

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Историческая компаративистика: теоретические и методологические основы
исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	3	3	3	3
Контактная работа	3	3	3	3
Сам. работа	7	7	7	7
Часы на контроль	3	3	3	3
Итого	1	1	1	1

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостное представление о возникновении, современном состоянии, методологических проблемах и перспективах развития исторической компаративистики как области исторического знания; актуализировать идеи этической и политической ответственности за продуцирование, распространение, трансформацию и применение знаний о культуре; воспитание способности воспринимать иные культуры, ценить их аутентичность, умение вступать с ними в диалог на равных.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические тенденции в развитии современного образования, современные подходы к использованию компаративного подхода в исторической науке как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- принципы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- методику анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- принципы проектирования компаративного научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);
- принципы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов (соответствует индикатору ПКР-2.1);
- подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (соответствует индикатору ПКР-2.2);
- способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соответствует индикатору ПКР-2.3);
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.3);

Уметь:					
<ul style="list-style-type: none"> - использовать данные научных исследований по исторической компаративисте (соответствует индикаторуОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельность на основе знания теории и методологии компаративистики для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соответствует индикаторуОПК-8.2); - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соответствует индикаторуПКР-4.1); - проектировать и осуществлять компаративное научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикаторуПКР-4.2); - разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы (соответствует индикаторуПКР-2.1); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соответствует индикаторуПКР-2.2); - осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соответствует индикаторуПКР-2.3); - проектировать научно-исследовательскую деятельность (соответствует индикаторуПКР-5.1); - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соответствует индикаторуПКР-5.2); - организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соответствует индикаторуПКР-5.3); 					
Владеть:					
<ul style="list-style-type: none"> - современными подходами к использованию компаративного подхода в исторической науке как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1); - приемами проектирования педагогической деятельности на основе знания теории и методологии компаративистики для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикаторуОПК-8.2); - методикой анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере образования (соответствует индикаторуПКР-4.1); - приемами самостоятельного проектирования и осуществления компаративного научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикаторуПКР-4.2); - методикой проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ (соответствует индикаторуПКР-2.1); - способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (соответствует индикаторуПКР-2.2); - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(соответствует индикаторуПКР-2.3); - методикой организации научно-исследовательской деятельности (соответствует индикаторуПКР-5.1); - формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ (соответствует индикаторуПКР-5.2); - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соответствует индикаторуПКР-5.3). 					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические и методологические основания исторической компаративистики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Историческая компаративистика как научная дисциплина, ее становление» Сравнительно-исторический метод в науке и его возможности. Компаративистика и логические приемы и операции. Основные методы компаративистики. Историческая компаративистика и социально-гуманитарные науки. Универсалистское и партикуляристское направления компаративистики. Компаративистика и историография. Генезис компаративистики и этапы ее развития. Особенности применения сравнительно-исторического метода в кросс-культурных исследованиях. Микро- и макро-компаративные исследования. Основные черты философских основ современной исторической компаративистики.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.2	«Основные методы компаративистики» Условия, средства, масштабы и цели сопоставления: споры представителей социально-гуманитарных наук. Умозаключение по аналогии: разновидности и правила. Способы уточнения умозаключения по аналогии. Переосмысление категории различия в постмодернизме и историческая компаративистика.	Практические занятия	3	4	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1

					ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.3	«Основные методы компаративистики»	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.4	«История компаративистики в новейшее время» Новые тенденции в исторической компаративистике XX века. Концепция осевой эпохи Карла Ясперса и развитие компаративных исследований. Актуализация ксенофилии и поворот к другому в компаративистике XX века. Некоторые особенности развития цивилизационной компаративистики в XX веке. Определения предмета, теории и метода исторической компаративистики; выделение главных направлений компаративистских исследований. Школа «Анналов» и ее роль в разработке проблем исторической компаративистики. Институционализация и концептуализация западной компаративистики после второй мировой войны. Создание центров компаративистских исследований. Традиционное направление в компаративистской историографии (Х.Кениксбергер). Традиционалистские и антитрадиционалистские культуры. Историко-сравнительный метод В. Хальбфасса. Компаративные исследования французских историков Р. Мунье, Э Барнави. Итоги развития исторической компаративистики к концу XX века.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.5	«Сравнительный анализ в русских историко-философских исследованиях». Использование сравнительного анализа в российской дореволюционной историографии. Особенности использования метода в работах по всемирной и российской истории. Государственная школа и компаративный анализ. Н.Данилевский и применение сравнительного метода в изучении цивилизаций. Н.И. Кареев и его методология компаративистики.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.6	«Сравнительный анализ в русских историко-философских исследованиях».	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.7	«Историческая компаративистика в условиях постмодерна». Историческая компаративистика в 1970-х годах-начале XXI века. Новые теоретические и методологические подходы. Герменевтические подходы и компаративистика. Герменевтический круг. Понятие «другого». Применимость методологии постмодерна в исторической компаративистике.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.8	Компаративистика и «школа Анналов». Представления о природе исторического познания в зарубежной историографии и историческая школа «Анналов». Применение компаративного метода в исследованиях Ф. Броделя. Универсальное и частное в истории.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.9	Компаративистика и «школа Анналов».	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.10	Историческая компаративистика второй половины XX века Причины оформления исторической компаративистики в направлении исторической науки. Философия постмодернизма в развитии исторической компаративистики. Дискуссии и применимости компаративистики в микроистории.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.11	Историческая компаративистика второй половины XX века	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.12	Использование сравнительно-исторического метода в советской историографии Сравнительно-исторический метод в марксистской историографии. Особенности российского исторического процесса как проблема отечественной историографии. Проблема универсальности формационного подхода. Проблема происхождения российского самодержавия и западноевропейский абсолютизм. Особенности российского капитализма. Результаты советских компаративных исследований.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.13	Использование сравнительно-исторического метода в советской историографии	Самостоятельная работа	3	7	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5

					ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.14	Современные проблемы методологии исторической компаративистики Составляющие компаративистики: объект, предмет эпистемология и компаративное описание. Предпосылочное знание и выбор гипотезы. Использование компаративистики для сравнения различных культур.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.15	Современные проблемы методологии исторической компаративистики	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.16	Сравнение в различных областях исторического знания. Сравнение в экономической истории. Сравнение в политической истории. Сравнение в социальной истории. Сравнительные исследования национализма, империй и колониализма. История России в сравнительной перспективе.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.17	Сравнение в различных областях исторического знания.	Самостоятельная работа	3	15	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
--	--	--	--	--	-------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	34 экз.
2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 1,2018	12 экз.
2		Вопросы истории	, 1,2020	6 экз.
3	Блок М.	Апология истории или Ремесло историка: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065
4	Тойнби А. Д.	Цивилизация перед судом истории: монография	Москва: Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36176
5	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма: монография	Москва: Директ-Медиа, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251
6	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000
7	Ковалевский М. М.	Историко-сравнительный метод в юриспруденции и приемы изучения истории права	Москва: Типография Ф. Б. Миллера, 1880	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98023
8	Блок М., Мильчина В. А.	Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии: монография	Москва: Языки русской культуры, 1998	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211114
9		Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320
10	Акирейкин, Д. А., Тарасов, А. В., Шарин, Е. А., Сергеев, А. В.	Вопросы истории и политики. Взгляд молодых исследователей: материалы региональной научно-практической конференции студентов и молодых исследователей	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/5894.html
11	Джуринский, А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы	Москва: Прометей, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30415.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 2 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- 3 Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8.1:Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
Знать: основные методологические тенденции в развития современного образования, современные подходы к использованию компаративного подхода в исторической науке как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ – вопросы к экзамену (1-26); Т- тестовые задания (1-20), ИТЗ – индивидуальные творческие задания (1-10), Р – реферат (1-10)
Уметь: использовать данные научных исследований по исторической компаративисте	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
Владеть: современными подходами к использованию компаративного подхода в исторической науке как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	ВЭ; Т, ИТЗ,Р

