

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные технологии и методики обучения истории**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системного знания о современных педагогических технологиях и стратегиях их применения на уроках истории.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, содержание нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);
- основные принципы и особенности методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2);
- специфику и возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);
- основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса (ОПК-5.2);
- основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);
- особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);
- особенности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);
- особенности и содержание образовательных отношений (ОПК-7.2);
- методы и приемы оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);
- методы и приемы проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);
- методы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);
- содержание и особенности современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);
- методы и особенности проектирования и реализации различных образовательных программ, актуальные достижения научных исследований (ПКО-3.2);
- требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенности разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);
- основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);

Уметь:

- использовать на практике алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, пользоваться содержанием нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);
- использовать основные принципы и особенности методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2);
- практически использовать возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);
- учитывать основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса (ОПК-5.2);
- учитывать основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);
- учитывать особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применять на практике методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);
- учитывать в практической деятельности особенности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);
- учитывать в практической деятельности особенности и содержание образовательных отношений (ОПК-7.2);
- применять методы и приемы оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);
- применять методы и приемы проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);
- применять методы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);
- использовать на практике содержание и особенности современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);
- использовать методы и особенности проектирования и реализации различных образовательных программ, актуальные достижения научных исследований (ПКО-3.2);
- учитывать в рамках практической деятельности требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенности разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);
- опираться в профессиональной деятельности на основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- практически применять особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);

Владеть:

- использования на практике алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ, выстраивания деятельности в соответствии с содержанием нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);
- использования основных принципов и особенностей методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2);
- опыт практического использования возможностей различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);
- опыт работы с различными трудностями, возникающими у обучающихся в ходе образовательного процесса (ОПК-5.2);
- опыт работы с учетом различных личностных и возрастных особенностей обучающихся, содержания психолого- педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);
- опыт работы с учетом особенностей воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применения на практике методов разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);
- опыт работы с учетом особенностей взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК- 7.1);
- опыт работы с учетом особенностей и содержания образовательных отношений (ОПК-7.2);
- применения методов и приемов оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);
- применения методов и приемов проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);
- применения методов и приемов оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);
- использования на практике содержания и особенностей современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);
- практического использования методов и особенностей проектирования и реализации различных образовательных программ, с учетом актуальных достижений научных исследований (ПКО-3.2);
- опыт работы с учетом требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно- методических материалов, особенностей разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);
- опыт работы с учетом основных подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);
- практического применения особенностей проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Методика обучения истории как педагогическая наука»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. «Изменения содержания обучения истории в условиях глобализационных вызовов» Сущность глобализационных процессов в сфере образования. Болонский процесс как пример глобализации в образовании. Роль глобализации в сфере образования.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	1.1. «Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения» Предмет и задачи методики обучения истории. Основные факторы обучения истории. Цели обучения истории. Приемы изучения хронологии. Картографические игры. Приёмы повышения качества знаний учащихся на уроках истории	Практические занятия	1	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	1.1. «Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	28	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

Раздел 2. «Классификация современных технологий обучения истории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. «Технологии, основанные на гуманизации учебного процесса» (технология сотрудничества, гуманно-личностная технология) Основные идеи гуманно-личностной педагогики. Педагогические приемы Ш. А. Амонашвили, используемые в образовательном процессе. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Концепция воспитания.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	2.1. «Технологии, основанные на гуманизации учебного процесса» (технология сотрудничества, гуманно-личностная технология) Основные идеи гуманно-личностной педагогики. Педагогические приемы Ш. А. Амонашвили, используемые в образовательном процессе. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Концепция воспитания.	Практические занятия	1	8	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.3	2.1. «Изменения содержания обучения истории в условиях глобализационных вызовов» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.4	2.2. «Технологии на основе активизации деятельности учащихся» (игровые, проблемное обучение) Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Влияние педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности на уровень мотивации учащихся.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.5	2.2. «Технологии на основе активизации деятельности учащихся» (игровые, проблемное обучение) Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Влияние педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности на уровень мотивации учащихся.	Практические занятия	1	6	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.6	2.2. «Технология критического мышления», «кейс» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шкарлупина	Методика преподавания предметов культурологического цикла	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
2	Соколов	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	
3	Кочергина О. А.	Развитие коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений по курсу "Коммуникативные технологии"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Шкардупина, Галина Дмитриевна	Методика преподавания предметов культурологического цикла	Ростов н/Д: Феникс, 2005	5 экз.
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колесникова	Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
2	Колесникова, Ирина Аполлоновна	Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	25 экз.
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.
4		Родина	, 2014	12 экз.
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
<p>Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru Российская Государственная библиотека: http://rsl.ru Российская Национальная библиотека: http://www.nlr.ru Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: http://www.gnpbu.ru Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru Мир энциклопедий: http://encyclopedia.ru Современные педагогические технологии в преподавании истории. http://nsportal.ru Ажунова А.З. Современные педагогические технологии в преподавании истории. http://festival.1september.ru Современные педагогические технологии. http://vashabnp.info/</p>				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Libreoffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
<p>При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.</p>				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, поддержание нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
использовать на практике алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, пользоваться содержанием нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
использования на практике алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ, осуществления деятельности в	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к

