

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Исследовательско-проектная деятельность школьников в процессе изучения
истории

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	22
Итого ауд.	2	2	2	28
Контактная работа	2	2	2	28
Сам. работа	8	8	8	80
Итого	1	1	1	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- Сформировать у студентов системные знания о типах проектной деятельности и методах реализации проекта;
1.2	- Формирование и развитие познавательного интереса к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
1.3	- Воспитание социально-активной творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.
1.4	- Изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
1.5	- Формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы работы над проектом, особенности их разработки и реализации (УК-2.1); - методы и способы формулировки целей и задач проекта, способы решения поставленной проблемы методом проектной деятельности (УК-2.2); - основные тенденции развития современного образования, результаты и достижения современных научных исследований, ключевые цели и задачи педагогической деятельности (ОПК-8.1); - основные приемы и методы проектирования педагогической деятельности, способы реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2); - основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок их разработки и использования (ПКР-2.1); - ключевые методы и подходы в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к разработке примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей) (ПКР-2.2); - методы и способы постановки профессиональных задач, способы реализации деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3); - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1); - нормативные требования к разработке проектных и научно-исследовательских работ, особенности и способы консультации обучающихся при подготовке проектных, исследовательских и научных работ (ПКР-5.2); - основные методы и приемы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе реализации профессиональных целей и задач (ПКР-5.3); 	

Уметь:					
<ul style="list-style-type: none"> - корректно следовать основным этапам работы над проектом, учитывая особенности его разработки и реализации (УК-2.1); - применять методы и способы формулировки целей и задач проекта, реализовывать способы решения поставленной проблемы методом проектной деятельности (УК-2.2); - учитывать основные тенденции развития современного образования, результаты и достижения современных научных исследований, ключевые цели и задачи педагогической деятельности (ОПК-8.1); - использовать основные приемы и методы проектирования педагогической деятельности, способы реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2); - учитывать основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок их разработки и использования (ПКР-2.1); - применять ключевые методы и подходы в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к разработке примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей) (ПКР-2.2); - использовать методы и способы постановки профессиональных задач, способы реализации деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3); - учитывать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1); - учитывать нормативные требования к разработке проектных и научно-исследовательских работ, особенности и способы консультации обучающихся при подготовке проектных, исследовательских и научных работ (ПКР-5.2); - применять основные методы и приемы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе реализации профессиональных целей и задач (ПКР-5.3); 					
Владеть:					
<ul style="list-style-type: none"> - опыт поэтапной работы над проектом, учитывая особенности его разработки и реализации (УК-2.1); - применения методов и способов формулировки целей и задач проекта, реализации способов решения поставленной проблемы методом проектной деятельности (УК-2.2); - опыт реализации профессиональной деятельности в соответствии с тенденциями развития современного образования, результатами и достижениями современных научных исследований, ключевыми целями и задачами педагогической деятельности (ОПК-8.1); - опыт использования основных приемов и методов проектирования педагогической деятельности, способов реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2); - реализации профессиональной деятельности с учетом основных требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядка их разработки и использования (ПКР-2.1); - применения ключевых методов и подходов в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, учета требований к разработке примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей) (ПКР-2.2); - использования методов и способов постановки профессиональных задач, способов реализации деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3); - учета и применения теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1); - реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных требований к разработке проектных и научно-исследовательских работ, особенностей и способов консультации обучающихся при подготовке проектных, исследовательских и научных работ (ПКР-5.2); - применения основных методов и приемов организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе реализации профессиональных целей и задач (ПКР-5.3); 					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Понятие метода проектов» История метода проектов. Разработка метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	Лекционные занятия	1	2	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.2	1. «Понятие метода проектов»	Практические	1	6	УК-2

	История метода проектов. Разработка метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	занятия			ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.3	1. «Понятие метода проектов» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	26	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.4	2. «Этапы разработки проектов» Виды проектов. Типы проектов по продолжительности. Основные этапы разработки проекта. Структура проекта.	Лекционные занятия	1	2	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.5	2. «Этапы разработки проектов» Виды проектов. Типы проектов по продолжительности. Основные этапы разработки проекта. Структура проекта.	Практические занятия	1	8	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
1.6	2. «Комплексный подход в разработке проектов» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	38	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
Раздел 2. «Классификация метода проектов»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	3. «Современная классификация метода проектов»	Лекционные занятия	1	2	УК-2

	Классификация А.С. Сиденко. Классификация Е.С. Полата. Классификация С. Хайнеса. Классификация Э.У. Коллинга.				ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
2.2	3. «Классификация проектов методом Коллинга» Проекты игр. Экскурсионные проекты. Повествовательные проекты. Конструктивные проекты.	Практические занятия	1	8	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2
2.3	3. «Современная классификация метода проектов» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	1	16	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.	Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032600 "История"	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.	Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032600 "История"	М.: ВЛАДОС, 2003	5 экз.
3	Юсупова Р. Я., Гамзаева М. В., Мутаева З. Р.	Проектная деятельность на основе использования информационных и коммуникационных технологий как средство развития познавательного интереса студентов / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594704
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Уваров, Водопьян Г. М.	Распространение инновационных учебно-методических материалов	М.: Университет. книга, 2008	
2	Стеценко, Корниенко О. А.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по специальности 050202 "Информатика" по курсу "Использование современ. информ. и телекоммуникац. технологий в учеб. процессе"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.
4		Родина	, 2013	12 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>
 Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>
 Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
 Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
 Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://nsportal.ru>
 Ажунова А.З. Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://festival.1september.ru>
 Современные педагогические технологии. <http://vashabnp.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
З основные этапы работы над проектом, особенности их разработки и реализации (УК-2.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У корректно следовать основным этапам работы над проектом, учитывая особенности его разработки и реализации (УК-2.1);	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н опыт поэтапной работы над проектом, учитывая особенности его разработки и реализации (УК-2.1);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к

