

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономическая история: эволюция и перспективы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.; канд. ист. наук, Доц., Качевский П.С.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | дать студентам знания о направлениях, способах и моделях развития мирового хозяйства и отдельных стран мир, что будет способствовать росту их интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - причины и следствия обновления исторических знаний на каждом этапе развития экономической истории, а также основные тенденции развития образования для определения стратегии своей педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - общие и отличительные черты научных взглядов и подходов к объяснению историко-экономического процесса в контексте задачи реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2); - основные методы работы с источниками, с учебной и научной литературой по экономической истории для успешного проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (соответствует индикатору ПКО-2.1); - принципы и правила оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации на основании изучения экономической истории общества (соответствует индикатору ПКО-2.2); - важнейшие достижения экономической и исторической науки, ценные для проведения исследовательской деятельности как важнейшего участка профессиональной деятельности в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1); - основы проектирования и осуществления научной деятельности в контексте своей профессиональной педагогической работы, с использованием знаний об экономической истории общества (соответствует индикатору ПКР-4.2).
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс обновления исторических знаний на каждом этапе развития экономической истории в контексте учета основных тенденций развития образования для определения стратегии своей педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - критически осмысливать научные взгляды и подходы к объяснению историко-экономического процесса в контексте задачи реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2); - применять на практике основные методы работы с источниками, с учебной и научной литературой по экономической истории для успешного проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (соответствует индикатору ПКО-2.1); - принципы и правила оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации на основании изучения экономической истории общества (соответствует индикатору ПКО-2.2); - познакомить обучающихся с важнейшими достижениями экономической и исторической науки, ценными для проведения исследовательской деятельности как важнейшего участка профессиональной деятельности в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1); - проектировать и осуществлять научную деятельность в контексте своей профессиональной педагогической работы, с использованием знаний об экономической истории общества (соответствует индикатору ПКР-4.2).

Владеть:

- навыками исследования фактов, явлений и процессов знаний на каждом этапе развития экономической истории, а также основные тенденции развития образования для определения стратегии своей педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- методикой объяснения историко-экономического процесса в контексте задачи реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- основными методами работы с источниками, с учебной и научной литературой по экономической истории для успешного проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- методологическим инструментарием оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации с использованием знаний в области экономической истории общества (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- информацией об основных достижениях экономической и исторической науки, ценных для проведения исследовательской деятельности как важнейшего участка профессиональной деятельности в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- навыками проектирования и осуществления научной деятельности в контексте своей профессиональной педагогической работы, с использованием знаний об экономической истории общества (соответствует индикатору ПКР-4.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Экономическая история как область научных знаний.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предметная область истории экономики. 1.Предмет и функции курса экономической истории. Взгляды ученых по вопросу о целях и задачах истории экономики. Место экономической истории в системе экономических наук. 2.Периодизация экономической истории (С.Е.Десницкий, Ф.Лист, Б.Гильдебрандт, К.Бюхер и др.). Теория общественно-экономических формаций К.Г. Маркса. Теория стадий экономического роста У.Ростоу. Институциональный подход к периодизации истории экономики Э.Тоффлера и Д.Белла. Научная периодизация экономической истории на современном этапе. 3.Варианты интерпретации экономической истории. Онтологический и каузальный подходы в метаисторических исследованиях. 4.Цивилизационный императив изучения экономической истории (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби и др.). 5.Этическая концепция экономической эволюции И.В.Вернадского. «Ценностно-типическая» концепция В.П.Безобразова. Нравственно-психологическая оценка средств и методов экономического развития в трудах отечественных исследователей (И.Х.Озеров и др.). 6.Концепция идеальных типов хозяйства (М.Вебер, В.Ойкен, В.Репке и др.) и реальный процесс экономического развития. 7.Факторный подход в историко-экономических исследованиях. М.М.Ковалевский: народонаселение как двигатель народного хозяйства. 8.Формализация событий экономической истории в контексте теории циклического развития экономики. 9.Клиометрика и научная реконструкция истории экономики. 10.Феномен парадоксов в сфере экономики и др. творческие находки ученых в процессе выявления предмета истории экономики. 11.Международные клубы, организации и конгрессы по экономической истории.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

