

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Великая Отечественная война в современной историографии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	22	22	22	22	44	44
Контактная работа	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева Валентина Анатовльевна

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у магистрантов представлений о специфике отражения Великой Отечественной войны в современной российской и зарубежной историографии и возможностях использования полученных знаний на разных уровнях образовательного и воспитательного процесса. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК- 4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК- 4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК- 8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК- 8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции общества эпохи СССР, принципы межкультурного взаимодействия с учетом историографии проблематики Великой Отечественной войны (соответствует индикатору УК-5.1); - содержание этических норм и прав человека, особенности социального взаимодействия людей на пространстве СССР, с учетом их национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, исследованных в отечественной и зарубежной историографии истории Великой Отечественной войны(соответствует индикатору УК-5.2); - условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия на пространстве СССР, отраженного в историографии проблематики Великой Отечественной войны, с целью выполнения профессиональных задач (соответствует индикатору УК-5.3); - основные условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством изучения историографии истории Великой Отечественной войны (соответствует индикатору ОПК-4.1); - нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, в том числе сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в российской и зарубежной историографии (соответствует индикатору ОПК-4.2); - содержание основных тенденций развития образования и данные научных исследований, определяющих стратегию, цели и задачи педагогической деятельности, в том числе применительно к сохранению общественной памяти о Великой Отечественной войне в историографии (соответствует индикатору ОПК-8.1); - содержание образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения их образовательных результатов, применительно к изучению истории нашей страны периода Великой Отечественной войны в российской и зарубежной историографии (соответствуют индикатору ОПК-8.2); - правила и способы научного и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, с учетом достижений и подходов, сложившихся в историографии Великой Отечественной войны (соответствует индикатору ПКР-3.1); - правила и методы проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ для обучающихся, применительно к изучению отечественной и зарубежной историографии Великой Отечественной войны (соответствует индикатору ПКР-3.2).

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения СССР, принципы их межкультурного взаимодействия с учетом историографии проблематики Великой Отечественной войны (соответствует индикатору УК-5.1); - применять свои знания о содержании этических норм и прав человека, особенности социального взаимодействия людей на пространстве СССР с учетом их национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, исследованных в зарубежной и российской историографии по проблематике Великой Отечественной войны (соответствует индикатору УК-5.2); - проектировать и поддерживать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия, отраженного в историографии проблематики Великой Отечественной войны, с целью выполнения профессиональных задач (соответствует индикатору УК-5.3); - применять в своей профессиональной деятельности основные условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством изучения историографии Великой Отечественной войны (соответствует индикатору ОПК-4.1); - опираться на комплекс нормативных документов, определяющих содержание базовых национальных ценностей, в том числе сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в историографии (соответствует индикатору ОПК-4.2); - использовать в своей профессиональной деятельности информацию о содержании основных тенденций развития образования и данных научных исследований, определяющих стратегию, цели и задачи педагогической деятельности, в том числе, применительно к сохранению памяти о Великой Отечественной войне в российской и зарубежной историографии (соответствует индикатору ОПК-8.1); - разрабатывать образовательные маршруты обучающихся как основы для обеспечения их образовательных результатов, применительно к изучению истории нашей страны периода Великой Отечественной войны (соответствуют индикатору ОПК-8.2); - обеспечить научное и информационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ, применительно к изучению историографии истории Великой Отечественной войны (соответствует индикатору ПКР-3.1); - проектировать информационно-образовательную среду и реализации образовательных программ для обучающихся, применительно к изучению историографии истории Великой Отечественной войны (соответствует индикатору ПКР-3.2).

