

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского  
института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко

**Рабочая программа дисциплины  
Система подготовки к ЕГЭ по истории**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	17 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н.

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование знаний о методах эффективной подготовки школьников к ЕГЭ по истории, о способах преодоления трудностей, с которыми сталкиваются выпускники в ходе самостоятельной подготовки к государственному экзамену

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);
принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);
принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)
приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);
принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.2)
основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);
принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2)
принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);
принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);
принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК- 7.3)
принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);
основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)
принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1);
принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2);
требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке

**Уметь:**

понимать правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);

применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2);

применять принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)

понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);

применять принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.2)

понимать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);

применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2)

применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);

понимать принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);

понимать принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.3)

понимать принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);

понимать основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)

принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1);

принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2);

требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).

руководствоваться принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1);

применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2);

интерпретировать требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ

<b>Владеть:</b>
<p>знаниями о правилах командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1);</p> <p>знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2) ;</p> <p>знаниями о принципах организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК- 1.3)</p> <p>знаниями и приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1);</p> <p>знаниями о принципах действий нормативных актов в системе образования, при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.2).</p> <p>знаниями об основных правовых, нравственных и этических нормах, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1) ;</p> <p>знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2).</p> <p>принципами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);</p> <p>принципами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);</p> <p>принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК- 7.3)</p> <p>знаниями о принципах преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>знаниями об основах взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p> <p>принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1);</p> <p>принципами оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2);</p> <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «ЕГЭ по истории как форма аттестации выпускников школы»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории.</p> <p>1.Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демоверсия.</p> <p>2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p>

1.2	<p>1.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по истории.</p> <p>1. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории. Кодификатор. Спецификация и КИМы. Демоверсия.</p> <p>2. Первичный и тестовый баллы. Пороговое значение тестового балла.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
-----	---	------------------------	---	---	--

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	1.2. Оформление результатов ЕГЭ по истории. 1.Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов. 2.Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

1.5	<p>1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против».</p> <p>1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена.</p> <p>2.Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории.</p> <p>3.Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории.</p> <p>4.Будущее ЕГЭ по истории.</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p>
1.6	<p>1.3. Круглый стол: «ЕГЭ по истории: за и против».</p> <p>1.Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p>

	<p>плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена. Проблема адекватной оценки знаний школьников по истории. Несовместимость итоговой аттестации и вступительного испытания?! Проблема обработки результатов единого государственного экзамена.</p> <p>2. Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки. Формализация заданий по истории и критики ЕГЭ о бессодержательности большинства заданий по истории.</p> <p>3. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории.</p> <p>4. Будущее ЕГЭ по истории.</p>				<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
<b>Раздел 2. «Структура экзаменационной работы на ЕГЭ по истории»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>2.1. Модульная система изучения дисциплины «История».</p> <p>1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.</p> <p>2. Содержание письменной экзаменационной работы.</p> <p>3. Уровни сложности заданий ЕГЭ.</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>
2.2	<p>2.1. Модульная система изучения дисциплины «История».</p> <p>1. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.</p> <p>2. Содержание письменной экзаменационной работы.</p> <p>3. Уровни сложности заданий ЕГЭ.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>

2.3	2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1
-----	--	----------------------	---	---	--

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	2.2. Пробный ЕГЭ по истории (часть 1). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.5	2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2). 1.Выполнение заданий 1 части. 2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

2.6	<p>2.3. Пробный ЕГЭ по истории (часть 2).</p> <p>1.Выполнение заданий 1 части.</p> <p>2.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы.</p>	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
-----	--	------------------------	---	---	---

**Раздел 3. «Самостоятельная подготовка школьников к ЕГЭ по истории»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1. Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2. Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3. Особенности ведения конспекта по дисциплине «История»	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.2	3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории. 1. План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления. 2. Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.3	3.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории. 1. Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к экзамену. 2. Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ. 3. Особенности ведения конспекта по дисциплине «История»	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