Раздел 2. Доиндустриальная экономика.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Экономическое развитие первобытного общества 1.Периодизация первобытнообщинного строя. Географические границы первобытной экономики. Особенности расселения первобытных людей. 2.Виды хозяйственной присваивающей и производящей деятельности. Технические нововведения первобытных людей. Хозяйственно-культурные типы. Отрасли хозяйственной деятельности в период неолита. Торговые маршруты эпохи неолита.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

	3.Экономические формы реализации прав собственности в первобытное время. 4.Социальная организация первобытных людей. Условия становления социального неравенства в первобытных коллективах.				
2.2	<p>Модели хозяйственного развития древнего мира.</p> <p>1.Географические и хронологические границы древнего общества.</p> <p>2.Отличительные черты экономического развития Древнего Востока и античного запада. Азиатский и античный способы производства. Масштабы распространения частной и общинной форм собственности</p> <p>Особенности внеэкономической эксплуатации. Своеобразие участия государства в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>3.Общие черты экономического развития Древнего Востока и античного запада. Уро-вень технической и технологической оснащенности производства. Место и роль аграрного производства. Традиционализм древних обществ. «Экономическая культура» в древнем мире.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-8</p> <p>ПКО-2</p> <p>ПКР-4</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p>
2.3	<p>Экономическое развитие государств Европы и Востока в средние века.</p> <p>1.Отраслевая структура и технические достижения средневековой экономики. Мера участия различных отраслей в формировании валового объема выпуска. Виды, масштабы, уровень сельскохозяйственной и ремесленной деятельности. Промышленное производство – феодальная мануфактура. Масштабы торговой деятельности в средние века. Ссудная деятельность. Банки в Европе. Иные виды экономической деятельности.</p> <p>2.Экономические союзы и соглашения в средние века.</p> <p>3.Экономический уклад средневекового мира. Мера участия различных видов собственности в формировании валового объема выпуска. Об-щинный строй и его особенности при феодализме. Феодальная земельная собственность. Крепостное право и формы проявления кризиса крепостничества. Государственный сектор в феодальной экономике на Западе и Востоке.</p> <p>4.Общая характеристика и своеобразие экономических представлений средневекового времени. Предмет экономической мысли в средневековой Европе. Традиционализм и новаторство экономических взглядов. Предпосылки возникновения в Европе экономической науки.</p>	Практические занятия	2	4	<p>ОПК-8</p> <p>ПКО-2</p> <p>ПКР-4</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p>
2.4	<p>Экономика государств Древнего Востока и античного запада</p> <p>1.Факторы экономического развития древних обществ. Влияние природно-географических условий и политики государства (торговые экспедиции и захватнические войны, стратегия реформ и др.) на хозяйственное развитие государств Древнего Востока и античного запада. Взаимовлияние и взаимообогащение технических, технологических достижений у древних народов (ассортимент технических открытий, особенности использования природных ресурсов и источников энергии и др.). Воздействие «научных» знаний, религии на хозяйственную деятельность.</p> <p>2.Отраслевая структура экономики государств древнего мира. Мера участия различных отраслей экономики в формировании валового объема выпуска в древней экономике. Виды, масштабы и уровень сельскохозяйственной и ремесленной деятельности. Торговая деятельность. Ростовщическая (ссудная) деятельность и появление первых «банков». Иные виды экономической деятельности.</p> <p>3.Экономический уклад древних обществ. Мера участия различных видов собственности в формировании валового объема выпуска. Общинный строй и его особенности в истории древнего мира. Полисная собственность. Частнособственнический уклад. Государственный сектор.</p> <p>4.Экономика государств Двуречья, Египта, Индии, Китая, Финикии, Греции, Рима. Хозяйственное развитие «не речных» государств Древнего Востока.</p>	Самостоятельная работа	2	14	<p>ОПК-8</p> <p>ПКО-2</p> <p>ПКР-4</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p>