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения в своей профессиональной деятельности знаний о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения СССР и постсоветского пространства, принципов их межкультурного взаимодействия, с учетом историографии истории Великой Отечественной войны (соответствует индикатору УК-5.1); - приемами анализа содержания этических норм и прав человека, особенностей социального взаимодействия людей на постсоветском пространстве с учетом их национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, исследованных в историографии Великой Отечественной войны (соответствует индикатору УК-5.2); - навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия на постсоветском пространстве, отраженного в историографии Великой Отечественной войны, с целью выполнения профессиональных задач (соответствует индикатору УК-5.3); - приемами, необходимыми для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством изучения отечественной и зарубежной историографии истории Великой Отечественной войны (соответствует индикатору ОПК-4.1); - информацией о содержании нормативных документов, определяющих базовые национальные ценности, в том числе сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в ее историографии (соответствует индикатору ОПК-4.2); - знаниями об основных тенденциях развития образования и о научных исследованиях, определяющих стратегию, цели и задачи педагогической деятельности, в том числе применительно к сохранению общественной памяти о Великой Отечественной войне с помощью знаний об ее отечественной и зарубежной историографии (соответствует индикатору ОПК-8.1); - навыками построения образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения их образовательных результатов, применительно к изучению историографии периода Великой Отечественной войны (соответствуют индикатору ОПК-8.2); - комплексом приемов научного и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, с использованием историографии Великой Отечественной войны (соответствует индикатору ПКР-3.1); - навыками проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ для обучающихся, с использованием историографии Великой Отечественной войны (соответствует индикатору ПКР-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Общие вопросы развития историографии Великой Отечественной войны и ее источниковой базы»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 «Общие вопросы истории Великой Отечественной войны и ее отражения в современной историографии»	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4

	Общие тенденции в развитии историографии Великой Отечественной войны. Основные направления в изучении военной темы. Проблемы периодизации историографии, ее критерии. Основные этапы и периоды в развитии историографии Великой Отечественной войны, их общая характеристика. Современные подходы к ее изучению. Основные научные центры, специализирующиеся на изучении Великой Отечественной войны. Подготовка специалистов по истории Великой Отечественной войны.				ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	1.1 «Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны» Традиции и новации в изучении военной истории России. Позитивизм в исследованиях Великой Отечественной войны. Военная история с «человеческим лицом»: социальная история, военно-историческая антропология, история повседневности, микроистория, гендерная история. Использование количественных методов и новых информационных технологий в военно- исторических исследованиях.	Практические занятия	1	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	1. Понятийно-терминологической аппарат исследований Великой Отечественной войны Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	1	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	1.2. «Формирование источниковой базы современных исследований о Великой Отечественной войне» 1. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Государственные и ведомственные архивы. Архивные фонды и коллекции. Документальные публикации. Виды источников по истории Великой Отечественной войны. Официальные документы. Законодательство. Нормативно-правовые акты. Делопроизводственные документы. Судебно-следственные документы. Статистические источники. Кинофотофонодокументы. Источники личного происхождения. Воспоминания, дневники, письма. Устные источники. Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	1.2. «Институциональные аспекты историографии Великой Отечественной войны» Проблемы периодизации историографии Великой Отечественной войны. Ведущие научные центры и научные школы в изучении военной истории. Формы представления исследовательских результатов: обобщающие труды и специальные исследования (монографии, диссертации, статьи, популярные очерки, тезисы и др.). Формы научной коммуникации (научные общества, конференции и пр.) и проблемы подготовки специалистов по военно -исторической тематике.	Практические занятия	1	10	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	2. Англо-американская историография Второй мировой войны Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	1	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

