровня	в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
временными достижениями методики преподавания, как одной из основ изучения устной истории в образовательных организациях различного уровня	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</b>			
научные достижения в устной истории, в контексте профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
применять научные достижения в устной истории, в контексте профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
знаниями о научных достижениях устной истории, в контексте профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

	Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
<b>ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности</b>			
Основные требования к получению и обобщению исторической информации в ходе проектирования научного исследования по устной истории в контексте профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Следовать основным требованиям к получению и обобщению исторической информации в ходе проектирования научного исследования по устной истории в контексте профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену
Критериями к основным требованиям к получению и обобщению исторической информации в ходе проектирования научного исследования по устной истории в контексте профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданиях в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос Р – реферат Э – эссе Т – тесты ВЭ – вопросы к экзамену

**Шкалы оценивания:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету:**

1. Что такое устная история? Условия и факторы формирования устной истории.
2. Устные исторические источники
3. Методы устной истории
4. Предмет исследования устной истории
5. Теоретические, методологические и концептуальные подходы устной истории
6. Особенности работы с устными историческими текстами
7. Методика и технология создания устных исторических источников. Интервью и интервьюирование в устной истории: подготовительный этап
8. Интервью и беседа: сходство и различие
9. Типы интервью
10. Логика проведения исторического интервью. Прелюдия
11. Начало интервью. Разминка. Оформление паспорта устного источника
12. Категории респондентов
13. Условия проведения интервью. Способы стимулирования рассказчиков
14. Морально-этические факторы и принципы интервьюирования. Кодекс интервьюера. Вопрос о скрытой записи
15. Анкетирование: возможности использования в устной истории
16. Устный источник и транскрипт
17. Вербальная и визуальная информация во время интервью
18. Требования к транскрибированию материалов интервью.
19. Особенности документирования устных исторических источников
20. Системы и способы фиксации вербальной и визуальной информации
21. Интервьюер, интервьюируемый и транскрибирующий: права, связи и отношения в зарубежной практике устной истории
22. Интервьюер, интервьюируемый и транскрибирующий: права, связи и отношения в отечественной практике устной истории
23. Государственные архивы и устная история
24. «Устные архивы»: формы, способы формирования
25. Способы хранения устных архивов, обеспечение их сохранности, доступности и презентации материалов
26. Регламент работы устных архивов и системы доступа к материалам исследовательских интервью
27. Сферы использования устных исторических источников
28. Формы, пути и способы публикации первоисточников
29. Использование устных исторических источников в научных исследованиях и аналитической практике: проблемы и достижения.
30. Распространенные ошибки работы с устными историческими источниками
31. Методические и методологические стереотипы и новые возможности анализа и прочтения устных исторических источников
32. Использование устных исторических источников в культурно массовой и воспитательной работе
33. Устная история в контексте междисциплинарного взаимодействия 198

## 34. Точки зрения о значении и назначении устной истории

### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы для опроса обучающихся**

1. Что включает в себя процесс документирования? Соотнесите понятия «создание» («фабрикация») и «документирование»; «создание» и «транскрибирование»; «транскрибирование» и «документирование». Почему их нельзя назвать синонимами? Чем они отличаются и как сопрягаются между собой?

2. Что включает в себя информация устного источника? Какая информация теряется при переводе устной речи в письменную? Что такое вербальная и визуальная информация? Приведите примеры той и другой. Проработайте термины «вербальный текст», «визуальный текст», «латентный контекст» или «латентная информация». Подумайте и скажите, можно ли с помощью визуальных форм устноисторических материалов выявить латентную информацию. Мотивируйте свое мнение.

3. Чем отличается устная речь от письменной? Что такое транскрипт? Порассуждайте, может ли транскрипт быть полностью адекватен устному источнику.