2.5	<p>Феодальные системы и их трансформация</p> <p>1.Географические и хронологические границы феодального общества.</p> <p>2.Пути возникновения феодальной экономики в Европе, Азии, Америке. Факторы развития средневековой экономики и основные движущие силы развития хозяйственного механизма в средневековом мире.</p> <p>3.Западная и восточная феодальные системы хозяйствования. Эволюция феодализма в ранний, средний, поздний периоды.</p> <p>4.Экстенсивное и интенсивное экономическое развитие стран в средние века.</p>	Самостоятельная работа	2	14	<p>ОПК-8</p> <p>ПКО-2</p> <p>ПКР-4</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-4.1</p> <p>ПКР-4.2</p>
Раздел 3. Индустриальная экономика.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Капиталистические отношения в мире на рубеже XIX–XX вв. 1. Причины реструктуризации капиталистической экономики на рубеже веков. 2. Черты мировой системы капитализма. Экономические кризисы. Технические открытия в капиталистических странах. Модернизация отраслевой структуры экономики. Монополизм, его виды и формы. Цели и пути государственного вмешательства в экономику. Политика колониализма и экономический раздел мира. 3. Сравнительная характеристика развития капиталистических стран в начале XX в. Особенности экономики старых (Англия, Голландия, Франция) и молодых (Германия, Россия, США) капиталистических держав. Проблема экономического лидерства Страны Востока в период экспансии европейского капитализма. <u>Экономическое развитие Японии</u>	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.2	Экономическая модель государственного социализма в СССР. 1. Географические и хронологические границы социалистической экономики. Теоретические предпосылки становления модели социалистической экономики. 2. Условия формирования социалистических отношений в экономике России. Экономика Советской России в периоды «военного коммунизма» и НЭПа. 3. Формирование командной экономики. Экономика СССР в период «сталинизма»: плюсы и минусы социалистического строительства. Цена экономических успехов Советского Союза. 4. Социалистическая экономика в СССР после войны. Стратегия развития экономики в 1950–80-е гг. «Механизм торможения»: причины, формы проявления, пути преодоления. Вклад СССР в НТР. 5. Распределение доходов в командной экономике. Советский «средний класс».	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.3	Мировая экономика: век XX. 1. Влияние Первой мировой войны на экономику планеты. Тенденции мирового хозяйственного развития в межвоенный период. Мировой экономический кризис кон. 20–нач. 30 гг. XX в. и новая парадигма экономической политики. 2. Влияние на мировую экономику Второй мировой войны. Особенности восстановления экономики воевавших стран. Экономическое лидерство США. Распад мировой колониальной системы и его экономические последствия. Возникновение «третьего» мира. 3. НТР второй половины XX в. Развитие фундаментальной науки и «высоких» технологий. Экономическое и научно-техническое противостояние мировых систем капитализма и социализма. 4. Основные типы и черты систем рыночной экономики: либеральная экономика, социальная рыночная экономика (скандинавская модель, западноевропейская «континентальная» модель). Интеграционные процессы во второй половине XX в. 5. Изменение экономической роли стран «третьего мира» во второй половине XX века. Экономика НИС Восточной и Юго-Восточной Азии. <u>Исламская экономика</u>	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.4	Переходная экономика 1. Географические границы транзитивной экономики и хронология переходного периода 2. Экономические процессы в постсоциалистических странах: общая характеристика. Черты переходного периода. Трансформационный спад экономики и особенности его проявления в разных странах. 3. Роль государства в переходный период. Границы участия, система мер и рычаги государственного воздействия (прямого, косвенного) в целях стабилизации переходной экономики. Позитивные и негативные аспекты государственного регулирования переходной экономики. Факторы дестабилизации мер государственного участия в переходной экономике. Причины затруднений в принятии государственных решений в переходный период. Классификация государств с переходной экономикой по способности эффективно проводить управленческие решения. 4. Этапы государственных мероприятий в решении задач переходной экономики. Политика либерализации экономики и ее результаты. Рейтинг постсоциалистических стран с учетом их уровня либерализации. 5. Разгосударствление как механизм изменения отношений собственности в переходной экономике: хозрасчет, аренда, коммерциализация, приватизация. Цели и способы приватизации в переходной экономике. Содержание, этапы, темпы и итоги приватизации в России.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

