

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Публичная история**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить высококвалифицированных и компетентных специалистов-учителей истории, способных к эффективной профессиональной деятельности в сфере публичной истории, а также научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельности в области исторических исследований в целом
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история» (соответствует индикатору УК 5.1);
- перечень основных этических норм и прав человека, способы и приемы формирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач (соответствует индикатору УК 5.2);
- методы организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК 5.3);
- основные положения нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1) ;
- способы и особенности разработки методического обеспечения образовательных программ и методы организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения (соответствует индикатору ОПК-2.2) ;
- основные тенденции развития науки и образования на современном этапе, приемы постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов (соответствует индикатору ОПК- 5.2) ;
- методы и особенности проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций (соответствует индикатору ПКО-2.1) ;
- методы оценки эффективности организации образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе (соответствует индикатору ПКР-1.1) ;
- содержание основных достижений в области методики преподавания исторической науки и требования к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2) ;

Уметь:

- учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история» (соответствует индикатору УК 5.1);
- формировать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач, с учетом этических норм и прав человека (соответствует индикатору УК 5.2);
- использовать методы организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК 5.3);
- учитывать основные положения нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и применять методы организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- учитывать основные тенденции развития науки и образования на современном этапе, использовать на практике приемы постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- использовать методы и особенности проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- использовать методы оценки эффективности организации образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК- 2.2);
- выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- применять содержание основных достижений в области методики преподавания исторической науки с учетом требований к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2);

Владеть:

- организации образовательной деятельности в учете национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, основных принципов межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история» (соответствует индикатору УК 5.1);
- формирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач, с учетом этических норм и прав человека (соответствует индикатору УК 5.2);
- использования методов организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК 5.3);
- организации образовательной деятельности с учетом основных положений нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- разработки методического обеспечения образовательных программ и применения методов организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- использования на практике приемов постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе, учитывая тенденции развития науки и образования на современном этапе (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- использования методов и особенностей проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- использования методов оценки эффективности организации образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК- 2.2);
- выстраивания образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- применения содержания основных достижений в области методики преподавания исторической науки с учетом требований к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Пространство публичной истории»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Историческая память и политика идентичности» Элементы исторического нарратива. Политика памяти и СМИ. Символические аспекты политики памяти. Коммеморация. Институциональный аспект политики памяти.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	1. «Что такое Публичная история? Ее появление в США и Австралии». Понятие, содержание и истоки направления. Связь публичной истории и коммеморации. Современное состояние в разных странах	Практические занятия	3	8	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	1. «Общественные условия возникновения Публичной истории в	Самостоятельная	3	28	УК-5

	США и Европе» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	работа			ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	2. «Историческое наследие, публичные музейные и медийные пространства» Культурное наследие и музей в условиях современности. Информационный потенциал музеев и перспективы его реализации. Информационные ресурсы музея и их роль в процессе трансляции культуры. сохранения и использования культурного наследия. Музей как пространство публичной истории.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	2. «Причины забвения и искажения информации» Понятие информации, виды информации. Вербальные и невербальные причины искажения информации. Причины искажения информации при применении новейших информационных технологий.	Практические занятия	3	8	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	2. «Какое место занимают история и историк в современном мире?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	25	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.7	3. «История «любителей» и для «любителей»» "Профессионалы" и "любители" в пространстве исторической науке. Критической восприятие информации. Интересы и запросы общества.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.8	3. «Проблема отбора, передачи и хранения информации» Исторические источники. Критика источников. Сохранение исторической информации. Особенности отбора исторической информации и источников.	Практические занятия	3	8	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.9	3. «Как объясняется современное возрастание интереса к памяти у автора?» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	25	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаврилов Б.И.	История России с древнейших времен до наших дней: Пособие для поступающих в вузы	М.: Изд-во "Новая Волна", 1999	
2	под ред.Л.П.Репиной	История и память. Историческая культура Европы до начала Нового времени	М.: Кругъ, 2006	
3	Блок М.	Апология истории или Ремесло историка: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065
4	Ассман Я.	Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474293
5	Зарецкий Ю. П., Карпенко Е. К., Шушпанова З. В.	Автобиографические сочинения в междисциплинарном исследовательском пространстве: люди, тексты, практики: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599693
6	Кузнецов, М. М.	Опыт коммуникации в информационную эпоху. Исследовательские стратегии Т.В. Адорно и М. Маклюэна	Москва: Институт философии РАН, 2011	http://www.iprbookshop.ru/18737.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 2012	12 экз.
2		Вопросы истории	, 2013	12 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Яель, Зерубавель, Этьенн, Франсуа, Тони, Джадт, Григор, Суни, Андреас, Лангеноль, Стефан, Требст, Мартынюк, И., Маркедонов, С., Плохий, С., Бобровников, В., Румянцев, С., Шнирельман, В., Герасимов, И., Могильнер, М., Семенов, А.	Империя и нация в зеркале исторической памяти: сборник статей	Москва: Новое издательство, 2011	http://www.iprbookshop.ru/49431.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Консультант +
5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия			
ациональные, этнокультурные конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история»	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
нривать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история»	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
рганизации образовательной деятельности в учетом национальных, этнокультурных конфессиональных	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой,	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная

<p>особенностей и народных традиций населения, основных принципов межкультурного взаимодействия, знания которых необходимо в контексте дисциплины «Публичная история»</p>	<p>историческую литературу</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>работа;</p> <p>Р – темы</p> <p>рефератов;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>			
<p>перечень основных этических норм и прав человека, способы приемы формирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>Р – темы рефератов;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>формировать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач, с учетом этических норм прав человека</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>Р – темы рефератов;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>формирования благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в рамках реализации профессиональных задач, с учетом этических норм прав человека</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>Р – темы</p>

		при подготовке к занятиям и контролю	рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ОПК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
методы организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
использовать методы организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
использования методов организации профессиональной деятельности с учетом условий межкультурного взаимодействия	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и			

Дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
Основные положения нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Анализировать основные положения нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
Организации образовательной деятельности с учетом основных положений нормативных правовых актов в сфере образования применительно к структуре, логике и алгоритму проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов			
	Подготовка выступления на семинаре	полнота и содержательность	О – опрос

<p>способы и особенности разработки методического обеспечения образовательных программ и методы организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения</p>	<p>(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>(вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и применять методы организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>разработки методического обеспечения образовательных программ и применения методов организации деятельности субъектов образовательного процесса с целью обеспечения качественных результатов обучения</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</p>			
<p>основные тенденции развития науки и образования на современном этапе, приемы постановки целей, задач и стратегии педагогической</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа;</p>

<p>еятельности на их основе</p>	<p>подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>рекомендаций</p>	<p>Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>учитывать основные тенденции развития науки и образования на современном этапе, использовать на практике приемы постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>использования на практике приемов постановки целей, задач и стратегии педагогической деятельности на их основе, учитывая тенденции развития науки и образования на современном этапе</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>

ПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

<p>методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;</p>
---	--	---	--

	тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества образовательных результатов	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях			
методы и особенности проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
	Умение использовать	полнота и	О – опрос

использовать методы и особенности проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций	дополнительную литературой при подготовке к занятиям	содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	(вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
использования методов и особенностей проектирования образовательного процесса в рамках образовательных организаций	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации			
методы оценки эффективности организации образовательного процесса	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
использовать методы оценки эффективности организации образовательного процесса	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная

		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
использования методов оценки эффективности организации образовательного процесса	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов			
требования федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
отстаивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою	О – опрос (вопросы и задания по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов;

		позицию	ВЗ – вопросы к зачету;
<p>Осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов применительно к образовательной среде на современном этапе</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>Р – темы рефератов;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания</p>			
<p>Осуществления основных достижений в области методики преподавания исторической науки и требования к организации учебного процесса образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>Р – темы рефератов;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>Осуществления основных достижений в области методики преподавания исторической науки с учетом требований к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>КР – контрольная работа;</p> <p>Р – темы рефератов;</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету;</p>
<p>Осуществления содержания</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы,</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания</p>

основных достижений в области методики преподавания исторической науки с учетом требований к организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня	использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	по модулям); КР – контрольная работа; Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету;
---	--	---	---

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Публичная история: понятие, содержание и истоки развития направления.
2. Общественные условия возникновения публичной истории в США и Европе.
3. Современное состояние развития публичной истории в странах Запада.
4. Современное состояние развития публичной истории в России.
5. Политика памяти и СМИ как часть публичной истории. Символические аспекты политики памяти.
6. Музей как пространство публичной истории.
7. Информационные потенциал и перспективы музейного пространства в рамках публичной истории.
8. Специфика публичной истории: причины искажения информации при применении новейших информационных технологий.
9. Специфика публичной истории: вербальные и невербальные причины искажения информации.
10. Место истории и историка в современном мире.
11. Особенности популяризации исторической науки в современном медийном пространстве.

12. «Профессионалы» и «любители» в пространстве исторической науки.
13. Специфика публичной истории: исторические интересы и запросы современного общества.
14. Факторы, условия и причины формирования исторических интересов в рамках публичной истории.
15. Исторические источники и критика источников как один из содержательных аспектов публичной истории.
16. Особенности отбора исторической информации и источников как один из содержательных аспектов публичной истории.
17. Форматы популярной истории и их характерные особенности.
18. Моделирование истории: приемы, методы и подходы.
19. Демократизация научного знания посредством Public History: положительные и отрицательные тенденции развития.
20. Особенности актуализации исторических тем в рамках публичной истории.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Комплект заданий для контрольной работы:

Каждый студент должен подготовить публичное выступление в одном из форматов т.н. «популярной истории»:

- биография;
- свидетельства очевидцев исторических событий;
- мемуары;
- автобиографии;
- история в цитатах («высказывания великих людей»);

- книги о годовщинах;
- история культуры;
- военная история;
- история науки;
- локальная история (local history);
- истории различных учреждений;
- историческая география;

Критерии оценивания:

оценка **«отлично»** выставляется, если:

- 1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка **«хорошо»** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.3. Темы рефератов

1. История и коллективная память;
2. Моделирование истории;
3. Насилие и его роль в культуре;
4. Public History как возможность демократизации научного знания;
5. Мемориализация истории: музей в контексте современной культуры;
6. Медийные возможности истории;
7. Проблемы локальной истории;

8. Историки и историческое наследие в современной популярной культуре;
9. Публичная история: тенденции и перспективы развития;
10. Особенности развития публичной истории в странах Запада и в России.

Критерии оценивания:

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Публичная история

(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Публичная история» адресованы студентам очной и заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы

каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.