Как вы относитесь к точке зрения о том, что собственно устным историческим источником является только «звуковой» или «аудиовизуальный» документ — сама запись? Почему к транскрибированию предъявляются очень высокие требования? Перечислите и охарактеризуйте основные принципы транскрибирования.

4. Транскрибируйте отрывок какого-нибудь интервью-диалога. Перечислите трудности, которые вы встретили при переводе устной речи в письменную. Как вы их решали?

5. Возьмите аудиозапись интервью, составьте аннотацию и научно-справочный материал (паспортичку). На что необходимо обратить внимание при аннотировании, какую информацию необходимо занести в аннотацию? Чем отличается аннотация от транскрипта?

6. Транскрибируйте какой-либо отрывок интервью, соблюдая требования к фиксации вербальной и визуальной информации, воспользовавшись предложенной В. Фуксом-Хайнрицем системой обозначения особенностей речи и поведения респондентов (см. таблицу). Обсудите с товарищами разработанную им систему на предмет расширения знаков кодировки вербальной и визуальной информации. Какие еще, по вашему мнению, знаки необходимо ввести для обозначения речевой или поведенческой информации? Попытайтесь совместно с товарищами разработать собственную систему.

7. Найдите в тексте главы описания разногласий в оценках некоторых составляющих процесса документирования между историками научных школ европейских стран, США, России. Дайте им свою оценку. Как вы можете объяснить причины существующих отличий? Каких позиций готовы придерживаться вы? Пообсуждайте с товарищами.

8. Попытайтесь найти и проанализировать системы транскрибирования, используемые, например, в лингвистике, этнографии, социологии, других науках, использующих опросные методики. Оцените их с точки зрения применимости в устной истории.

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Банк тестов**

#### **ТЕСТ 1 ВАРИАНТ**

1) Когда появилась устная история в виде особого направления исторической науки

**А) Западная Европа и Северная Америка**

Б) России

В) Англии

Г) Япония

2) Человек который берет интервью это-

А) Ученый

Б) Интервьюер

**В) Респондент**

3) Как происходит взаимодействие традиционных письменных источников и архивных документов устноисторическими материалами

**А) Дополнение**

В) Противопоставление

С) От традиционных источников можно отходить

4) Устная история и связь поколений

**А) Способствует диалогу поколений**

Б) Ведет к усилению конфликта «Отцов и детей»

В) никак не способствует

5) Кто первый начал использовать свидетельства очевидцев?

**А) Геродот, Плиний, Тацит**

Б) Люсьен Февр, Марк Блок

В) Герхард Фридрих Миллер, Август Людвиг Шлецер

6) Вторая половина XX столетия стала периодом становления устной истории как самостоятельной дисциплины, почему? Несколько вариантов ответов

**А) Кризисе традиционной позитивистской истории**

**Б) Появление и усовершенствование технологий записи**

В) Невыгодно содержать архивы с письменными источниками

7) Место устных исторических источников в Источниковой классификации

А) Они не подходят не под какую классификацию так как это новое направление

Б) Самостоятельная группа

**В) К группе «документов личного происхождения» как самостоятельную разновидность**

8) В основе методов устной истории лежит

**А)Технология опроса**

Б) Технология записи

В) Диалог

9) По характеру вопросы также делятся, выберите правильные варианты ?

**А) Общие**

**Б) Проясняющие**

**В) Характеризирующие**

Г) Замкнутые

Д) Ложные

## 2 ВАРИАНТ

1) В какой период появилась устная история

**А) в конце 1960-1970-х**

Б) в 1920-х

В) в 1950-х

Г) в 2000-х

2) Человек у которого берут интервью это-

**А) Респондент**

Б) Интервьюер

В) Социолог

3) Научное назначение устной истории состоит в том

А) она позволяет уйти от традиционных источников

**Б) она учит самостоятельно разбираться в прошлом**

В) она позволяет уйти от принципа объективности

4) Преимущество метода устной истории

**А) Ей могут заниматься как начинающие исследователи, так и маститые ученые**

Б) Устная история — это «модное направление»