	6. Микроэкономические и макроэкономические аспекты распределения доходов в переходной экономике.				
3.5	Капиталистическая модель хозяйственного развития (XVII – XIX вв.). 1. Географические и хронологические границы капиталистической модели развития экономики. 2. Предпосылки возникновения экономики капиталистического общества. Пути утверждения капитализма на Западе и Востоке: варианты интерпретации. Воздействие европейцев на экономическое развитие Востока. 3. Особенности и основные противоречия экономического развития на ранней стадии капитализма. Показатели и движущие силы развития хозяйственного механизма в условиях капитализма. Капиталистическая мануфактура. Первая промышленная революция: причины, сущность, последствия и историческое значение.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.6	Социалистическая экономика в странах Европы и Азии. 1. Модель социалистической экономики в странах Европы и Востока: общее и особенное. Попытки коррекции социалистической экономики по советскому образцу. Экономическая доктрина демократического социализма. 2. Особенности интеграции социалистических стран. Организации по координации экономического сотрудничества социалистических стран. Экономический потенциал социалистических стран. 3. Достижения и трудности развития экономики социалистических стран. Их место и роль в мировой экономике. 4. Перестройка в СССР и изменения в экономике социалистических стран. Итоги социалистического эксперимента. Необходимость структурных изменений в странах	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 4. Постиндустриальная экономика.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Структурные изменения мировой экономики на рубеже XX – XXI вв. 1. Экономическая классификация стран международного сообщества. Интеграционные процессы в современной мировой экономике. Показатели вовлеченности национальных экономик в мирохозяйственные связи. Формы международных экономических связей и инфраструктура мирового рынка 2. Масштабы и темпы развития международного производства. Структура мирового ВВП и участие современных государств в его формировании. Китайская экономика в современном мире 3. Масштабы и темпы развития международной торговли. Фритредерство и международная экономическая специализация. Торговый протекционизм и методы протекционистской защиты национальной экономики. ВТО – ведущая международная торговая организация 4. Международный рынок капитала. Масштабы и направления движения капитала на современном мировом рынке. Кризис системы международного кредитования 5. Мировой валютный рынок. Ведущие организации для координации международных валютно-финансовых отношений 6. Мировой финансовый кризис в начале XXI в. Стратегии изменения межгосударственных отношений на мировом рынке	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
4.2	Трансформация мировой экономики: историко-экономические прогнозы. 1. Тенденции развития мировой экономики в ближайшей перспективе. Направления перестройки мирового хозяйства. 2. Альтернативные сценарии экономического развития в ближайшие сто лет: общее и особенное. Геоэкономика: взгляд в будущее. 3. Кибернетика и условия организации экономики будущего. Глобальные экономические проблемы. Политико-экономические доктрины коррекции глобальных экономических проблем. Социально-экономический аспект алармизма.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 5. Итоговый контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Спиридонов И. А.	Мировая экономика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по эконом. спец. и направлениям	М.: ИНФРА-М, 1999	2 экз.
2	Неровня Т.Н.	История экономики в вопросах и ответах: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по эконом. спец. и направлениям	Ростов н/Д: Феникс, 1999	2 экз.
3		История мировой экономики: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. спец.	М.: ЮНИТИ, 1999	1 экз.
4	Бадак А. Н., Войнич И. Е.	История Древнего мира. Древний Рим	Минск: Харвест, 1998	1 экз.
5	Акимов А.В., Болотин Б.М.	Глобализация и крупные полупериферийные страны	М.: Междунар. отношения, 2003	2 экз.
6	Черников, Г. П., Черникова, Д. А.	Мировая экономика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 060600 Мировая экономика	М.: Дрофа, 2003	24 экз.
7	Кузнецова О. Д., Шапкин И. Н.	История экономики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по эконом. спец.	М.: ИНФРА-М, 2005	37 экз.
8		История мировой экономики: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. специальностям	М.: ЮНИТИ, 2004	5 экз.
9	Игнацкая, Марина Анатольевна	Новая экономика: опыт структурно-функционального анализа	М.: КомКнига, 2006	6 экз.
10	Конотопов, Михаил Васильевич, Сметанин, С. И.	История экономики зарубежных стран: учеб. для вузов	М.: КНОРУС, 2007	1 экз.
11	Лопатников, Леонид Исидорович	От плана к рынку. Очерки новейшей экономической истории России	СПб.: Норма, 2010	1 экз.
12	Смирнов, Иван Николаевич	История экономики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Профессиональное обучение (экономика и управление)"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	3 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гусейнов Р.	История экономики России: Учеб. пособие для студентов эконом. вузов	М.: ИВЦ"Маркетинг", ООО "Изд. ЮКЭА", 1999	2 экз.
2	Бартенев С.А.	История экономических учений в вопросах и ответах: [Учебно-метод. пособие]	М.: Юристъ, 1998	1 экз.
3	Рыжов К.В.	100 великих изобретений	М.: Вече, 1999	1 экз.
4		Россия в условиях трансформаций: Истор.-политолог. семинар: Материалы. Вып.18-19	М.: ФРПЦ, 2002	1 экз.
5	Сурин, Аркадий Иванович	История экономики и экономических учений: учеб.-метод. пособие для студентов	М.: Финансы и статистика, 2005	30 экз.
6	Сметанин, Станислав Иннокентьевич	История предпринимательства в России: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. специальностям и направлениям	М.: КНОРУС, 2006	5 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Керов В.В., Ульянова Г.Н.	Экономическая история. Ежегодник, 2008	М.: РОССПЭН, 2008	1 экз.
8	Лизунов П. В., Савинова Е.Н.	Экономическая история. Ежегодник, 2008	М.: РОССПЭН, 2009	1 экз.
9	Грегори, Пол	Политическая экономия сталинизма	М.: РОССПЭН, 2008	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Deja vu – журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://ec-dejavu.ru/h/History.html>
 История экономики. Библиотека Гумер. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/IstEk/index.php.
 Мировая экономика и мировые рынки. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru>.
 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.rsl.ru/>
 Сайт Ассоциации экономической истории (ЕНА, Economic History Association). – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.eh.net/ЕНА>.
 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>
 Электронная библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.gumer.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Устная история: задачи, возможности, методы

