

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Система подготовки к ЕГЭ по истории**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| | 17 2/6 | | | |
| Неделя | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Контактная работа | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование знаний о методах эффективной подготовки школьников к ЕГЭ по истории, о способах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в ходе самостоятельной подготовки к государственному экзамену |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-1: | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность |
| ОПК-1.2: | Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: | Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| ОПК-3: | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.1: | Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса |
| ОПК-3.2: | Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования |
| ОПК-5: | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении |
| ОПК-7: | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.1: | Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса |
| ОПК-7.2: | Организует взаимодействие участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3: | Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ПКР-1: | Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования |
| ПКР-1.1: | Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2: | Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |
| УК-3: | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1: | Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы |
| УК-3.2: | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3: | Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);
принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);
принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)
приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);
принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.2)
основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);
принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2)
принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);
принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);
принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК- 7.3)
принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);
основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)
принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1);
принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2);
требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории,
основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).

Уметь:

понимать правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);

применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);

применять принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)

понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);

применять принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.2)

понимать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);

применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2)

применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);

понимать принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);

понимать принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.3)

понимать принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);

понимать основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)

принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1);

принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2);

требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).

руководствоваться принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1);

применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2);

интерпретировать требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, понимать основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).

| |
|---|
| <p>Владеть:</p> <p>знаниями о правилах командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);</p> <p>знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2) ;</p> <p>знаниями о принципах организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК- 1.3)</p> <p>знаниями и приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);</p> <p>знаниями о принципах действий нормативных актов в системе образования, при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.2).</p> <p>знаниями об основных правовых, нравственных и этических нормах, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1) ;</p> <p>знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2).</p> <p>принципами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);</p> <p>принципами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);</p> <p>принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК- 7.3)</p> <p>знаниями о принципах преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>знаниями об основах взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p> <p>принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1);</p> <p>принципами оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2);</p> <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).</p> |
|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «ЕГЭ по истории как форма аттестации выпускников школы»

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | 1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1.Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демонстрация. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла. | Лекционные занятия | 3 | 2 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.2 | 1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории. 1.Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демонстрация. 2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла. | Самостоятельная работа | 3 | 6 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.3 | 1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом | Лекционные занятия | 3 | 2 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.4 | 1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом | Самостоятельная работа | 3 | 6 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.5 | 1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против». 1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена. 2.Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории. 3.Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории. 4.Будущее ЕГЭ по истории. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 1.6 | 1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против». 1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: | Самостоятельная работа | 3 | 6 | УК-3 ОПК-1 |

| | <p>плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена.</p> <p>2. Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории.</p> <p>3. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории.</p> <p>4. Будущее ЕГЭ по истории.</p> | | | | <p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p> |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. «Структура экзаменационной работы на ЕГЭ по истории» | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | <p>2.1. Модульная система изучения дисциплины «История».</p> <p>1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.</p> <p>2. Содержание письменной экзаменационной работы.</p> <p>3. Уровни сложности заданий ЕГЭ.</p> | Практические занятия | 3 | 2 | <p>УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p> |
| 2.2 | <p>2.1. Модульная система изучения дисциплины «История».</p> <p>1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.</p> <p>2. Содержание письменной экзаменационной работы.</p> <p>3. Уровни сложности заданий ЕГЭ.</p> | Самостоятельная работа | 3 | 6 | <p>УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p> |
| 2.3 | <p>2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1).</p> <p>1. Выполнение заданий 1 части.</p> <p>2. Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.</p> | Практические занятия | 3 | 2 | <p>УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1</p> |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 2.4 | 2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками. | Самостоятельная работа | 3 | 6 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 2.5 | 2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 2.6 | 2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| Раздел 3. «Самостоятельная подготовка школьников к ЕГЭ по истории» | | | | | |

