

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Исторический источник как текст: опыт анализа и интерпретации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основные методологические тенденции в развитии современного образования и данные текстологических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2); - теоретические основы современной цифровой образовательной среды (соответствует индикатору ПКО-1.1.); - принципы организации профессиональной деятельности с учетом возможностей цифровой образовательной среды (соответствует индикатору ПКО-1.2); - нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (соответствует индикатору ПКР-1.1); - формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2); - методику анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1); - принципы проектирования текстологического научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2).

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной образовательной среде (соответствует индикаторуОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов(соответствует индикаторуОПК-8.2); - ориентироваться в современной цифровой образовательной среде (соответствует индикаторуПКО-1.1.); - осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соответствует индикаторуПКО-1.2); <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (соответствует индикаторуПКР-1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (соответствует индикаторуПКР-1.2); - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соответствует индикаторуПКР-4.1); - проектировать и осуществлять текстологическое научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикаторуПКР-4.2).
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные текстологических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1); - приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикаторуОПК-8.2); - методикой организации цифровой образовательной среды (соответствует индикаторуПКО-1.1.); - навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соответствует индикаторуПКО-1.2); - способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикаторуПКР-1.1); - способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикаторуПКР-1.2); - методикой анализа результатов текстологических научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соответствует индикаторуПКР-4.1); - приемами самостоятельного проектирования и осуществления текстологического научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикаторуПКР-4.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Теоретические проблемы источниковедения" Различные способы получения информации и область источниковедческого исследования. Предмет, задачи и технология источниковедения. Источниковедение и современные проблемы познания	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	«Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников». 1. Источниковедение: предмет, объект, методология исследования. 2. Развитие источниковедения как науки. а) Дореволюционный этап; б) Советский этап; в) Современный этап. 3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Междисциплинарность источниковедения. 4. Проблема определения понятия «исторический источник». Понятие достоверности исторического источника. 5. Причины фальсификации исторических источников.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	"Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников". Изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников и литературы по предмету курса	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	"Возникновение научного понимания источника и его критики" Начало широкой публикации исторических источников. Влияние позитивизма на исторические исследования и источниковедение. Преодоление позитивизма: неокантианский и феноменологический подход к природе исторического познания.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.5	"Источниковедение и источниковедческая критика" 1. Проблема классификации исторических источников. Классификация исторических источников. 2. Критика и интерпретация как исследовательская проблема. 3. Справочный аппарат историка. Общие методические указания, полезные при работе со справочниками 4. Методика самостоятельной работы над историческими источниками и научной литературой.	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.6	"Источниковедение и источниковедческая критика" 1. Проблема классификации исторических источников. Классификация исторических источников. 2. Критика и интерпретация как исследовательская проблема. 3. Справочный аппарат историка. Общие методические указания, полезные при работе со справочниками 4. Методика самостоятельной работы над историческими источниками и научной литературой.	Самостоятельная работа	2	17	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.7	"Особенности повествовательных источников XI-XVII вв." Летописи и Хронографы. Развитие русского летописания, его этапы. Методика работы с летописями. Литературные произведения. Особенности методики работы с повествовательными источниками.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.8	"Законодательство Древней Руси и удельного периода" 1. История источниковедческого изучения русского законодательства XI – XV вв. (Русская правда, Новгородская и Псковская судебные грамоты, Двинская и Белозерская уставные грамоты) 2. Дискуссионные вопросы источниковедческого изучения законодательных актов Древней Руси и удельного периода 3. Законодательство как источник для изучения социальной истории XI – XV вв. 4. Власть и собственность в законодательных актах Древней Руси и удельного периода	Практические занятия	2	8	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.9	"Исторические источники XV-XVII вв." Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий к ним	Самостоятельная работа	2	17	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилевский И.Н., Кабанов В.В.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманитар. спец.	М.: Рос. гос. гуманитар. ун- т, 1998	4 экз.
2	Голиков А.Г., Круглова Т.А.	Источниковедение отечественной истории	М.: РОССПЭН, 2000	1 экз.
3	Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б.	Основы теории исторического знания: учебное пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=454376
4	Пономарев, М. В., Никонов, О. А., Рафалюк, С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	http://www.iprbookshop. ru/23993.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Хрестоматия по истории России: В 4 т.	М.: МИРОС, 1995	5 экз.
2	Соколов А.К., Бокарев Ю.П.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2004	2 экз.
3		Вопросы истории	, 1,2019	1 экз.
4		Вопросы истории	, 1,2020	6 экз.
5	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=437345
6	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=497190