(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Устная история: задачи, возможности, методы» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д..

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в

т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Аудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Лекция – основная форма аудиторных занятий в вузе. В лекциях дается сводный материал, почерпнутый из разных источников. Большая часть содержащейся в лекциях информации по этой причине не может сразу запечатлеться в памяти студентов. Поэтому желательно конспектировать лекции.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации лекционного текста. Результатом конспектирования лекций является запись, позволяющая студентам сразу или через некоторое время восстановить необходимую информацию. Практика свидетельствует о том, что студенты, не владеющие искусством конспектирования лекций, поступают по-разному. Одни пытаются вести запись со стенографической точностью. Такое воспроизведение лекционного материала в значительной мере является механическим, приводит к быстрой утомляемости, в конечном итоге к пропускам и частичной, но невозможной утрате информации. Конспектирование более целесообразно, чем точное воспроизведение текста, так как мыслительные операции, сопровождающие процесс конспектирования, позволяют студенту лучше усваивать материал уже в самом процессе записи. Экспериментально доказано, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем фраза, записанная под диктовку. Другие составляют план вместо конспекта. Нерациональность такой формы записи заключается в том, что, чем больше времени проходит со дня записи, тем меньше информации восстанавливается. Третьи выборочно записывают наиболее важные положения лекции, фиксируют цифровые данные или трудно запоминаемую информацию. Такая запись приводит к разрушению логического построения материала и может не воссоздать целостного представления о том, что излагается в лекции.

Некоторые студенты вообще предпочитают не конспектировать, полагаясь на свою память и самостоятельное прочтение учебных пособий. Преподаватель не в праве обязать студента записывать лекцию. Выбор за студентом. Но если лекция доступна разумению студента, возбуждает его внимание, запись в той или иной форме становится естественной потребностью. Она необходима.

Таким образом, перечисленные выше формы записи читаемой лекции практикуются в студенческой аудитории, но не являются достаточно рациональными с точки зрения усвоения материала.

Конспектирование лекций является сложным и своеобразным процессом. В нем сочетаются слушание текста с письмом. Фиксации полученной информации предшествует ее специфическая обработка. Эта обработка заключается в свертывании текста. Конспектирующий не просто отбрасывает ненужную для него информацию и сокращает текст, а сворачивает его таким образом, чтобы через достаточно длительный промежуток времени суметь вновь его развернуть без существенной утраты информации.