Раздел 2. «Специальные проблемы истории Великой Отечественной войны в российской и зарубежной историографии»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. «Войны историографии»: характер, формы и содержание современных дискуссий» Понятия Великой Отечественной и Второй мировой, советско-германской и «Второй гражданской» войн. Дискуссии о начальном периоде войны на страницах исторической периодики. Этапы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Характер советского государства и военная экономика. Советская национальная политика, отношение к церкви и массовое сознание. Изучение военной повседневности. Роль союзников по антигитлеровской коалиции в Победе в войне. Оккупация, сопротивление захватчикам и коллаборационизм. Холокост и уничтожение гражданского населения. Дискуссия о цене Победы и потерях в Великой Отечественной войне.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.2	2.1 «Советская внешняя политика накануне и во время Великой Отечественной войны. Роль союзников по антигитлеровской коалиции в Победе в войне» Советская внешняя политика кануна Великой Отечественной войны. Дискуссии о пакте Молотова – Риббентропа на страницах научной периодики 1990–2000-х гг. Проблемы взаимоотношений с союзниками. Межсоюзнические конференции и их итоги. Роль антигитлеровской коалиции в достижении Победы. Оценки ленд-лиза и «второго фронта» в современной историографии.	Практические занятия	2	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.3	3. Германская историография Второй мировой войны Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	2	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.4	2.2 «Юг России в годы Великой Отечественной войны: проблемы и перспективы изучения» Боевые действия на юге России в годы Великой Отечественной войны. Битва за Ростов в 1941–1943 гг. Миус-фронт. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Социально-экономическое развитие юга России в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация населения и материальных ценностей. Оккупационный режим на юге России. Сопротивление захватчикам, его формы и эффективность. Коллаборационизм, его масштаб и последствия. Депортация народов юга России. Оценки потерь населения юга России.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.5	2.2 «Новые подходы в изучении боевых операций 1941–1945 гг.» Начальный этап войны в зеркале современной историографии. Коренной перелом в войне: причины, итоги, значение. Освободительная миссия Красной армии в оценках российских и зарубежных исследователей. Боевые действия на других фронтах Второй мировой войны и их взаимосвязь со сражениями на советско-германском фронте. Повседневная жизнь на фронте и судьба военнопленных.	Практические занятия	2	10	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.6	4. Итальянская историография Второй мировой войны Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	2	25	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
2	Чернова, Марина Николаевна	Великая Отечественная война: предыстория и нач. этап	М.: Чистые пруды, 2005	1 экз.
3	Кузнецов И. Н.	Великая Отечественная: война, которую мы не знали: научно-популярное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256450
4	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
2		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь: словарь	Москва: Книжный мир, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743
3	Жбанникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561047
4	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576458

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Объединенный банк данных «Мемориал». <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
«Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
Победители. <http://www.pobediteli.ru/>
Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
Центр и фонд «Холокост». <http://www.holocf.ru/>
Институт российской истории РАН. <http://iriran.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия			
З национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции общества эпохи СССР, принципы межкультурного взаимодействия с учетом историографии проблематики Великой Отечественной войны	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
У учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения СССР, принципы их межкультурного взаимодействия с учетом историографии проблематики Великой Отечественной войны	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
Н применения в своей профессиональной деятельности знаний о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения СССР и постсоветского пространства, принципов их межкультурного взаимодействия, с учетом историографии истории Великой Отечественной войны	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при			

выполнении профессиональных задач			
З содержание этических норм и прав человека, особенности социального взаимодействия людей на пространстве СССР, с учетом их национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, исследованных в отечественной и зарубежной историографии истории Великой Отечественной войны	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
У применять свои знания о содержании этических норм и прав человека, особенности социального взаимодействия людей на пространстве СССР с учетом их национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, исследованных в зарубежной и российской историографии по проблематике Великой Отечественной войны	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
Н приемами анализа содержания этических норм и прав человека, особенностей социального взаимодействия людей на постсоветском пространстве с учетом их национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, исследованных в историографии Великой Отечественной войны	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
З условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия на	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования;	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов

пространстве СССР, отраженного в историографии проблематики Великой Отечественной войны, с целью выполнения профессиональных задач	программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	аргументированность выводов и рекомендаций	Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
У проектировать и поддерживать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия, отраженного в историографии проблематики Великой Отечественной войны, с целью выполнения профессиональных задач	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
Н создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия на постсоветском пространстве, отраженного в историографии Великой Отечественной войны, с целью выполнения профессиональных задач	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
ОПК-4.1 Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно- нравственного воспитания обучающихся			
З основные условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством изучения историографии истории Великой Отечественной войны	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
У применять в своей профессиональной деятельности основные условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством изучения историографии Великой Отечественной войны	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)