3.4	<p>3.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по истории.</p> <p>1. План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления.</p> <p>2. Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа.</p>	Самостоятельная работа	3	4	<p>УК-3  ОПК-1  ОПК-3  ОПК-5  ОПК-7  ПКР-1  УК-3.1  УК-3.2  УК-3.3  ОПК-1.1</p>
-----	---	------------------------	---	---	---

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.5	3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн -курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2.Аудио- и видеоматериалы по истории. 3.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.6	3.3. Дистанционные методы изучения истории. 1.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Онлайн -курсы подготовки к ЕГЭ по истории. 2.Аудио- и видеоматериалы по истории. 3.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

3.7	<p>3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся.  Очередность выполнения заданий по истории.  Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает).  Порядок работы с черновиком.  Специфика работы с заданиями повышенной сложности.</p>	Практические занятия	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.8	<p>3.4. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по истории: памятка для учащихся.  Очередность выполнения заданий по истории.</p>	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3

	Особенности работы с заданиями, ответы на которые школьник не знает (не уверен, что знает). Порядок работы с черновиком. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.				ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2006	39 экз.
2	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136393</a>
3	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227411">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227411</a>
4	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227414</a>
5	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239872</a>

6	Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н.	История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256580">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=256580</a>
---	---	---	---------------------------------------	---

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Юдин Е. Е.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500580">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500580</a>
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
2	Ключевский В. О.	История России: статьи	Москва: Директ-Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14559</a>
3	Улезко Б. В., Схатум Б. А., Курусканова Н. П., Улезко Б. В., Схатум Б. А., Шулимова Е. А.	История России: учебное пособие	Краснодар: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Краснодар. филиал, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904</a>
4	Скоробогатов А. В.	История государства и права зарубежных стран: хрестоматия	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257771</a>
5	Дроздов В. В., Дробышевская Т. А., Золотарева В. П., Ломкин А. В., Погребинская В. А.	Социально-экономическая история России: хрестоматия	Москва: РГ-Пресс, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276637">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276637</a>
6	Цибелина Т. В.	История России: практикум	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436313</a>
7	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен: монография	Москва: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442889">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442889</a>
8	Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119</a>
9	Стрелова О. Ю., Шестаков В. А., Вяземский Е. Е.	История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень:	Москва: Русское слово, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485345</a>
10		Хрестоматия к учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса общеобразовательных организаций:	Москва: Русское слово — учебник, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485387</a>
11	Маркова Л. З.	Отечественная история: хрестоматия	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492419">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492419</a>
12	Беликов А. П.	История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596235</a>
13		Подготовка к ЕГЭ по истории России: аудиоздание	Москва: ИДДК, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=605025">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=605025</a>

14	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9969">http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_cid=25&amp;pl1_id=996 9</a>
----	----------------------------	----------------------	--------------------------------	---

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Колдушко, А. А.	История государственного управления в России в документах с древнейших времен до начала XX века: хрестоматия	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105571.html">http://www.iprbookshop.ru/105571.html</a>
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
Консультант + Хронос. <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> Большая российская энциклопедия. <a href="https://bigenc.ru/">https://bigenc.ru/</a> Российская государственная библиотека. <a href="https://bigenc.ru/">https://bigenc.ru/</a> Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <a href="http://inion.ru/">http://inion.ru/</a>				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Libreoffice				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1); принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2); принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный
У понимать правила командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1); применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2); применять принципы организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный

<p>Н знаниями о правилах командной работы и необходимые условия при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.1); знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.2) ; знаниями о принципах организации работы команды при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-1.3)</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>З приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1); принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.2)</p>	<p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>У понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1); применять принципы действия основных нормативных актов в системе образования при подготовке к ЕГЭ по истории</p>	<p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>

(соответствует индикатору ОПК-3.2)			
Н знаниями и приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования и нормативные основания при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.1); знаниями о принципах действий нормативных актов в системе образования, при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-3.2).	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
З основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1); принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2)	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный
У понимать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1); применять принципы командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный

индикатору ОПК-5.2)			
<p>Н знаниями об основных правовых, нравственных и этических нормах, требования профессиональной этики при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.1);</p> <p>знаниями о принципах командной работы и командных стратегий при достижении поставленной цели при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-5.2).</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол» / групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>			
<p>З принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);</p> <p>принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);</p> <p>принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.3)</p>	<p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол» / групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p>
<p>У применять принципы организации совместной учебной и воспитательной</p>	<p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность</p>	<p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол»</p>

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);</p> <p>понимать принципы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);</p> <p>принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.3)</p>		<p>поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>/ групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p>
<p>Н</p> <p>принципами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.1);</p> <p>принципами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.2);</p> <p>принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.3)</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол»</p> <p>/ групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p>
<p>ПКР-1</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования</p>			

<p>З</p> <p>принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p>	<p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; с</p> <p>проходит тестирование</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>соответствие проблеме исследования;</p> <p>аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол» / групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p>
<p>У</p> <p>понимать принципы мониторинга образовательных результатов при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ОПК-7.3)</p> <p>понимать принципы преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>понимать основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p>	<p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации;</p> <p>аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол» / групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p>
<p>Н</p> <p>знаниями о принципах преодоления трудностей обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);</p> <p>знаниями об основах взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>пользоваться дополнительной литературой,</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>Т — тестирование письменное</p> <p>КС- «круглый стол» / групповая дискуссия</p> <p>О — опрос устный</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p>З принципы организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1); принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2); требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).</p>	<p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>
<p>У руководствоваться принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1); применять принципы оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2); интерпретировать требования федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, понимать основные достижения методики</p>	<p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный</p>

преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).			
Н принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.1); принципами оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.2); требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при подготовке к ЕГЭ по истории, основные достижения методики преподавания в ходе осуществления педагогической деятельности при подготовке к ЕГЭ по истории (соответствует индикатору УК-3.3).		пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	Т — тестирование письменное КС- «круглый стол» / групповая дискуссия О — опрос устный

Т — тестирование письменное  
КС- «круглый стол» / групповая дискуссия  
О — опрос устный

**1.2. Шкалы оценивания:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

**3 семестр (зачет):**

50-100 баллов (оценка «зачтено»);  
0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1. Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по истории.
2. Первичный и тестовый баллы по истории. Пороговое значение тестового балла.
3. Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов.
4. Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом
5. Целесообразность сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ: плюсы и минусы.
6. Системные дефекты единого государственного экзамена по истории.
7. Особенности формулирования заданий ЕГЭ по истории: достоинства и недостатки.
8. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по истории.
9. Будущее ЕГЭ по истории.
10. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.
  11. Содержание письменной экзаменационной работы.
  12. Уровни сложности заданий ЕГЭ.
  13. Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками при выполнении 1 части ЕГЭ по истории.
  14. Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы на ЕГЭ по истории.
  15. Очередность выполнения заданий по истории. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.
  16. Порядок работы с черновиком на ЕГЭ по истории.
  17. Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к ЕГЭ по истории.
  18. Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ по истории.
  19. План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления.
  20. Дифференциация выполнения заданий, различающихся характером ответа.
  21. Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Он-лайн подготовка к ЕГЭ по истории.
  22. Аудио- и видеоматериалы по истории.
  23. Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по истории.
24. Элементы памятки для учащихся, сдающих ЕГЭ по истории

**Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **2.2. Вопросы для опроса (устного) обучающихся**

1. Структура заданий первой части ЕГЭ по истории: динамика и характер изменений.

2. Структура заданий части 2 ЕГЭ по истории: динамика и характер изменений.

3. Структура и характер заданий на работу с исторической картой: пути модернизации и инновационные предложения.

4. Структура и характер заданий на работу с иллюстративным материалом по истории: пути модернизации и инновационные предложения.

5. Структура и характер заданий на работу с текстом исторического источника: пути модернизации и инновационные предложения.

6. Структура и характер заданий по истории Великой Отечественной войны: пути модернизации и инновационные предложения.

7. Структура и характер заданий по истории специальной военной операции (СВО): пути модернизации и инновационные предложения.

8. Структура и характер заданий 2 и 21, нацеленных на проверку знаний по истории зарубежных стран и истории России: пути модернизации и инновационные предложения.