Между лектором и конспектирующим должна существовать тесная взаимосвязь. В педагогике она называется коммуникативной. Смысл ее в том, что лектор ориентируется на слушателей, имеющих определенный уровень подготовленности. В процессе общения людей с разным уровнем подготовленности может возникнуть та или иная степень непонимания. Если студенты имеют маленький запас знаний, по излагаемому лектором материалу, качественное конспектирование лекции становится невозможным. Нельзя конспектировать то, чего не

понимаешь. Если наоборот, уровень знаний студента приближается по объему к уровню знаний, передаваемых лектором в учебной лекции, конспектирование становится нецелесообразным. И в том, и в другом случае ослабляется внимание, дезорганизуется аудитория, связь между лектором и слушателями нарушается.

Восприятие и понимание речи на слух в большой степени зависят от темпа речи лектора. Если темп речи лектора чрезвычайно низок, снижается надежность работы памяти в связи с ее недогрузкой, ослабляется внимание. Если темп речи лектора значительно выше допустимого, нарушается создание логико-аналитических связей, а, следовательно, полное усвоение содержания услышанного, возникает быстрое утомление в результате перегрузки памяти.

Испытывая трудности при записи лекций, некоторые студенты отказываются от конспектирования и пользуются чужими «образцовыми» конспектами. В конспекте зафиксирована предъявленная лектором информация. Но по отбору, переработке и способу запечатления информации конспект приобретает индивидуальный характер. Для читающего чужой конспект – это лишь незнакомый письменный текст. Индивидуальный конспект не всегда доступен пониманию других читателей по следующим причинам.

Во-первых, запас сведений, которыми обладает каждый студент, неодинаков. Конспектирующий фиксирует информацию, предъявленную лектором, таким образом, чтобы она составляла единое целое с информацией, которая хранится в памяти. Различие в запасах информации приводит к тому, что при чтении чужого текста для читающего может выявиться наличие излишней и отсутствие необходимой информации.

Во-вторых, сами принципы свертывания текста при конспектировании не дают возможности посторонним установить связь с лектором с достаточной определенностью. Свернутость в конспекте – это такое ощущение части, изложенной лектором системы знаний, которая может быть восстановлена автором конспекта на основании другой, зафиксированной им в памяти части. Свертывание текста носит также индивидуальный характер.

В-третьих, из-за острого дефицита времени, в конспекте встречается много сокращенных слов. Если слова относятся к сфере новых, незнакомых понятий, связь нарушается. Например, «транс.платежи». Студент, не имеющий представления о трансфертных платежах, может расшифровать эту запись, как «транспортные платежи». А может и вообще не расшифровать.

Особенно важно краткое конспектирование предметов обществоведческого цикла. Это помогает вспомнить исторические события в логической последовательности, усвоить новые термины, сформировать концепцию, задуматься и искать аргументы к альтернативной концепции, если студентом не воспринимается концепция лектора.

Таким образом, конспектирование – это творческий процесс. Оно может быть успешным:

- 1) при тщательном отборе информации лектором, ее доступности и логической обоснованности;
- 2) при наличии определенного запаса знаний у студентов;
- 3) при соответствующем соотношении темпа речи лектора темпу речи конспектирования;
- 4) при наличии навыков свертывания текста, сочетающихся с навыками аналитической обработки информации;
- 5) конспектирование должно носить сугубо индивидуальный характер.

Наряду с лекциями, основными формами учебной работы в высшей школе являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

Для предметов социально-гуманитарного цикла преимущественной формой практических занятий являются семинарские занятия, проводимые в различных формах. О специфике и содержании вузовского семинара студенты получают сведения от преподавателя на вводном занятии, на консультациях.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На вузовский семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для будущего педагога эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестная подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

Высока роль семинарских занятий. Участие в семинарах поможет в приобретении умений и навыков разрешать проблемно-познавательные ситуации различного уровня, развивать логическое мышление.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр и т.д. Надо воспитать привычку, тягу к работе с первоисточником (документов, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением делать пометки, выписки из источника, рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой, развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы – более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, тем не менее, в ряде случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения. В конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную ткань конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу – расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а также мысли и соображения самого студента, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого студента.

