

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной сфере**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК- 2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК- 2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК- 4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК- 8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК- 8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1.)
- официально-деловой и научные стили речи (соотнесено с индикатором УК-4.2.)
- методы и приемы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3.)
- современные средства информационно-коммуникативных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.4.)
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (соотнесено с индикатором УК-5.1.)
- этические нормы и права человека с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.2.)
- профессиональные задачи для межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.3.)
- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.)
- методическое обеспечение образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2.)
- обладает знаниями о базовых национальных ценностях России, семейных традициях, религиозной терпимости, уважении старших, почитании предков, дружбы народов, патриотизме, гражданственности, чувства долга, совести, справедливости, добра (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.)
- нормативные документы духовно-нравственного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.)
- основные тенденции развития образования для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2.)

Уметь:

- ориентироваться в современных средствах информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1)
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.2.)
- умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3.)
- применять современные информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4.)
- применять основные принципы межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1.)
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.2.)
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.3.)
- применять знания основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.)
- организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2.)
- осознавать важность воспитания детей в духе традиционной русской культуры, национальной идентичности, уважительного отношения к родному краю, народу, государству, законам, органам власти, старшему поколению (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
- применять знания нормативных документов для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.)
- применять научные исследования как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2.)

Владеть:

- правилами профессиональной этики, методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1.)
- знанием академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.2.)
- навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3.)
- навыками при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4.)
- навыками межкультурного взаимодействия с национальными особенностями населения (соотнесено с индикатором УК- 5.1.)
- приемами анализа социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.3.)
- нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.)
- навыками разработки методического обеспечения образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.)
- технологиями и приёмами, направленными на создание комфортной воспитательной среды, проведение интересных и развивающих мероприятий, организацию совместных и индивидуальных занятий, содействие вовлечению детей в активный образ жизни и творчество (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.)
- содержание базовых нормативных документов регламентирующих процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
- целями и задачами педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований (соотнесено с индикатором ОПК-8.2.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Виды общения. Вербальное общение.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-5

	Невербальное общение.				ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Деловое общение. Деловой этикет	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Правила делового общения.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Этикет деловых телефонных переговоров.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.12	Общее определение стиля. Система стилей.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Ораторская речь. Публичное выступление.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.15	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
1.16	Рекомендации к подготовке и произнесению речи. Оратор и его аудитория.	Самостоятельная работа	1	9	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.17	Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	9	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389
2	Колесникова Н. Л.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87228
2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ -Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137760

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетового учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.mu.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет

(СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3). Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>

4) Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -

<http://www.ruslang.ru>

16
5) Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.