Н необходимыми для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством изучения отечественной и зарубежной историографии истории Великой Отечественной войны	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
ОПК-4.2 Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей			
З нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, в том числе сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в российской и зарубежной историографии	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
У опираться на комплекс нормативных документов, определяющих содержание базовых национальных ценностей, в том числе сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в историографии	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
Н информацией о содержании нормативных документов, определяющих базовые национальные ценности, в том числе сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в ее историографии	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
ОПК-8.1 Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
З содержание основных тенденций развития образования и данные научных исследований, определяющих стратегию,	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование

цели и задачи педагогической деятельности, в том числе применительно к сохранению общественной памяти о Великой Отечественной войне в историографии	реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	выводов и рекомендаций	Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
У использовать в своей профессиональной деятельности информацию о содержании основных тенденций развития образования и данных научных исследований, определяющих стратегию, цели и задачи педагогической деятельности, в том числе, применительно к сохранению памяти о Великой Отечественной войне в российской и зарубежной историографии	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
Н знаниями об основных тенденциях развития образования и о научных исследованиях, определяющих стратегию, цели и задачи педагогической деятельности, в том числе применительно к сохранению общественной памяти о Великой Отечественной войне с помощью знаний об ее отечественной и зарубежной историографии	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
З содержание образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения их образовательных результатов, применительно к изучению истории нашей страны периода Великой Отечественной войны в	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)

русской и зарубежной историографии			
У разрабатывать образовательные маршруты обучающихся как основы для обеспечения их образовательных результатов, применительно к изучению истории нашей страны периода Великой Отечественной войны	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
Н построения образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения их образовательных результатов, применительно к изучению историографии периода Великой Отечественной войны	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
ПКР-3.1 Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ			
З правила и способы научного и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, с учетом достижений и подходов, сложившихся в историографии Великой Отечественной войны	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
У обеспечить научное и информационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ, применительно к изучению историографии истории Великой Отечественной войны	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
Н научного и информационно-методического	анализ необходимой учебной литературы, использование различных	пользоваться дополнительной литературой,	О - устный опрос Р – написание и

кого обеспечения процесса реализации образовательных программ, с использованием историографии Великой Отечественной войны	баз данных, содержащих историческую литературу	целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
ПКР-3.2 Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения			
З правила и методы проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ для обучающихся, применительно к изучению отечественной и зарубежной историографии Великой Отечественной войны	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
У проектировать информационно-образовательную среду и реализации образовательных программ для обучающихся, применительно к изучению историографии истории Великой Отечественной войны	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)
Н проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ для обучающихся, с использованием историографии Великой Отечественной войны	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О - устный опрос Р – написание и защита рефератов Т - тестирование Э – написание исторических мини-сочинений (эссе)

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

1 семестр (зачет):

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2 семестр (экзамен):

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 балла (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Общие тенденции в развитии историографии Великой Отечественной войны. Основные направления в изучении военной темы.
2. Проблемы периодизации российской и зарубежной историографии Великой Отечественной войны.
3. Основные этапы в развитии историографии Великой Отечественной войны, их общая характеристика.
4. Основные современные научные центры, специализирующиеся на изучении Великой Отечественной войны.
5. Подготовка специалистов по истории Великой Отечественной войны.
6. Традиции и новации в изучении военной истории России.
7. Позитивизм в исследованиях Великой Отечественной войны.
8. Военная история с «человеческим лицом»: социальная история, военно-историческая антропология.
9. История повседневности периода ВОВ.
10. Микроистория и ее место в историографии ВОВ
11. Гендерная история и ее место в историографии ВОВ.
12. Использование количественных методов и новых информационных технологий в военно-исторических исследованиях.
13. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Государственные и ведомственные архивы. Архивные фонды и коллекции. Документальные публикации.
14. Виды источников по истории Великой Отечественной войны. Официальные документы. Законодательство. Нормативно-правовые акты. Делопроизводственные документы. Судебно-следственные документы.
15. Статистические источники по истории ВОВ
16. Кинофотофонодокументы по истории ВОВ, их использование в историографии.
17. Источники личного происхождения. Воспоминания, дневники, письма. Устные источники.
18. Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны.
19. Формы представления исследовательских результатов: обобщающие труды и специальные исследования (монографии, диссертации, статьи, популярные очерки, тезисы и др.).
20. Формы научной коммуникации (научные общества, конференции и пр.) и проблемы подготовки специалистов по военно-исторической тематике.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2 Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятия «Великой Отечественной» и «Второй мировой» войн.