### **Критерии оценки:**

20-25 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

12-19 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

6-11 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

0-5 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

## **2.3. Тестовые задания**

### **Вариант 1**

1.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЕ

- А) подавление Соловецкого восстания
- Б) роспуск СЭВ
- В) созыв III Государственной Думы
- Г) присоединение Пскова к Российскому централизованному государству

#### ГОДЫ

- 1) 1510 г.
- 2) 1676 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1907г.
- 5) 1949 г.
- 6) 1991 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

#### 2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Воцарение Василия Шуйского
2. Восстание Кондратия Булавина
3. Первое плавание Христофора Колумба

#### 3.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) царствование Екатерины II
- Б) индустриализация в СССР

- В) Первая мировая война
- Г) феодальная раздробленность на Руси

**ФАКТЫ**

- 1) принятие первого пятилетнего плана
- 2) массовые ссылки крестьян-единоличников
- 3) Полоцк и Новгород вышли из под власти Киева
- 4) указ о секуляризации церковных и монастырских земель
- 5) Галицийская битва
- 6) восстание Степана Разина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

**4.**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

<b>Географический объект</b>	<b>Событие (явление, процесс)</b>	<b>Время, когда произошло событие (явление, процесс)</b>
Фили	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Медный бунт	1660-е гг.
_____ (Г)	Присоединение к Москве	_____ (Д)
р. Ведрошь	_____ (Е)	1500-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) 1470-е гг.
- 2) Сражение против крымских татар
- 3) Русско-литовская война

- 4) Москва
- 5) Рязань
- 6) 1810-е гг.
- 7) Смоленск
- 8) 1520-е гг.
- 9) Совет российских полководцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д Е

## 5.

Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) «шахтинское дело»
- В) первый полет человека в космическое пространство
- Г) принятие Закона о кооперации в СССР

### ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) В. И. Ульянов-Ленин
- 5) М.С. Горбачёв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

## 6.

Прочтите отрывок из законодательного акта.

«Между многими... попечениями об исправлении народа нашего... посмотря на духовный чин, и видя в нём много нестроения и великую в делах его скудость... на совести нашей поимели мы страх, да не явимся неблагодарными Всевышнему, [получив от него столько помощи] во исправлении как воинского, так и гражданского чина, пренебрегая исправлением и чина духовного. ...Того ради образом прежних, как в Ветхом, так и в Новом завете, благочестивых царей, восприяв попечение о исправлении чина духовного, а не видим лучшего к тому способа, кроме соборного правительства. Потому как в единой персоне не без пристрастия бывает... Устанавливаем духовную коллегию, то есть духовное соборное правительство, которое по следующем здесь регламенте имеет всякими духовными делами во всероссийской церкви управлять».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1. Данный законодательный акт издан царём Иваном Грозным.
2. Издание данного законодательного акта относится к 1588 г.
3. В законодательном акте отмечается, что создаваемый новый орган власти будет основан на принципе единоначалия.
4. В результате реформы, к проведению которой относится данный законодательный акт, усилилось подчинение церкви государству.
5. В тексте законодательного акта отмечается, что издавший его государь провёл преобразования в военной и гражданской сферах.
6. В то же царствование, к которому относится издание данного законодательного акта, был создан Преображенский приказ
- 7.

Установите соответствие между произведениями культуры и их создателями (авторами): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) А. П. Бородин
- Б) Софроний Рязанец
- В) И. Е. Репин
- Г) В. Э. Мейерхольд

#### ФАКТ БИОГРАФИИ

1. Один из участников творческого объединения «Могучая кучка»
2. Художник, участник общества передвижников
3. Автор произведения, посвящённого Куликовской битве
4. В своих письмах, адресованных Ивану Грозному, обличал деспотизм царя
5. Иконописец, автор иконы «Троица» Троице-Сергиева монастыря
6. Театральный режиссёр-экспериментатор, погибший в годы сталинских репрессий

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

**Инструкция по выполнению:** тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

#### Критерии оценки:

20-25 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;

12-19 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

6-11 баллов - выставляется студенту, если на четыре-пять из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

0-5 баллов - выставляется, если правильно выполнено менее 25% тестовых заданий модуля.