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 3.1 | 3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1.Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2.Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3.Особенности ведения конспекта по дисциплине «История» | Практические занятия | 3 | 2 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 3.2 | 3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1.План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2.Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 3.3 | 3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1.Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2.Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3.Особенности ведения конспекта по дисциплине «История» | Самостоятельная работа | 3 | 4 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 3.4 | 3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1.План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2.Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|---|
| | | | | | ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 3.5 | 3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн - курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2.Аудио- и видеоматериалы по истории. 3.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 3.6 | 3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн - курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2.Аудио- и видеоматериалы по истории. 3.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 3.7 | 3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся. Очередность выполнения заданий по истории. Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности. | Практические занятия | 3 | 4 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 3.8 | 3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся. Очередность выполнения заданий по истории. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|
| | Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности. | | | | ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |
| 3.9 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 0 | УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Орлов А.С., Георгиев В.А. | История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Проспект, 2006 | 39 экз. |
| 2 | Марасанова В. М. | История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393 |
| 3 | Сахаров А. Н. | История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411 |
| 4 | Сахаров А. Н. | История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414 |
| 5 | Рыбаков С. В. | История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872 |
| 6 | Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н. | История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 7 | Юдин Е. Е. | История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580 |
| 5.1. Учебные, научные и методические издания | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
| 1 | | Вопросы истории: ежемес. журн. | М.: , | 12 экз. |
| 2 | Ключевский В. О. | История России: статьи | Москва: Директ-Медиа, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559 |
| 3 | Улезко Б. В., Схатум Б. А., Курусканова Н. П., Улезко Б. В., Схатум Б. А., Шулимова Е. А. | История России: учебное пособие | Краснодар: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Краснодар. филиал, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 |
| 4 | Скоробогатов А. В. | История государства и права зарубежных стран: хрестоматия | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257771 |
| 5 | Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А. | Социально-экономическая история России: хрестоматия | Москва: РГ-Пресс, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637 |
| 6 | Цибиллина Т. В. | История России: практикум | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313 |
| 7 | Соловьев С. М. | История России с древнейших времен: монография | Москва: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442889 |
| 8 | Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В. | Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119 |
| 9 | Стрелова О. Ю., Шестаков В. А., Вяземский Е. Е. | История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень: хрестоматия | Москва: Русское слово, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485345 |
| 10 | | Хрестоматия к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса общеобразовательных организаций: хрестоматия | Москва: Русское слово — учебник, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485387 |
| 11 | Маркова Л. З. | Отечественная история: хрестоматия | Челябинск: ЧГАКИ, 2004 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492419 |
| 12 | Беликов А. П. | История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596235 |
| 13 | | Подготовка к ЕГЭ по истории России: аудиоиздание | Москва: ИДДК, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605025 |
| 14 | Лаппо-Данилевский А. С. | Методология истории. | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---------------------|--|--|---|
| 15 | Колдушко, А. А. | История государственного управления в России в документах с древнейших времен до начала XX века: хрестоматия | Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/105571.html |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|---|
| ПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| <p>правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);</p> <p>принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);</p> <p>принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)</p> | <p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол» / групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p> |
| <p>понимать правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);</p> <p>применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);</p> <p>применять принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)</p> | <p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол» / групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p> |
| | анализ необходимой | умение пользоваться | Т — |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>знаниями о правилах командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);</p> <p>знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);</p> <p>знаниями о принципах организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)</p> | <p>учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
|---|---|---|--|

ОПК-3
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>приоритетные направления тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);</p> <p>принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.2)</p> | <p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p> | <p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
| <p>понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);</p> <p>применять принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.2)</p> | <p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
| <p>знаниями и приоритетных</p> | <p>анализ необходимой учебной литературы,</p> | <p>пользоваться дополнительной</p> | <p>Т — тестирование</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1); знаниями о принципах действий нормативных актов в системе образования, при подготовке ЕГЭ по истории соответствует индикатору ОПК-3.2).</p> | <p>использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
|---|---|--|---|

ОПК-5
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1); принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2)</p> | <p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p> | <p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>понимать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1); применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2)</p> | <p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>знаниями об основных правовых, нравственных и этических нормах, требованиях профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по</p> | <p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| <p>истории (соответствует индикатору ОПК-5.1); знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2).</p> | | <p>занятиям и контролю</p> | <p>дискуссия О — опрос устный</p> |
|--|--|----------------------------|--|

ОПК-7
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1); принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2); принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.3)</p> | <p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p> | <p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1); принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по</p> | <p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);</p> <p>принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке ЕГЭ по истории соответствует индикатору ПК-7.3)</p> | | | |
| <p>принципами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);</p> <p>принципами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);</p> <p>принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории соответствует индикатору ПК-7.3)</p> | <p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол» / групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p> |

ПКР-1 способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p> | <p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p> | <p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол» / групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p> |
| <p>понимать принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории</p> | <p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации;</p> | <p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол» /</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>соответствует индикатору ПК-7.3) понимать принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1); понимать основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p> | | <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
| <p>знаниями о принципах преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1); знаниями об основах взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p> | <p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
| <p>К-3</p> | | | |
| <p>способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | | | |
| <p>принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1); принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2); требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, основные достижения методики преподавания в режиме осуществления</p> | <p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p> | <p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).</p> | | | |
| <p>руководствоваться принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1); применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2); интерпретировать требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, понимать основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).</p> | <p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> | <p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |
| <p>принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1); принципами оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2); требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления</p> | | <p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p> | <p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3). | | | |
|--|--|--|--|

Т — тестирование письменное

КС- «круглый стол» / групповая дискуссия

О — опрос устный

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

3 семестр (зачет):

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории.
2. Первичный и тестовый баллы по истории. Пороговое значение тестового балла.
3. Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов.
4. Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом
5. Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы.
6. Системные дефекты единого государственного экзамена по истории.
7. Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки.
8. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории.
9. Будущее ЕГЭ по истории.
10. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.
 11. Содержание письменной экзаменационной работы.
 12. Уровни сложности заданий ЕГЭ.
 13. Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками при выполнении 1 части ЕГЭ по истории.
 14. Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы на ЕГЭ по истории.
 15. Очередность выполнения заданий по истории. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.
 16. Порядок работы с черновиком на ЕГЭ по истории.
 17. Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к ЕГЭ по истории.
 18. Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ по истории.