2. Понятия «советско-германской» и «Второй гражданской» войн.
3. Дискуссии о начальном периоде войны на страницах исторической периодики.
4. Этапы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Научные дискуссии о его причинах и характере последствий.
5. Характер советского государства и военная экономика в историографическом дискурсе.
6. Советская национальная политика периода ВОВ в историографии.
7. Отношение Советского государства к церкви в годы ВОВ в освещении отечественной историографии
8. Массовое сознание населения СССР в годы ВОВ и его освещение в историографии.
9. Изучение военной повседневности в отечественной историографии периода ВОВ.
10. Роль союзников по антигитлеровской коалиции в Победе в войне.
11. Сопrotивление нацистской оккупации народов СССР в историографическом дискурсе.
12. Историография советского коллаборационизма в период ВОВ.
13. Холокост и уничтожение гражданского населения.
14. Дискуссия о цене Победы и о потерях в Великой Отечественной войне.
15. Советская внешняя политика кануна Великой Отечественной войны в историографии.
16. Дискуссии о пакте Молотова – Риббентропа на страницах научной периодики 1990–2000-х гг.
17. Проблемы взаимоотношений СССР с союзниками.
18. Межсоюзнические конференции и их итоги в историографии.
19. Роль антигитлеровской коалиции в достижении Победы в ВОВ.
20. Оценки политики ленд-лиза в современной историографии.
21. Оценки вклада «второго фронта» в победу СССР в Великой Отечественной войне.
 22. Начальный этап войны в зеркале современной историографии.
 23. Коренной перелом в российской и зарубежной историографии: причины, итоги, значение.
 24. Освободительная миссия Красной Армии в Европе в оценках советских и российских исследователей.
 25. Освободительная миссия Красной Армии в Европе в оценках зарубежных исследователей.
 26. Боевые действия на других фронтах Второй мировой войны и их взаимосвязь со сражениями на советско-германском фронте.
 27. Повседневная жизнь советских людей на фронтах ВОВ
 28. Судьба советских военнопленных в годы ВОВ в историографическом разрезе.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 балла (оценка «хорошо»)-наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике,

2.3 Вопросы и задания для проведения устного опроса обучающихся магистрантов

1. Подберите и систематизируйте материал о планах германского военного командования в отношении СССР в 1941-1942 гг.
2. Подберите и систематизируйте материал о планах германского политического

руководства в отношении СССР в 1941-1942 гг.

3. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику представлений в отечественной историографии о периоде ВОВ.
 4. Какие факторы (объективные или субъективные) были определяющими в исследованиях германской историографии периода ВОВ.? Ответ аргументируйте;
 5. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику представлений в североамериканской историографии о периоде ВОВ.
 6. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику представлений во французской историографии о периоде ВОВ.
 7. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику представлений в британской историографии о периоде ВОВ.
 8. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику представлений в румынской историографии о периоде ВОВ.
 9. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику представлений в финской историографии о периоде ВОВ.
 10. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику представлений в венгерской историографии о периоде ВОВ.
 11. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику представлений в польской историографии о периоде ВОВ.
 12. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику представлений в итальянской историографии о периоде ВОВ.

