

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основные направления развития методологии микроисторических исследований

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование глубокого понимания сущности и основных направлений развития методологии микроисторических исследований, умения применять микроисторические методы для атрибуции исторических источников. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК- 4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК- 8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК- 8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикаторуОПК-4.1); - способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей(соответствует индикаторуОПК-4.2); - основные методологические тенденции в развития современного образования и данные микроисторических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1); - формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся(соответствует индикаторуОПК-8.2); - нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (соответствует индикаторуПКР-1.1); - формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикаторуПКР-1.2); - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соответствует индикаторуПКР-5.1); - формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований(соответствует индикаторуПКР-5.2); - формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности (соответствует индикаторуПКР-5.3);

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся(соответствует индикаторуОПК-4.1); - реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соответствует индикаторуОПК-4.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (соответствует индикаторуОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов(соответствует индикаторуОПК-8.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (соответствует индикаторуПКР-1.1); - осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (соответствует индикаторуПКР-1.2); - проектировать научно-исследовательскую деятельность(соответствует индикаторуПКР-5.1); - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соответствует индикаторуПКР-5.2); - организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций(соответствует индикаторуПКР-5.3);
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикаторуОПК- 4.1); - способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соответствует индикаторуОПК-4.2); - способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные микроисторических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности(соответствует индикаторуОПК-8.1); - приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикаторуОПК-8.2); - способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов(соответствует индикаторуПКР-1.1); - способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикаторуПКР-1.2); - методами организации научно-исследовательской деятельности(соответствует индикаторуПКР-5.1); - формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ(соответствует индикаторуПКР-5.2); - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций(соответствует индикаторуПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Микроистория

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Микроистория как современное направление исторической науки.</p> <p>1. Современные исторические исследования и микроистория.</p> <p>2. Микроистория и историческая антропология.</p> <p>3. Микроистория: основные этапы развития, определение и трактовки.</p>	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	<p>Исследовательское поле микроистории.</p> <p>1. Основные аспекты микроисторической проблематики.</p> <p>2. Междисциплинарный характер микроистории и проблематика исследований.</p>	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1

					ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Источниковедческий аспект микроисторических исследований. 1. Микроистория и традиционное источниковедение. 2. Роль и значение исторического источника в микроисторическом исследовании.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Методология микроисторических исследований. 1. Методологический плюрализм микроисторических исследований. 2. Микроисторический текст.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Микроистория как современное направление исторической науки. 1. Возникновение микроистории в контексте направлений исторической науки второй половины XX в. («социологический поворот» и «антропологический поворот» в историографии). 2. Основные направления исторических исследований. Микроистория и локальная история. 3. Микроистория: определение и трактовки.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Исследовательское поле микроистории. 1. Импликативность тематики микроисторических исследований. 2. Социальная топология и микроистория. 3. Образы человека и истории в микроисторическом описании. 4. Научно-эвристический потенциал микроистории. 5. Место микроистории в общем контексте социальной истории.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	Источниковедческий аспект микроисторических исследований. 1. Источниковая база микроисторических исследований. 2. Роль и значение персональных источников. 3. Устные источники в микроисторических исследованиях.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	Методология микроисторических исследований. 1. Микроистория в поисках метода. Микроисторическое измерение. 2. Факт и событие в микроисторическом измерении. 3. Статус казуса, нонсенса, парадокса, эпизода, случая в микроисторическом измерении. 4. Социальная реальность и микроистория. 5. Биографический метод и микроистория. 6. Микроистория и устная история. 7. Особенности микроисторического дискурса.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.9	Микроистория в современной зарубежной историографии. 1. Микроистория в итальянской историографии. 2. Немецкая «история повседневности». 3. Микроистория и историческая антропология.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.10	Микроистория как современное направление исторической науки.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.11	Исследовательское поле микроистории.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.12	Источниковедческий аспект микроисторических исследований.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.13	Методология микроисторических исследований.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Румянцева, Марина Федоровна	Теория истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "История"	М.: Аспект Пресс, 2002	5 экз.
2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001
3	Лаппо-Данилевский, А. С.	Методология истории: учебное пособие	Москва: ИД Территория будущего, 2006	http://www.iprbookshop.ru/7320.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Российская история	, 2,2017	3 экз.
2	Розов, Н. С.	Философия и теория истории	Москва: КРАСАНД, 2018	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся			
Знать: способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос.
Уметь: реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Владеть: способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос

ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей			
Знать: способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Уметь: реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Владеть: способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
ОПК-8.1:Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
Знать: основные методологические тенденции в развития современного образования и данные микроисторических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Уметь:	использовать	соответствие проблеме	ВЗ – вопросы к

ориентироваться в современной образовательной среде	различные базы данных, содержащих историческую литературу	исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Владеть: способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные микроисторических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
ОПК-8.2:Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
Знать: формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Уметь: проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Владеть: приемами проектирования	выступать на практическом	полнота и содержательность	ВЗ – вопросы к зачету (1-22);