	историческую литературу	литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	зачету
З методы и способы формулировки целей и задач проекта, способы решения поставленной проблемы методом проектной деятельности (УК-2.2);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У применять методы и способы формулировки целей и задач проекта, реализовывать способы решения поставленной проблемы методом проектной деятельности (УК-2.2);	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н применения методов и способов формулировки целей и задач проекта, реализации способов решения поставленной проблемы методом проектной деятельности (УК-2.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

		занятиям и контролю	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
З основные тенденции развития современного образования, результаты и достижения современных научных исследований, ключевые цели и задачи педагогической деятельности (ОПК-8.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У учитывать основные тенденции развития современного образования, результаты и достижения современных научных исследований, ключевые цели и задачи педагогической деятельности (ОПК-8.1);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н опыт реализации профессиональной деятельности в соответствии с тенденциями развития современного образования, результатами и достижениями современных научных исследований, ключевыми целями и задачами педагогической деятельности (ОПК-8.1);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
З	Подготовка выступления на	полнота и содержательность	О – опрос

<p>основные приемы и методы проектирования педагогической деятельности, способы реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);</p>	<p>семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>(вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У использовать основные приемы и методы проектирования педагогической деятельности, способы реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н опыт использования основных приемов и методов проектирования педагогической деятельности, способов реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>			
<p>З основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок их разработки и</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

использования (ПКР-2.1);	литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	зачету
У учитывать основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок их разработки и использования (ПКР-2.1);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н реализации профессиональной деятельности с учетом основных требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядка их разработки и использования (ПКР-2.1);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
З ключевые методы и подходы в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к разработке примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей) (ПКР-2.2);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

	самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У применять ключевые методы и подходы в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к разработке примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей) (ПКР-2.2);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н применения ключевых методов и подходов в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, учета требований к разработке примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей) (ПКР-2.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
З методы и способы постановки профессиональных задач, способы реализации деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня,	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

	представленного в РПД		
У использовать методы и способы постановки профессиональных задач, способы реализации деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3);	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н использования методов и способов постановки профессиональных задач, способов реализации деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
З теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У	Умение использовать дополнительную	полнота и содержательность	О – опрос

<p>учитывать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1);</p>	<p>литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>(вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н учета и применения теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1);</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>З нормативные требования к разработке проектных и научно-исследовательских работ, особенности и способы консультации обучающихся при подготовке проектных, исследовательских и научных работ (ПКР-5.2);</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У учитывать нормативные требования к разработке проектных и научно-исследовательских работ, особенности и способы консультации обучающихся при подготовке проектных, исследовательских и научных работ</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации;</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

(ПКР-5.2);		аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	
Н реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных требований к разработке проектных и научно-исследовательских работ, особенностей и способов консультации обучающихся при подготовке проектных, исследовательских и научных работ (ПКР-5.2);	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
З основные методы и приемы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе реализации профессиональных целей и задач (ПКР-5.3);	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У применять основные методы и приемы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе реализации профессиональных целей и задач (ПКР-5.3);	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н	Навыки анализа	соответствие,	О – опрос

<p>применения основных методов и приемов организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе реализации профессиональных целей и задач (ПКР-5.3);</p>	<p>необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации</p> <p>при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>(вопросы и задания по модулям);</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету</p>
---	---	---	---

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Понятие метода проекта
2. Цели проектного обучения
3. Особенности проектного обучения
4. Этапы разработки проекта
5. Классификация проектов методом Коллингса
6. Современная классификация методов проекта
7. Гражданский проект
8. Общественно-политический проект
9. Здоровьесохранный проект
10. Культурологический проект
11. Социальный проект
12. Проект «Я гражданин России»

13. Научно-исследовательский проект
14. Критерии оценивания
15. Требования к использованию методов проекта
16. История развития проектной технологии

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования, обсуждения:

Дискуссионные вопросы (не менее 3) для коллоквиумов определяет студент по трем из ниже указанных тем (по выбору).

1. Историческое сознание и историческая память.
2. У истоков нового знания: Геродот – отец европейской истории.
3. Христианская концепция истории.
4. Историческое знание нового времени.
5. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в.
6. Роль исторического сознания в жизни народа.
7. Историческая наука как форма исторического сознания.
8. Историческая биография. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение

основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательско-проектная деятельность школьников в процессе изучения истории

(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Исследовательско-проектная деятельность школьников в процессе изучения истории» адресованы студентам очной и заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий

методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.