Критерии оценки:

20-25 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

12-19 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

6-11 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

0-5 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.4 Банк тестов

Тест 1. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).

1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?

- а) в июне 1941 г.;
- б) сентябре 1939 г.;
- в) марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?

- а) В. М. Молотов;
- б) И. В. Сталин;
- в) Л. М. Каганович.

3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

а) «Барбаросса»;

б) «Тайфун»;

в) «Блау».

4. Союзниками Германии против Советского Союза не была:

а) Италия;

б) Румыния;

в) Польша;

г) Венгрия;

д) Финляндия.

5. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:

а) пограничниками;

б) моряками;

в) лётчиками.

6. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов?

а) Закрыв грудью амбразуру вражеского дзота;

б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;

в) использовал бутылки с зажигательной смесью; подорвал вражеский танк;

7. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?

а) 10 дней;

б) 30 дней;

в) 2 недели.

8. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?

а) более 3,5 млн человек;

б) около 500 тыс. человек;

в) около 1 млн человек.

9. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?

а) В Куйбышев;

б) Воронеж;

в) Ташкент.

10. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?

а) А. Н. Косыгин;

б) Н. М. Шверник;

в) А. И. Микоян;

г) Д. Ф. Устинов.

11. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:

а) «Тайфун»;

б) «Барбаросса»;

в) «Смерч».

12. Какие сражения 1941 г. были успешными для советских войск?

а) Тихвинская операция;

б) сражение под Ельней;

в) сражение под Вязьмой;

г) Ростовская операция.

13. Какой летчик совершил первым огненный таран на 3-й день войны?

а) И. И. Иванов;

б) Г. А. Храпай;

в) А. И. Покрышкин.

14. В июле 1941 года по решению суда военного трибунала был расстрелян крупный советский военачальник. Это был:

а) Н. Ф. Батюк;

б) Д. Г. Павлов;

в) С. Ф. Горохов.

15. Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву?

а) Н. И. Кузнецов;

б) Р. Зорге;

в) П. К. Кирсанов.

16. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

а) некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;

б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;

в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

17. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии;

б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу;

в) эвакуация военных заводов на Урал.

18. Кто автор музыки известной песни «Священная война»?

а) М. Блантер;

б) А. Александров;

в) В. Соловьёв-Седой.

19. Кто являлся Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы Великой Отечественной войны?

а) К. Е. Ворошилов;

б) И. В. Сталин;

в) Г. К. Жуков.

20. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны;

б) Президиум Верховного Совета СССР;

в) Совет Народных Комиссаров.

21. Какой город был выбран советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам?

а) Куйбышев (Самара);

б) Сталинград (Волгоград);

в) Горький (Нижний Новгород).

22. Кто был начальником Генерального штаба Красной Армии в начале Великой Отечественной войны?

а) А. М. Василевский;

б) Б. М. Шапошников;

в) Г. К. Жуков.

23. Назовите город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении пять советских армий:

а) Вязьма;

б) Новгород;

в) Брест.

24. Укажите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой:

а) 5–6 декабря 1941 г.;

б) 7–8 ноября 1941 г.;

в) 1–2 января 1941 г.

25. Какая армия имела превосходство в бронетанковой технике в 1941 г.?

а) Германская;

б) советская;

в) итальянская.

26. Когда в Москве было введено осадное положение во время Великой Отечественной войны?

а) 2 сентября 1941 г.;

б) 20 октября 1941 г.;

в) 6 ноября 1941 г.

27. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?

а) И. В. Сталин;

б) Г. К. Жуков;

в) А. М. Василевский.

28. Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

а) Германии;

б) Румынии;

в) Венгрии.

29. Когда был создан Государственный комитет обороны?

а) 30 июня 1941 г.;

б) 6 октября 1941 г.;

в) 23 июня 1941 г.