В) Устный источник никогда не врет

5) В чем недостаток официальных документов, как исторического источника

А) Они могут нести ложную информацию

Б) Находятся в маленьком количестве

**В) Не затрагивают жизнь простых людей**

6) Отличительным признаком устного исторического источника является

**А) Индивидуальность и субъективность информации**

Б) Объективность информации

В) Его запись в аудио или видео формате

7) По содержанию интервью, в соответствии с вопросником, может быть , выбрать несколько вариантов ответов

**А) Тематическим,**

**Б) Биографическим**

В) Анализирующем

Г) Случайным

8) С чего начинается интервью.

**А) Оформление паспорта устного источника**

Б) Заполнение анкеты

В) Знакомство со всеми членами семьи

9) Транскрибировать — значит

А) Сделать анализ интервью

**Б) Расшифровать или раскодировать аудио- или видеозапись.**

В) Получить разрешение на использование материалов интервью

**Инструкция по выполнению:** тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Темы рефератов**

1. Понятие «Устная история»: определение, дискуссии. Предмет ее изучения.

2. Предмет и задачи устной истории как науки.

3. Развитие устной истории как науки в мировой практике: история и современность.

4. Формирование науки устной истории в России: история и современность.

5. Историография устной истории в контексте рассмотрения проблем Второй мировой войны и «Холокоста».

6. Устная история и проблемы изучения истории Второй мировой войны. Российское восприятие памяти о Второй мировой войне.

7. Методологические проблемы изучения устной истории.
8. Особенности работы с устными историческими текстам.
9. Устные исторические источники: классификация, виды.
10. Теоретические, методологические и концептуальные подходы устной истории.
11. Особенности формирования устного источника.
12. Интервью – общая характеристика: стиль, навыки интервьюера, цели и стадии интервью, принципы формулировки вопросов;
13. Изучение литературы и источников для интервью;
14. Вопросники: типы и формы вопросов;
15. Поиск и выбор респондентов. Введение в интервью (контакт с респондентом);
16. Этапы (основные стадии) интервьюирования
17. Паспорт для интервью, методика оставления вопросника.
18. Техника проведения интервью, общее и особенное: виды интервью.
19. Устные источники в классической историографии.
20. Классификация устных источников.
21. Слухи и рассказы как исторический источник: методика работы.
22. Программные вопросы: общие категории респондентов.
23. Морально-этические факторы и принципы проведения интервью.
24. Требования к транскрибированию материалов интервью. Особенности документирования устных исторических источников.
25. Междисциплинарный характер устной истории.
26. Точки зрения о значении и назначении устной истории.
27. Сферы использования устных исторических источников.
28. Формы, пути и способы публикации первоисточников.
29. Особенности, приемы, подходы в интерпретации устных исторических источников.
30. Распространенные ошибки работы с устными историческими источниками.
31. Устная и социальная история: перспективы взаимодействия, или устная социальная история
32. Устная история как источник и метод этнографических исследований
33. Устная история и музеология: пути и формы сотрудничества
34. Устная история в военной антропологии: возможности и перспективы исследований
35. Устная история и история ментальностей: взаимопроникновение и взаимодополнение
36. Устная история и история повседневности: методические и методологические перекрестки
37. Устная история и архивоведение: традиции и новации

**Рефераты** выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

#### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно

исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Темы эссе**

Специфика устноисторических исследований.

Темы для обсуждения:

Устная история и реконструкция прошлого.

Устная история и коллективная память.

Социально-психологические аспекты изучения устной истории.

Интерпретация устноисторических свидетельств.

Интерсубъективизм и интервьюирование.

Сравнительная характеристика письменных и устноисторических источников.

### **Критерии оценки:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (для студентов очной формы обучения).

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Устная история: задачи, возможности, методы

(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Устная история: задачи, возможности, методы» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д..

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.