<p>педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>занятия в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос</p>
<p>ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>Знать: нормативно-правовые документы и стандарты современного образования</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос</p>
<p>Уметь: ориентироваться в современной образовательной среде</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос</p>
<p>Владеть: способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос</p>

		сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания			
Знать: формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности			

<p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос</p>
<p>Уметь: проектировать научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос</p>
<p>Владеть: методами организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос</p>

ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

<p>Знать: формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос</p>
<p>Уметь: консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления</p>	<p>использовать различные базы данных,</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат</p>

проектных, исследовательских, научных работ	содержащих историческую литературу	обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	(1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Владеть: формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций			
Знать: формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос
Уметь: организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос

<p>Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22); Р – реферат (1-18); ИТЗ – индивидуальные творческие задания; О - устный опрос</p>
--	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Возникновение микроистории и новой локальной истории в контексте направлений исторической науки второй половины XX века.
2. Современные исторические исследования и микроистория.
3. Микроистория и историческая антропология.
4. Микроистория: основные этапы развития, определение и трактовки.
5. Социальная история и микроистория.
6. Повседневность и микроистория.
7. Происхождение термина микроистория и первые исследования.
8. Исследовательское поле микроистории. Основные аспекты микроисторической проблематики.
9. Междисциплинарный характер микроистории и проблематика исследований.

10. Источниковедческий аспект микроисторических исследований.
11. Микроистория и традиционное источниковедение.
12. Роль и значение исторического источника в микроисторическом исследовании.
13. Методологические аспекты микроисторических исследований.
14. Методологический плюрализм микроисторических исследований.
15. Микроисторический текст.
16. Проблема взаимодействия микро- и макро-уровней социальных процессов; индивидуального и стереотипного в истории.
17. Национальные школы микроистории. Итальянская школа.
18. Национальные школы микроистории. Германская школа.
19. Микроисследования во Франции и США.
20. Микроистория и историческая антропология.
21. Микроистория и устная история
22. Микроистория в российской исторической науке.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Реферат

- 1 Новые темы и скрытые аспекты микроисторической проблематики.
2. Импликативность тематики микроисторических исследований.
3. Междисциплинарный характер микроистории и проблематика исследований.
4. Проблематизация и тематизация индивидуального и всеобщего, уникального и универсального, вечного и временного в микроистории.
5. Социальная топология и микроистория.
6. Динамика социальной жизни в микроисторическом измерении.
7. Образы человека и истории в микроисторическом описании.
8. Микроистория в поисках метода.
9. Синергетическое измерение микроисторических событий.
10. Презентативность микро- и макроистории.
11. Игра центра и периферии в микроисторическом подходе.
12. Целостность человеческого бытия, социальной жизни и микроисторическая методология. Контекстуальность микроистории.
13. Факт и событие в микроисторическом измерении.
14. Статус казуса, нонсенса, парадокса, эпизода, случая в микроисторическом исследовании.
15. Микроистория в глобальном измерении.
16. Методологический плюрализм микроисторических исследований:
Микроистория и современные направления исторических и других гуманитарных и социальных исследований.

17. Микроистория и биографический метод.
18. Микроистория и устная история.

На выбор из предложенных тем студент пишет рефераты.

25балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 – в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

ИТЗ (индивидуальное творческое задание)

Микроистория как современное направление исторической науки.

Контрольные задания, проблемные вопросы и упражнения:

1. Какие междисциплинарные воздействия («повороты») испытала историография в XX веке?
2. Как изменились облик и структура исторической науки в результате многочисленных междисциплинарных влияний?
3. Каковы предпосылки возникновение микроистории в результате «социологического», «антропологического и лингвистического поворотов»?

Исследовательское поле микроистории.

1. Назовите многообразие объектов микроисторических исследований.
2. Какова общая особенность объектов микроисторических исследований.
3. Почему исследовательское поле микроистории является междисциплинарным?
4. Как в объекты микроисторических исследований вписаны в макроисторические объекты?

Источниковедческий аспект микроисторических исследований. ■

1. Почему источниковая база микроисторических исследований отличается разнообразием?
2. Охарактеризуйте значение персональных источников: мемуаров, дневников, писем, продуктов творческой активности в микроисторических исследованиях.
3. Могут ли выступать источниками микроисторических исследований фотографии, произведения литературы и искусства и т.д.?
4. Какова роль письменных источников в микроистории?

Методология микроисторических исследований.

1. Как проблематизируется и тематизируется индивидуальное и всеобщее уникальное и универсальное, вечное и временное в микроистории.

2. Как проявляется синергетическое измерение микроисторических событий?

3. Как проявляется презентативность микро- и макроистории?

4. Факт и событие в микроисторическом измерении

5. Прочитайте статью Карло Гинзбурга «Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю» и ответьте на вопросы:

а) Какие исследовательские проблемы встают перед ученым, занимающимся микроисторическим исследованием?