Критерии оценивания ответа студентов на практическом (семинарском) занятии:

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс экономической истории является важным элементом в подготовке магистра. Изучение экономической истории имеет практическое значение. На широкой фактологической основе, улавливающей переменчивые состояния конкретного экономического явления в течение значительного отрезка времени, воспитывается привычка делать реалистичные выводы. Разнообразные способы обобщения информации, обязательные для данной дисциплины, формируют дисциплину мышления, которая в свою очередь помогает докапываться до самой сути вещей, находить в прошлом корни современных экономических проблем, адекватно оценивать текущую экономическую ситуацию. Эти навыки приобретают актуальность в свете будущей профессиональной деятельности студентов, где творческое мышление и способность принимать правильные решения будут занимать главное место.

Учебный процесс в высшей школе складывается из ряда важнейших элементов. Лекция выполняет организующую и направляющую функцию. Применительно к настоящей дисциплине она играет дополнительную роль. В виду того, что данный курс перегружен разнообразной информацией, представляется важным во время лекции возбудить интерес у студентов и довести до сознания слушателей новые знания в концептуальном виде, не погружая их в океан беспорядочного переплетения фактов. Высоко теоретичное исполнение лекции приобретает обязательный характер на тех участках работы, где студент не в силах подняться до уровня высоких обобщений в процессе самостоятельных занятий над темой. При этом независимо от сложности темы, лекция должна состоять всегда из пунктов плана, подчиненных руководящей идее и содержать сведения в систематизированном виде. Только исполненная в таком виде, она будет иметь успех и не оттолкнет слушателей.

Лекция – это не диктант. Поэтому необходимо всячески уклоняться от желания студентов записывать каждое сказанное лектором слово. Абсурдность стенографирования очевидна, тем более, когда отсутствуют соответствующие навыки. Во-первых, механическая запись не позволяет студентам осмысливать материал по ходу лекции. Груда сведений помещается мертвым грузом в конспект. Во-вторых, ломается порядок работы. Времени, отведенного для лекции, не хватает. В результате тема рвется на части и лишается необходимого целостного восприятия. В-третьих, творческий характер работы уходит на второй план. Парализуется интерес к лекции. Возникает желание переписать ее у кого-либо другого. Наконец, такая работа студентов на лекции приводит к их быстрой усталости и нервозности.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель помочь студентам получить знания по истории экономики на углубленном уровне, который при индивидуальной работе не всегда достижим. Работа на семинаре воспитывает привычку самостоятельно мыслить – критически анализировать различные точки зрения, грамотно обобщать фактические сведения и подводить итоги. Миссия преподавателя состоит в том, чтобы не загасить желание студентов быть активными. Для этого представляется чрезвычайно полезным не превращать ответ студентов в монолог, а выводить их выступления на уровень бесед и дискуссий. По сути своей ценность семинара состоит в открытии новых знаний совместными усилиями. Заветная цель оказывается достигнутой, если большая часть аудитории обнаруживает по ходу работы потребность записать свежие выводы, которые ранее при подготовке к семинару в голову не приходили. Практическая значимость семинарского занятия проявляется в воспитании у студентов умения слушать других, отстаивать собственную точку зрения и просто говорить убедительно, доказательно, красиво.

Большое значение имеет правильная организация труда студентов при подготовке их к семинару. Недопустимо деление вопросов занятия между студентами на части. Подготовка по всем заданиям является принципиальной. В противном случае целостного восприятия темы не будет достигнуто в процессе самоподготовки.

Подготовка к семинару способствует овладению студентами техники самостоятельной работы с источниками и литературой. Порядок ознакомления с ними предусматривает следующую очередность. Движение идет по пути углубления сведений – от простого к сложному. На первом этапе процесс ознакомления с темой и вопросами плана предполагает работу со справочной литературой. Она позволит в общем увидеть поставленную проблему, сформирует некий костяк знаний и создаст хорошую почву для дальнейшей работы. На втором этапе подключается учебная литература, на третьем – научная и статьи в журналах.