#### **2.4. Темы «круглого стола» / групповой дискуссии**

1. Перспективы развития ЕГЭ по истории
2. Возможности подготовки обучающихся к успешному написанию заданий тестовой части ЕГЭ по истории
3. Возможности подготовки обучающихся к успешному написанию заданий второй части ЕГЭ по истории
4. Основные трудности и пути их преодоления при решении обучающимися заданий ЕГЭ по истории на сравнительный анализ фактов и процессов отечественной и всеобщей истории
5. Основные трудности и пути их преодоления при решении обучающимися заданий ЕГЭ по российской истории периода Великой Отечественной войны.

#### **Критерии оценки:**

45-50 баллов выставляются студенту, если он активно участвовал в дискуссии, выдвигал и аргументировал собственную точку зрения по предмету «круглого стола», делал обоснованные умозаключения по теме дискуссии, корректно использовал актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы;

30-44 балла выставляются студенту, если он активно участвовал в дискуссии, выдвигал и аргументировал собственную точку зрения по предмету «круглого стола», делал обоснованные умозаключения по теме дискуссии, но при этом не всегда корректно использовал актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы;

16-29 баллов выставляются студенту, если он активно участвовал в дискуссии, выдвигал собственную точку зрения по предмету «круглого стола», но не смог сделать обоснованные историческими фактами умозаключения по теме дискуссии, и при этом пытался использовать актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы, допуская отдельные неточности в их цитировании;

0-15 баллов выставляются студенту, если он не принимал активного участия в дискуссии по теме «круглого стола», не мог выдвигать и обосновывать свою точку зрения по предмету дискуссии, допускал грубые фактические ошибки при ответе.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии ОФО или ЗФО в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «Система подготовки к ЕГЭ по истории» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний о принципах и о методах подготовки обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений к успешной сдаче Единого государственного экзамена по истории, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки успешной и эффективной работы с КИМами (контрольными измерительными материалами) ЕГЭ по истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Рекомендуемая учебно-методическая и научно-методическая литература по дисциплине:

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Артасов И.А. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. История. Учебное пособие. / И.А.Артасов, О.Н.Мельникова. – М., 2015.

- 2 История России / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – М., 2006.
- 3 История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций / Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. М., 2001.
- 4 Курукин И.В., ЕГЭ 2015. История. 20 вариантов тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 / Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г., Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. – М., 2015.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 [Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ 2014. История. Самое полное издание типовых вариантов заданий. – М., 2014.](#)
- 2 Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2014.
- 3 Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. [ЕГЭ 2014. История. Типовые тестовые задания.](#) – М., 2014.
- 4 Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. [ЕГЭ 2015. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ.](#) – М., 2015.
- 5 [История. Подготовка ЕГЭ-2015. В 2 кн. / Под ред. Веряскиной О.Г. – М., 2014.](#)
- 6 Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. [ЕГЭ 2016. История. Типовые тестовые задания.](#) – М., 2016.
- 7 Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. [ЕГЭ 2016. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий.](#) – М., 2016.
- 8 Курукин И.В. и др. [ЕГЭ 2015. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий + 120 дополнительных заданий части 2.](#) – М., 2015.
- 9 Морозов С.Д. [История России. Учебно-практический справочник.](#) – М., 2014.
- 10 Николаева Л.И., Сафарова А.И. [История России. Подготовка к ЕГЭ.](#) – М., 2014.
- 11 Прахов И.А. Барьеры доступа к качественному высшему образованию в условиях ЕГЭ: семья и школа как сдерживающие факторы //Вопросы образования. 2015. №1. <http://cyberleninka.ru>
- 12 *Романова А.Н. Психологическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ* \\ *Концепт. 2012. №10.* <http://cyberleninka.ru>
- 13 [Фадеева Д.А., Соловьев Я.В. История. Подготовка к ЕГЭ в 2014 году. Диагностические работы. – М., 2014.](#)
- 14 [Чернова М.Н. ЕГЭ. История России. Исторические портреты: X-XVIII века. – М., 2015.](#)