б) Как в работе Карло Гинзбурга решаются эти исследовательские проблемы?

Микроистория в современной зарубежной историографии.

1. Выделите особенности итальянской микроистории.

2. В чем проявляется немецкая микроистория?

3. Назовите представителей немецкой и итальянской микроистории.

4. Назовите представителей микроисследования во Франции и

5. Как представлена микроистория в российской исторической науке.

6. Выберите одну из современных исторических работ по интересующему вас направлению (исторической антропологии). Изучите ее и дайте ответ на следующие вопросы:

а) По каким признакам вы идентифицировали эту определенным направлением (жанром) современного исторического исследования?

б) В чем выражается присутствие в этой работе других направлений современных исторических исследований?

в) Как в данном исследовании проявляется новизна в понимании истории, историчности, источников, методов и подходов исследования?

г) Какие новые стороны, аспекты, нюансы в бытии человека и социума раскрываются в данной работе?

Из предложенных заданий студент выполняет на выбор задание.

20балльная: каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме,но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

УСТНЫЙ ОПРОС

Микроистория как современное направление исторической науки

1 «Социологический» поворот в современной историографии.

2.«Антропологический поворот» в современной историографии. Переключение исследований с макроуровневой истории на «историю снизу», микроуровень как предпосылка возникновения микроистории.

3 Постмодернистский вызов» и «лингвистический поворот»

4.Микроистория в структуре современных исторических исследований

5. Термин микроистория: многообразие значений. Определения и трактовки микроистории.

К.Гинзбург о термине и содержании понятия «микроистория»

6. Каков статус микроистории в современной историографии?

7. Соотнесите определения микроистории («малая история», «локальная история», «событийная история») с историками их использовавшими (Р.Кобб, Ф.Бродель, Л.Гонсалес-и-Гонсалес).

8. Прочитайте статью Карло Гинзбурга «Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю» и ответьте на вопросы:

1. Когда с точки зрения Гинзбурга термин «микроистория» утрачивает негативный смысл?

2. Как этот термин соотносится с коннотациями «событийная история», «малая история», «локальная история»?

Исследовательское поле микроистории.

1. Междисциплинарный характер микроистории и проблематика исследований. Импликативность тематики микроисторических исследований.

2. Новые темы, новые акценты и скрытые аспекты микроисторической проблематики.

3. Проблематизация и тематизация индивидуального и всеобщего, уникального и универсального, вечного и временного в микроистории.

4. Динамика социальной жизни в микроисторическом измерении.

Источниковедческий аспект микроисторических исследований.

1. Микроистория и разрушение стереотипов традиционного источниковедения.

2. Разнообразие источниковой базы.

3. Роль и значение персональных источников: мемуаров, дневников, писем, продуктов творческой активности и т.д.

4. Устные источники: интервью, воспоминания, телефонные разговоры, ток-шоу, мифы и т.д.

Методология микроисторических исследований.

1. Презентативность микро- и макроистории. Контекстуальность микроистории.

2. Факт и событие в микроисторическом измерении.

3. Статус казуса, нонсенса, парадокса, эпизода, случая в микроисторическом исследовании.

4. Неравновесность, открытость, нелинейность, альтернативность динамики социальной реальности в микроисторическом исследовании.

5. Микроистория в глобальном измерении.

6. Методологический плюрализм микроисторических исследований:

Микроистория и современные направления исторических и других гуманитарных и социальных исследований.

7. Микроисторический текст.

Микроистория в современной зарубежной историографии.

1. Особенности итальянской микроистории.

2. Дж.Леви, К.Гинзбург, К. Пни и др. представители итальянской микроистории.

3 Немецкая «история повседневности» (Alltagsgeschichte).

4. Специфика немецкой истории повседневности.

5 Устные источники.

6 А. Людтке – представитель немецкой истории повседневности.

7. Изучение повседневной жизни и социальной культуры трудящихся Рурской области. Повседневная история «женщин в годы фашистской диктатуры».

8. Споры между исторической антропологией и микроисторией. Классические историко-антропологические труды как образцы микроисторических исследований. Э. Ле Руа Ладюри «Монтайю», Н.З. Дэвис «Возвращение Мартина Герра», Р.Дарнтон «Великое кошачье побоище», Гинзбург К. «Сыр и черви».

Обсуждение вопросов к практическому занятию.

Максимум 5 баллов за ответ.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4– наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по текущему учебному расписанию в устном виде. Количество вопросов – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «*Основные направления развития методологии микроисторических исследований*» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на развитие исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного нашей страной; формирование систематизированных знаний по микроисторическим исследованиям; формирование у студентов комплексного представления по методологии микроисторических исследований; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения микроисторической информации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, соотнесения исторических событий во времени и пространстве как основы усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций; познакомиться с методическими рекомендациями и требованиями преподавателя;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, выполнения индивидуальных творческих заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.

При написании письменной работы (рефератов) студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».