Студентам желательно было бы внушить, что наиболее удобная, приемлемая форма записи необходимых сведений по каждому вопросу должна подчиняться режиму экономии, краткости, логичности. При этом порядок компоновки информации должен напоминать план-конспект прямого ответа на поставленные вопросы, а не пространное сочинение по мотивам сформулированных вопросов. Такое оформление материала заставит студентов поразмышлять, выделить главное и второстепенное, положения дискуссионные, а также не вызывающие сомнений и споров. В этом заключается смысл самостоятельной работы студентов. К тому же сортировка сведений в таком виде оказывается удобной,

когда возникает потребность оперативно воспользоваться сделанными записями при ответе на заданные вопросы и/или внести ясность во время развернувшейся дискуссии для аргументации собственной точки зрения. В целом выступление студентов на семинаре предполагает соблюдение наиболее общих требований – внятная структура ответа, доказательность и ясность изложения, четкие выводы.

Внеаудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источниковой и учебной литературы к семинару, т.е. работа с книгой, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству конспектирования научиться несложно.

Самостоятельная работа производится по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требует немалого интеллектуального напряжения. Пассивный беглый обзор глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше откладывается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.

В интересах выработки у студентов навыков самостоятельной работы предлагается использовать следующие формы освоения учебного материала.

1. Кроссворд курсу учебной дисциплины (по шаблону преподавателя).
2. Упражнение на составление диаграммы и/или презентации.
3. Аннотация научной статьи.

Требования к оформлению задания/проекта

- Из нескольких шаблонов для составления кроссворда студент вправе выбрать любой. Задание выполняется в печатном виде в границах одного из трех модулей. Задание предусматривает правильно заполненный кроссворд и ключи к нему.

- Диаграмма и/или презентация составляется и редактируется при помощи вкладки «Иллюстрации» во «Вставке» программы Microsoft Office Word. Выполненная работа сдается в бумажном и электронном виде.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 20 баллов (презентация – 25 баллов).

20-18 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

17-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

14-12 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

11 и менее – студент не владеет материалом по заданиям

- Аннотация научной статьи.

Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

30-25 баллов – ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

24-20 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

19-15 баллов – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

14 баллов и менее – студент не владеет материалом по заданиям.

Задания в форме диаграммы или презентации могут быть заменены работой над составлением словаря понятий по изучаемой дисциплине. Это вариант работы является важным вкладом в развитие у студентов формально-логического мышления и творческих способностей. Основная задача работы студентов сводится к тому, чтобы предложить свое оригинальное видение смысла важнейших категорий науки, без которых освоение учебного курса не может быть полным. Такая форма самостоятельной работы требует умения лаконично и в то же время максимально точно определить суть понятия. Познавательная деятельность студентов в таком виде не исключает изобретательности и способности предложить альтернативное мнение, если оно не противоречит принципам объективности и целостности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В процессе изучения данного курса большое место занимает самостоятельная работа студентов. Она отличается от аудиторных видов занятий тем, что преподаватель не оказывает непосредственного воздействия на процесс овладения знаниями. Студент здесь предоставлен себе полностью. Потому велика вероятность того, что качество его работы будет желать лучшего. Такая ситуация вынуждает прибегать к таким формам проверки знаний, которые можно осуществить задолго до итогового контроля – контрольная работа, реферат. Благодаря этому у студентов останется время исправить ошибки, скорректировать самоподготовку до времени сдачи зачета (экзамена). Вместе с тем автономный уровень работы студентов полезен тем, что способствует выработке у них навыков самостоятельного изучения монографий, учебной литературы и источников, а также толкает на активный поиск новых знаний.

Консультации являются одной из важнейших форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплины. Они играют направляющую роль, выполняют функцию, корректирующую самоподготовку студентов. Во время консультаций задается ориентир рационального движения студентов по пути решения поставленных учебных задач и усвоения дисциплины в целом – без промахов, неэффективной траты сил и времени. Консультации проводятся накануне контрольных работ, в процессе написания рефератов. Во время консультаций допустимо использовать различные приемы выявления знаний студентов «на настоящий момент»: компьютерное тестирование, проверка конспектов самостоятельно изучаемых тем и др.