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ланглюа ., Сеньобос Ш.	Введение в изучение истории	Санкт-Петербург: Издание О. Н. Поповой, 1899	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=497028

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8.1:Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
<p>Знать: основные методологические тенденции в развитии современного образования и данные текстологических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>ВЭ– вопросы к экзамену (1-28); Р – реферат (1-7), ИТЗ- индивидуальные творческие задания (1-5)</p>
<p>Уметь: ориентироваться в современной образовательной среде</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p>	<p>ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ</p>
<p>Владеть: способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные текстологических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ</p>

ОПК-8.2:Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
Знать: формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
Уметь: проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
Владеть: приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде			
Знать: теоретические основы современной цифровой образовательной среды	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
Уметь: ориентироваться в современной цифровой образовательной среде	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ

		поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Владеть: методикой организации цифровой образовательной среды	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды			
З принципы организации профессиональной деятельности с учетом возможностей цифровой образовательной среды	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ

		соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: нормативно-правовые документы и стандарты современного образования	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
Владеть: способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания			
Знать: формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ

<p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ</p>
<p>Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ</p>
<p>ПКР-4.1:Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере образования</p>			
<p>Знать: методику анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ</p>
<p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем</p>	<p>ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ</p>

		выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Владеть: методикой анализа результатов текстологических научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ

ПКР-4.2:Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

Знать: принципы проектирования текстологического научного исследования в контексте профессиональной деятельности	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
Уметь: проектировать и осуществлять текстологическое научное исследование в контексте профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ
Владеть: приемами самостоятельного проектирования и осуществления текстологического научного исследования в контексте профессиональной деятельности	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам	ВЭ– вопросы к экзамену; Р, ИТЗ

		лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Текстология и историческое источниковедение.
2. Текстология историческая: понятие и сущность.
3. Основные понятия исторической текстологии: текст.
4. Основные понятия исторической текстологии: вербальные тексты.
5. Основные понятия исторической текстологии: невербальные тексты.
6. Основные понятия исторической текстологии: автор-переписчик – редактор.
7. Становление понятия источника.
8. Текст как исторический источник.
9. Исторический источник с точки зрения текстологии.
10. Исторический источник – произведение – памятник: соотношение понятий.
11. Списки исторического источника.
12. Изводы исторического источника.
13. Редакции исторического источника.
14. Оригинальные и производные произведения.
15. Понятие протографа.
16. Прочтение текста исторического источника.
17. Реставрация текста исторического источника. .
18. Реконструкция текста исторического источника.
19. Общая характеристика источника.
20. Понимание текста.
21. Сличение текстов списков исторического источника.
22. Относительная датировка списков.
23. Локализация текстов т их списков.
24. Фиксация результатов сличения текстов исторического источника.
25. Текстологический анализ.
26. Выявление верифицируемой и уникальной ретроспективной информации.
27. Использование ретроспективной информации в научной реконструкции прошлого..
28. Обработка верифицируемой и уникальной ретроспективной информации.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» – 84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с

поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– оценка «хорошо» – 83-67 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– оценка «удовлетворительно» – 50-66 баллов – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– оценка «неудовлетворительно» – 0-49 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. ИТЗ (индивидуальное творческое задание)

Примерные вопросы

1. Архивистика на рубеже XX – XXI вв.
2. А.С. Лаппо-Данилевский и исторический источник.
3. Изучение летописных источников.
4. И.Д. Ковальченко и методы исторического исследования.
5. Проблемы теории и методики исторического источниковедения.

Критерии оценивания:

Из предложенных заданий студент выполняет на выбор задание.

20-балльная: каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний ;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

2.3. Реферат

1. Текстология филологическая и текстология историческая.
2. Основные понятия исторической текстологии.
3. Исторический источник.
4. Списки текста исторического источника и их систематизация.
5. Общие приемы и методы историко-текстологического исследования.
6. Специфические приемы и методы историко-текстологического исследования.
7. Выявление и обработка ретроспективной информации.

На выбор из предложенных тем студент пишет рефераты.

25-балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 –в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- 2 лекции;
- 3 практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на развитие исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного нашей страной; формирование систематизированных знаний по исторической текстологии; формирование у студентов комплексного представления по методологии исторической текстологии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения текстологической информации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, соотношения исторических событий во времени и пространстве как основы усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций; ознакомиться с методическими рекомендациями и требованиями преподавателя;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом выполнения индивидуальных творческих заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.

При написании письменной работы (рефератов) студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».