19. План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления.
20. Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа.
21. Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Он-лайн подготовка к ЕГЭ по истории.
22. Аудио- и видеоматериалы по истории.
23. Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.
24. Элементы памятки для учащихся, сдающих ЕГЭ по истории

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для опроса (устного) обучающихся

1. Структура заданий первой части ЕГЭ по истории: динамика и характер изменений.
2. Структура заданий части 2 ЕГЭ по истории: динамика и характер изменений.
3. Структура и характер заданий на работу с исторической картой: пути модернизации и инновационные предложения.
4. Структура и характер заданий на работу с иллюстративным материалом по истории: пути модернизации и инновационные предложения.
5. Структура и характер заданий на работу с текстом исторического источника: пути модернизации и инновационные предложения.
6. Структура и характер заданий по истории Великой Отечественной войны: пути модернизации и инновационные предложения.
7. Структура и характер заданий по истории специальной военной операции (СВО): пути модернизации и инновационные предложения.
8. Структура и характер заданий 2 и 21, нацеленных на проверку знаний по истории зарубежных стран и истории России: пути модернизации и инновационные предложения.

Критерии оценки:

20-25 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

12-19 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

6-11 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

0-5 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.3. Тестовые задания

Вариант 1

1.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) подавление Соловецкого восстания
- Б) роспуск СЭВ
- В) созыв III Государственной Думы
- Г) присоединение Пскова к Российскому централизованному государству

ГОДЫ

- 1) 1510 г.
- 2) 1676 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1907г.
- 5) 1949 г.
- 6) 1991 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1. Воцарение Василия Шуйского
- 2. Восстание Кондратия Булавина
- 3. Первое плавание Христофора Колумба

3.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) царствование Екатерины II
- Б) индустриализация в СССР

В) Первая мировая война

Г) феодальная раздробленность на Руси

ФАКТЫ

1) принятие первого пятилетнего плана

2) массовые ссылки крестьян-единоличников

3) Полоцк и Новгород вышли из под власти Киева

4) указ о секуляризации церковных и монастырских земель

5) Галицийская битва

6) восстание Степана Разина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

4.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Географический объект | Событие (явление, процесс) | Время, когда произошло событие (явление, процесс) |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| Фили | _____ (А) | _____ (Б) |
| _____ (В) | Медный бунт | 1660-е гг. |
| _____ (Г) | Присоединение к Москве | _____ (Д) |
| р. Ведрошь | _____ (Е) | 1500-е гг. |

Пропущенные элементы:

1) 1470-е гг.

2) Сражение против крымских татар

3) Русско-литовская война

4) Москва

5) Рязань

- 6) 1810-е гг.
- 7) Смоленск
- 8) 1520-е гг.
- 9) Совет российских полководцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д Е

5.

Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) «шахтинское дело»
- В) первый полет человека в космическое пространство
- Г) принятие Закона о кооперации в СССР

ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) В. И. Ульянов-Ленин
- 5) М.С. Горбачёв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

6.

Прочтите отрывок из законодательного акта.

«Между многими... попечениями об исправлении народа нашего... посмотря на духовный чин, и видя в нём много нестроения и великую в делах его скудость... на совести нашей поимели мы страх, да не

явемся неблагодарными Всевышнему, [получив от него столько помощи] во исправлении как воинского, так и гражданского чина, пренебрегая исправлением и чина духовного. ...Того ради образом прежних, как в Ветхом, так и в Новом завете, благочестивых царей, восприяв попечение о исправлении чина духовного, а не видим лучшего к тому способа, кроме соборного правительства. Потому как в единой персоне не без пристрастия бывает... Устанавливаем духовную коллегия, то есть духовное соборное правительство, которое по следующем здесь регламенте имеет всякими духовными делами во всероссийской церкви управлять».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1. Данный законодательный акт издан царём Иваном Грозным.
2. Издание данного законодательного акта относится к 1588 г.
3. В законодательном акте отмечается, что создаваемый новый орган власти будет основан на принципе единоначалия.
4. В результате реформы, к проведению которой относится данный законодательный акт, усилилось подчинение церкви государству.
5. В тексте законодательного акта отмечается, что издавший его государь провёл преобразования в военной и гражданской сферах.
6. В то же царствование, к которому относится издание данного законодательного акта, был создан Преображенский приказ

7.