		информационных ресурсов Интернет	
ОПК-8.2:Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
Знать: принципы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе знания теории и методологии компаративистики для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	ВЭ; Т, ИТЗ.Р
Владеть: приемами проектирования педагогической деятельности на основе знания теории и методологии компаративистики для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
ПКР-4.1:Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере образования			
Знать: методику анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ; Т, ИТЗ,Р

<p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>ВЭ; Т, ИТЗ,Р</p>
<p>Владеть: методикой анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ; Т, ИТЗ,Р</p>
<p>ПКР-4.2:Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать: принципы проектирования компаративного научного исследования в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>ВЭ; Т, ИТЗ,Р</p>
<p>Уметь: проектировать и осуществлять компаративное научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном</p>	<p>ВЭ; Т, ИТЗ,Р</p>

		объеме);соответстви е отчета требованиям	
Владеть: приемами самостоятельного проектирования и осуществления компаративного научного исследования в контексте профессиональной деятельности		полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ			
Знать: принципы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответстви е отчета требованиям	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
Владеть: методикой проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной	ВЭ; Т, ИТЗ,Р

		литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)			
Знать: подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
Уметь: разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
Владеть: способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных	ВЭ; Т, ИТЗ,Р

		ресурсов Интернет	
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач			
Знать: способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
Уметь: осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности			
Знать: теоретические основы и технологии организации	составлять обзоры, подбор	соответствие содержания усвоенной	ВЭ; Т, ИТЗ,Р

научно-исследовательской и проектной деятельности	необходимой литературы	информации выбранному историческому периоду	
Уметь: проектировать научно-исследовательскую деятельность	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
Владеть: методикой организации научно-исследовательской деятельности	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ			
Знать: формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ; Т, ИТЗ,Р
Уметь: консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность	ВЭ; Т, ИТЗ, Р

		поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Владеть: формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ; Т, ИТЗ, Р
ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций			
Знать: формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЭ; Т, ИТЗ, Р
Уметь: организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	ВЭ; Т, ИТЗ, Р
Владеть: навыками организации и проведения учебно-	выступать на практическом занятии	полнота и содержательность	ВЭ; Т, ИТЗ, Р

исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Историческая компаративистика как отрасль научного знания.
2. Функции сравнения в историческом исследовании.
3. Возникновение компаративного метода в античной историографии.
4. Применение сравнительного метода в новое время.
5. Сравнительный метод в отечественных историко-правовых исследованиях XIX века.
6. Сравнительный метод в «истории» С.М. Соловьева.
7. Н. Данилевский и применение сравнительного метода в изучении цивилизаций.
8. Н.И. Кареев и его методология сравнения.
9. Сравнительно-исторические исследования Н.П. Павлова-Сильванского.
10. Сравнительный метод в работах Макса Вебера.
11. Марк Блок – первый теоретик основатель импорической компаративистики.

12. «Золотое время» исторической компаративистики: развитие сравнительной истории во второй половине XX века.
13. Индивидуализирующее сравнение: теоретические основания и применение в исторической науке.
14. Историко-сравнительные исследования Отто Хинце.
15. Основания для сравнения: дискуссии в исторической науке.
16. Типы исторических сравнений.
17. Применение сравнительного метода в гуманитарных науках.
18. Сравнительный метод в гуманитарных науках.
19. Сравнение в экономической истории.
20. Сравнение в политической истории.
21. Сравнение в социальной истории.
22. Сравнительные методы национализма.
23. Применение сравнительного метода при изучении истории России.
24. Умозаключение по аналогии при компаративном анализе.
25. Использование компаративного метода при написании магистерской диссертации.
26. Правила проведения компаративного анализа (по М. Крому).

Критерии оценивания

- оценка «отлично» – 84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» – 83-67 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» – 50-66 баллов – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» – 0-49 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. ИТЗ (индивидуальное творческое задание)

1. Сравнительно-типологический подход в методологии М. Блока
2. Дискуссии об универсальном и частном в историографии.
3. Понятие дискурс и компаративистика.
4. Философия постмодернизма и развитие компаративного подхода в исторической науке.

5. Основания для сравнения в исторической компаративистике.
6. Компаративный метод в междисциплинарных исследованиях
7. Теория интертекстуальности как современный этап развития компаративистики

Критерии оценивания:

Из предложенных заданий студент выполняет на выбор задание.