30. Где и когда в первые, были испытаны реактивные миномёты – «Катюши»?

а) 20 сентября 1941 г., под Ельней;

б) 14 июля 1941 г., под Оршей;

в) 5 декабря 1941 г., под Москвой.

31. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году?

а) Сталинградская битва;

б) битва под Москвой;

в) сражение на Курской дуге;

г) освобождение Крыма.

32. Где и когда родилась Советская гвардия?

а) в ноябре 1941 г., под Москвой;

б) в сентябре 1941 г., под Смоленском;

в) в июне 1942 г., под Сталинградом.

33. Четыре прославленные стрелковые дивизии – 100-я, 127-я, 153-я и 161-я, были преобразованы в гвардейские. Это произошло:

а) 18 сентября 1941 г., под Смоленском;

б) 2 февраля 1943 г., под Сталинградом;

в) 8 декабря 1941 г., под Москвой.

34. Первая наступательная операция советских войск была проведена:

а) под Киевом;

б) Смоленском;

в) Ленинградом;

г) Ельней;

д) Одессой;

е) Москвой.

35. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:

а) Япония отказалась от вступления в войну на стороне Германии;

- б) впервые были применены реактивные установки;
- в) там состоялось крупное танковое сражение;
- г) первым частям было присвоено звание гвардейских;
- д) в ходе его было осуществлено первое контрнаступление;
- е) впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении;
- ж) был нанесён серьёзный удар по плану «блицкрига»;
- з) удалось отстоять Смоленск.

36. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) прекращение активных боевых действий на Западном фронте;
- б) назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;
- в) Ельнинская операция;
- г) начало Смоленского сражения;
- д) начало блокады Ленинграда.

37. Итогами и последствиями оборонительных боёв за Киев 1941 г. были:

- а) окружение основных сил Юго-Западного фронта;
- б) усиление немецких групп армий «Центр» за счёт переброшенных из-под Киева частей;
- в) прорыв немцев в Крым;
- г) прорыв немецких войск к среднему течению Дона;
- д) расстрел Сталиным командующего Юго-Западным фронтом М. П. Кирпоноса;
- е) Ставка была вынуждена израсходовать значительную часть резервов для прикрытия образовавшегося разрыва в линии фронта;
- ж) приказ Ставки о прекращении военных операций под Смоленском;
- з) начало блокады Ленинграда.

38. Сопоставьте дату и событие:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) Смоленское сражение; | а) 15 сентября 1941 г.; |
| 2) Ельнинская наступательная операция; | б) 22 июня 1941 г.; |
| 3) начало блокады Ленинграда; | в) 10 июля – 10 сентября 1941 г.; |
| 4) нападение Германии на СССР; | г) 8 сентября 1941 г.; |

5) Киевское окружение.

д) 30 августа – 8 сентября 1941 г.

39. Соотнесите фронт и его командующего в начале Московской битвы:

1) И. С. Конев; а) Резервный фронт;

2) С. М. Будённый; б) Западный фронт;

3) А. И. Еременко. в) Брянский фронт.

40. Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Московской битвы:

1) Г. К. Жуков; а) Западный фронт;

2) И. С. Конев; б) Юго-Западный фронт;

3) С. К. Тимошенко; в) Калининский фронт.

41. Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы:

а) начало второго этапа немецкого наступления на Москву;

б) попытка танков Гудериана ворваться в Тулу;

в) паника в Москве;

г) захват немцами Калинина;

д) назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом;

е) переход советских войск в контрнаступление;

ж) начало операции «Тайфун»

з) Вяземское окружение;

и) преодоление немцами сопротивления окружённых под Вязьмой советских частей.

42. Соотнесите дату и событие Московской битвы:

1) начало второго этапа немецкого наступления на Москву; а) 30 сентября 1941 г.;

2) начало контрнаступления советских войск; б) 7 ноября 1941 г.;

3) начало операции «Тайфун»; в) 15 октября 1941 г.;

4) принятие решения об эвакуации Москвы; г) 15 ноября 1941 г.;

5) парад на Красной площади. д) 5–6 декабря 1941 г.

