

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Средства оценивания результатов обучения истории

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.; канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о методах эффективной подготовки школьников к ЕГЭ по истории, о способах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в ходе самостоятельной подготовки к государственному экзамену
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

правила командной работы и необходимые условия при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.1);

принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.2);

принципы организации работы команды при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.3);

приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);

принципы действия основных нормативных актов в системе образования при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);

основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.3);

принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);

принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.2);

принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);

принципы мониторинга образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.2);

принципы преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);

основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);

принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.3);

принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);

требования федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.2).

Уметь:

понимать правила командной работы и необходимые условия при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.1);
применять принципы командной работы и командных стратегий при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.2);
применять принципы организации работы команды при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.3);
понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);
применять принципы действия основных нормативных актов в системе образования при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);
понимать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.3);
применять принципы командной работы и командных стратегий при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);
применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.2);
понимать принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);
применять принципы мониторинга образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.2);
применять принципы преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);
взаимодействовать и сотрудничать с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);
применять принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.3);
применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);
реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории, понимать основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.2).

Владеть:

знаниями о правилах командной работы и необходимые условия при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.1);
знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.2);
знаниями о принципах организации работы команды при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору УК-3.3);
знаниями и приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования и нормативные основания при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);
знаниями о принципах действий нормативных актов в системе образования, при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);
знаниями об основных правовых, нравственных и этических нормах, требования профессиональной этики при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-1.3);
знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);
методиками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-3.2);
приемами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);
методами мониторинга образовательных результатов при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-5.2);
приемами преодоления трудностей обучающихся при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);
методикой взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);
навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ОПК-7.3);
методами оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);
способами реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов при системном оценивании результатов обучения истории, основными достижениями методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при системном оценивании результатов обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Единый госэкзамен как форма оценивания результатов обучения истории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1.Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демонстрация. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла.	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1.Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демонстрация. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5

					ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	<p>1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против».</p> <p>1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена.</p> <p>2.Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории.</p> <p>3.Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории.</p> <p>4.Будущее ЕГЭ по истории.</p>	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	<p>1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против».</p> <p>1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена.</p> <p>2.Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории.</p> <p>3.Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории.</p> <p>4.Будущее ЕГЭ по истории.</p>	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

Раздел 2. «Структура экзаменационной работы на ЕГЭ по истории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>2.1. Модульная система изучения дисциплины «История».</p> <p>1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.</p> <p>2.Содержание письменной экзаменационной работы.</p> <p>3.Уровни сложности заданий ЕГЭ.</p>	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	2.1. Модульная система изучения дисциплины «История». 1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. 2.Содержание письменной экзаменационной работы. 3.Уровни сложности заданий ЕГЭ.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.5	2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7

					ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.6	2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы. Работа в Microsoft Office	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
Раздел 3. «Подготовка школьников к госэкзамену по истории»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1.Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2.Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3.Особенности ведения конспекта по дисциплине «История»	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.2	3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1.План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2.Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.3	3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1.Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2.Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3.Особенности ведения конспекта по дисциплине «История»	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.4	3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1.План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2.Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа. Работа в Microsoft Office	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.5	3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн - курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2.Аудио- и видеоматериалы по истории. 3.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.6	3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн - курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2.Аудио- и видеоматериалы по истории. 3.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.7	3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся. Очередность выполнения заданий по истории. Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.	Практические занятия	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.8	3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся. Очередность выполнения заданий по истории. Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2
--	--	--	--	--	---------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2006	39 экз.
2	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393
3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414
5	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872
6	Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н.	История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580
7	Юдин Е. Е.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	6 экз.
3	Ключевский В. О.	История России: статьи	Москва: Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559
4	Улезко Б. В., Схатум Б. А., Курусканова Н. П., Улезко Б. В., Схатум Б. А., Шулимова Е. А.	История России: учебное пособие	Краснодар: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Краснодар. филиал, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904
5	Скоробогатов А. В.	История государства и права зарубежных стран: хрестоматия	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257771
6	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637
7	Цибелина Т. В.	История России: практикум	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313
8	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен: монография	Москва: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442889

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119
10	Стрелова О. Ю., Шестаков В. А., Вяземский Е. Е.	История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень: хрестоматия	Москва: Русское слово, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485345
11		Хрестоматия к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса общеобразовательных организаций: хрестоматия	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485387
12	Маркова Л. З.	Отечественная история: хрестоматия	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492419
13	Беликов А. П.	История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596235
14		Подготовка к ЕГЭ по истории России: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605025
15	Соловьёв С. М.	История России. Том XXVIII	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9883
16	Соловьёв С. М.	История России. Том XXIX	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9884
17	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9969
18	Чумакова, А. С.	Методика преподавания истории: практикум. справочно-информационные материалы	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86313.html
19	Колдушко, А. А.	История государственного управления в России в документах с древнейших времен до начала XX века: хрестоматия	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/105571.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии и методики обучения истории

(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Современные технологии и методики обучения истории» адресованы студентам очной и заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы

каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Приложение 2

к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины *«Средства оценивания результатов обучения истории»* адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний об основах архивоведения с целью овладения методами и приёмами работы в архивах и научного поиска, закрепляются представления об истории становления и развития архивоведения; выработку системного подхода к решению методических задач в области архивоведения как элемента исторического познания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с архивной литературой и представления об архивных источниках и артефактах как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».