20-балльная: каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний ;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

2.3. Тесты

1. Выделение сравнительной методологии в отдельную отрасль гуманитарного знания и закрепление за ней термина "компаративистика" связано:

- а) с тенденцией к специализации и конкретизации предметов исследования внутри гуманитарных наук
- б) с отказом от попыток создания всеобъемлющих, универсальных систем знания
- в) с ростом национального самосознания и осознания роли "национального фактора" в социальной истории и истории культуры
- г) с падением авторитета позитивистской методологии

2. Обоснование тезиса о необходимости диалога Востока и Запада принадлежит:

- а) М. Буберу
- б) М. Блоку
- в) К. Марксу
- г) О. Конту

3. Основная проблема методологии в историко-сравнительных исследованиях:

- а) проблема синтеза результатов исследования
- б) проблема обоснования обнаружения оснований для сравнения
- в) проблема выбора объекта для компаративного исследования

4. Первая традиция в осмыслении проблемы сравнимости была задана в философии:

- а) школы Пифагора
- б) классической немецкой философии
- в) христианской средневековой философии
- г) релятивистских построениях софистов

5. Впервые представляет сравнение как метод, по сути, сводя к нему всю теорию познания:

- А) Дж. Локк
- Б) Н. Кузанский
- В) Аристотель
- Г) Р. Декарт

Модуль 2 « Историческая компаративистика в XX веке»

1. Отказ от линейного рассмотрения мировой истории и признание ее поливариантности

сформулировал в своей книге «Закат Европы»:

- а) А. Тойнби
- б) Ф.Энгельс
- в) О. Шпенглер
- г) И. Кант

2. Сравнение в исторической концепции Тойнби, это сравнение:

- а) парадигматическое
- б) по аналогии
- в) сравнение индивидуальностей
- г) типологическое

3. К созданию «индивидуальных целостностей», воспроизведению их в качестве «тотальностей высшего порядка» призывал в своих работах:

- а) М. Вебер
- б) Г. Гадамер
- в) В. Дильтей
- г) К. Леви-Стросс

4. Тезис о том, что «сравнимость - абсолютна, несравнимость – относительна» характерен для:

- а) методологии марксизма
- б) методологии неокантианства
- в) методологии постмодернизма
- г) методологии неопозитивизма... и др.

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается в один балл. Тест включает 15 вопросов, что соответствует 100% – 15 баллов.

Выполнено правильно

100-95% – 15 б.;

94-90% – 14 б.

89-85% – 13 б.

84-80% – 12 б.

79-75% – 11 б.

74-70% – 10 б.

и т.д.

2.4. Тематика рефератов

Сравнительно-типологический подход в методологии М. Блока

Дискуссии об универсальном и частном в историографии.

Понятие дискурс и компаративистика.

Философия постмодернизма и развитие компаративного подхода в исторической науке.

Основания для сравнения в исторической компаративистике.

Компаративный метод в междисциплинарных исследованиях

Теория интертекстуальности как современный этап развития компаративистики

Типологические категории и историческое исследование

Историко-сравнительный метод В. Хальбфасса.

Методологические основания исследований В.Н. Романова: синтез деятельностного и семиотического подходов.

Применимость методологии постмодерна в исторической компаративистике.

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Концепция «семантики возможных миров».

Идея синтеза культурных достижений Востока и Запада в российской исторической компаративистике.

Использование методологии М. Бахтина для компаративистских исторических исследований.

На выбор из предложенных тем студент пишет рефераты.

25 балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 – в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины Учебным планом

предусмотрены следующие виды занятий:

- 2 лекции;
- 3 практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы компаративного подхода в исторической науке; формирование у студентов комплексного представления по методологии исторической компаративистики; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения информации по сравнительной компаративистики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, соотнесения исторических событий во времени и пространстве как основы усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций; ознакомиться с методическими рекомендациями и требованиями преподавателя;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом выполнения индивидуальных творческих заданий, тестов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.

При написании письменной работы (рефератов) студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».