Установите соответствие между произведениями культуры и их создателями (авторами): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) А. П. Бородин
- Б) Софроний Рязанец
- В) И. Е. Репин
- Г) В. Э. Мейерхольд

ФАКТ БИОГРАФИИ

1. Один из участников творческого объединения «Могучая кучка»
2. Художник, участник общества передвижников
3. Автор произведения, посвящённого Куликовской битве

4. В своих письмах, адресованных Ивану Грозному, обличал деспотизм царя
5. Иконописец, автор иконы «Троица» Троице-Сергиева монастыря
6. Театральный режиссёр-экспериментатор, погибший в годы сталинских репрессий

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 20-25 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;
- 12-19 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 6-11 баллов - выставляется студенту, если на четыре-пять из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 0-5 баллов - выставляется, если правильно выполнено менее 25% тестовых заданий модуля.

2.4. Темы «круглого стола» / групповой дискуссии

1. Перспективы развития ЕГЭ по истории
2. Возможности подготовки обучающихся к успешному написанию заданий тестовой части ЕГЭ по истории
3. Возможности подготовки обучающихся к успешному написанию заданий второй части ЕГЭ по истории
4. Основные трудности и пути их преодоления при решении обучающимися заданий ЕГЭ по истории на сравнительный анализ фактов и процессов отечественной и всеобщей истории
5. Основные трудности и пути их преодоления при решении обучающимися заданий ЕГЭ по российской истории периода Великой Отечественной войны.

Критерии оценки:

45-50 баллов выставляются студенту, если он активно участвовал в дискуссии, выдвигал и аргументировал собственную точку зрения по предмету «круглого стола», делал обоснованные умозаключения по теме дискуссии, корректно использовал актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы;

30-44 балла выставляются студенту, если он активно участвовал в дискуссии, выдвигал и аргументировал собственную точку зрения по предмету «круглого стола», делал обоснованные

умозаключения по теме дискуссии, но при этом не всегда корректно использовал актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы;

16-29 баллов выставляются студенту, если он активно участвовал в дискуссии, выдвигал собственную точку зрения по предмету «круглого стола», но не смог сделать обоснованные историческими фактами умозаключения по теме дискуссии, и при этом пытался использовать актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы, допуская отдельные неточности в их цитировании;

0-15 баллов выставляются студенту, если он не принимал активного участия в дискуссии по теме «круглого стола», не мог выдвигать и обосновывать свою точку зрения по предмету дискуссии, допускал грубые фактические ошибки при ответе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии ОФО или ЗФО в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2 к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины «Система подготовки к ЕГЭ по истории» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний о принципах и о методах подготовки обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений к успешной сдаче Единого государственного экзамена по истории, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки успешной и эффективной работы с КИМами (контрольными измерительными материалами) ЕГЭ по истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Рекомендуемая учебно-методическая и научно-методическая литература по дисциплине:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- экзамен 2015. История. Учебное пособие. / И.А.Артасов, О.Н.Мельникова. – М., 2015.
- 2 История России / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – М., 2006.
- 3 История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций / Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. М., 2001.
- 4 Курукин И.В., ЕГЭ 2015. История. 20 вариантов тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 / Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г., Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. – М., 2015.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ 2014. История. Самое полное издание типовых вариантов заданий. – М., 2014.
- 2 Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2014.
- 3 Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. ЕГЭ 2014. История. Типовые тестовые задания. – М., 2014.
- 4 Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. ЕГЭ 2015. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М., 2015.
- 5 История. Подготовка ЕГЭ-2015. В 2 кн. / Под ред. Веряскиной О.Г. – М., 2014.
- 6 Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. ЕГЭ 2016. История. Типовые тестовые задания. – М., 2016.
- 7 Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. ЕГЭ 2016. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. – М., 2016.
- 8 Курукин И.В. и др. ЕГЭ 2015. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий + 120 дополнительных заданий части 2. – М., 2015.
- 9 Морозов С.Д. История России. Учебно-практический справочник. – М., 2014.
- 1 Николаева Л.И., Сафарова А.И. История России. Подготовка к ЕГЭ. – М., 2014.
- 0
- 1 Прахов И.А. Барьеры доступа к качественному высшему образованию в условиях ЕГЭ: семья и школа как сдерживающие факторы // Вопросы образования. 2015. №1. <http://cyberleninka.ru>
- 1 Романова А.Н. Психологическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ \\ Концепт. 2012. №10. <http://cyberleninka.ru>
- 2
- 1 Фадеева Д.А., Соловьев Я.В. История. Подготовка к ЕГЭ в 2014 году. Диагностические работы. – М., 2014.
- 3
- 1 Чернова М.Н. ЕГЭ. История России. Исторические портреты: X-XVIII века. – М., 2015.
- 4