ответствии с содержанием нормативных правовых актов в сфере образования (ОПК-2.1);	литературу	поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	экзамену
Основные принципы и особенности методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Использовать основные принципы и особенности методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Использование основных принципов и особенностей методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
	Подготовка выступления	полнота и	О – опрос

<p>специфику и возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-1);</p>	<p>на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>(вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>практически использовать возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-5.1);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>пыт практического использования возможностей различных программ мониторинга образовательных результатов образования (ОПК-1);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса (ОПК-5.2);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>

	литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
...ничивать основной набор и ...ути решения различных ...рудностей, возникающих у ...бучающихся в ходе ...бразовательного процесса (ОПК-5.2);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
...пыт работы с различными ...рудностями, возникающими у ...бучающихся в ходе ...бразовательного процесса (ОПК-5.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
...сновные личностные и ...зрастные особенности ...бучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

	из перечня, представленного в РПД		
...ничивать основные личностные и возрастные особенности обучающихся, ...ддержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
...пыт работы с учетом различных личностных и возрастных особенностей обучающихся, содержания психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (ОПК-6.1);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
...особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
...ничивать особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применять на	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к

<p>практике методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);</p>		<p>информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>экзамену</p>
<p>пыт работы с учетом особенностей воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применения на практике методов разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>			
<p>способности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>применять в практической деятельности особенности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>

		позицию	
пыт работы с учетом особенностей взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
особенности и содержание образовательных отношений (ОПК-7.2);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
применять в практической деятельности особенности и содержание образовательных отношений (ОПК-7.2);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
пыт работы с учетом особенностей и содержания образовательных отношений (ОПК-7.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

	литературу	информации при подготовке к занятиям и контролю	
методы и приемы оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
применять методы и приемы оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
применения методов и приемов оценки эффективности процессов взаимодействия в рамках образовательного процесса (ОПК-7.3);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
	Подготовка выступления на семинаре	полнота и содержательность	О – опрос

<p>методы и приемы проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);</p>	<p>(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>(вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>применять методы и приемы проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>применения методов и приемов проектирования в рамках реализации образовательного процесса (ПКО-2.1);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>методы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>

	поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
применять методы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
применения методов и приемов оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
содержание и особенности современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

<p>использовать на практике подержание и особенности временных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>использования на практике подержания и особенностей временных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>методы и особенности проектирования и реализации различных образовательных программ, актуальные достижения научных исследований (ПКО-3.2);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>использовать методы и особенности проектирования и реализации различных образовательных программ, актуальные достижения научных исследований (ПКО-3.2);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>

		материала; умение отстаивать свою позицию	
практического использования методов и особенностей проектирования и реализации различных образовательных программ, с учетом актуальных достижений научных исследований (ПКО-3.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенности разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
применять в рамках практической деятельности требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенности разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания

<p>пыт работы с учетом требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, особенностей разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.1);</p>	<p>использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Использоваться в профессиональной деятельности на основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>пыт работы с учетом основных подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЭ – вопросы к экзамену</p>

		занятиям и контролю	
особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
практически применять особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
практического применения особенностей проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПКР-2.3);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Понятие метода проекта
2. Цели проектного обучения
3. Особенности проектного обучения
4. Этапы разработки проекта
5. Классификация проектов методом Коллингса
6. Современная классификация методов проекта
7. Гражданский проект
8. Общественно-политический проект
9. Здоровьесохранный проект
10. Культурологический проект
11. Социальный проект
12. Проект «Я гражданин России»
13. Научно-исследовательский проект
14. Критерии оценивания
15. Требования к использованию методов проекта
16. История развития проектной технологии

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования, обсуждения:

Дискуссионные вопросы (не менее 3) для коллоквиумов определяет студент по трем из ниже указанных тем (по выбору).

1. Историческое сознание и историческая память.
2. У истоков нового знания: Геродот – отец европейской истории.
3. Христианская концепция истории.
4. Историческое знание нового времени.
5. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в.
6. Роль исторического сознания в жизни народа.
7. Историческая наука как форма исторического сознания.
8. Историческая биография. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

Критерии оценивания:

• 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение

основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии и методики обучения истории

(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Современные технологии и методики обучения истории» адресованы студентам очной и заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной

работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.