1 – б. 16 – а. 31 – б.

2 – б. 17 – а. 32 – б.

3 – б. 18 – б. 33 – а.

4 – в.	19 – б.	34 – г.
5 – а.	20 – а.	35 – б, г.
6 – б.	21 – а.	36 – г, в, д, б, а.
7 – б.	22 – в.	37 – а, б, в, е.
8 – а.	23 – а.	38: 1) – в, 2) – д, 3) – г, 4) – б, 5) – а.
9 – а.	24 – а.	39: 1) – б, 2) – а, 3) – в.
10 – б.	25 – б.	40: 1) – а, 2) – в, 3) – б.
11 – б.	26 – б.	41 – ж, и, з, д, г, в, а, б, е.
12 – б.	27 – б.	42: 1) – г, 2) – д, 3) – а, 4) – в, 5) – б.
13 – б.	28 – б.	
	29 – а.	
14 – б.		
	30 – б.	
15 – б.		

Тест 2 Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – конец 1943).

- Почему в годы Великой Отечественной войны поэта К. Симонова часто называли «Ждимоновым»?
 - потому что он вёл рубрику в газете «Известия» под названием «Ждём и помним»;
 - им была опубликована серия рассказов в 42-м году под названием «Семьи ждут вестей с фронта»;
 - им было написано широко известное стихотворение «Жди меня».
- Где состоялось самое крупное в истории Второй мировой войны танковое сражение?
 - под Прохоровкой;
 - под Орлом;
 - под Котельниковом.
- Когда и в честь какого события впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта, которым потом отмечались все крупные победы нашей армии?
 - в марте 1942 г. в честь победы в битве под Москвой;
 - в феврале 1943 г. в честь разгрома фашистских войск под Сталинградом;
 - в августе 1943 г. в ознаменование освобождения городов Орла и Белгорода.
- Когда состоялась Тегеранская конференция?
 - в ноябре 1943 г.;

б) в октябре 1942 г.;

в) в мае 1944 г.

5. Важнейшей причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве является:

а) упреждающий удар советской артиллерии;

б) вступление в бой сибирских резервных дивизий;

в) окружение основной массы немецких войск;

г) удар партизанских соединений в тыл немцев.

6. Что из указанного не относится к числу причин победы советских войск в Сталинградской битве?

а) упорное, героическое сопротивление советских воинов;

б) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города;

в) введение резервных частей Красной Армии;

г) хорошо организованное контрнаступление советских войск.

7. Укажите название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:

а) Клюево;

б) Прохоровка;

в) Куропаты.

8. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?

а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов;

б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос;

в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко.

9. К какому празднику советского народа И. В. Сталин приурочил взятие Киева?

а) к 22 апреля 1943 г. – дню рождения В. И. Ленина;

б) к 1 мая 1943 г. – Международному дню солидарности трудящихся;

в) к 7 ноября 1943 г. – годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

10. Когда началось наступление советских войск под Сталинградом?

а) 19 ноября 1942 г.;

б) 29 декабря 1942 г.;

в) 11 февраля 1943 г.

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Москвой;
- б) под Сталинградом и на Курской дуге;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) на Висле и Одере.

12. Кто с 12 сентября командовал 62-й армией?

- а) В. И. Чуйков;
- б) К. А. Гуров;
- в) С. Ф. Горохов.

13. Понятие «коренной перелом в ходе Второй мировой войны» включает в себя:

- а) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции;
- б) переход вооружённых сил антигитлеровской коалиции в наступление;
- в) достижение превосходства военной экономики стран антигитлеровской коалиции над Германией и её союзниками;
- г) приостановление наступательных действий Германии и её союзников;
- д) истощённость людских и сырьевых ресурсов Германии и её союзников.

14. Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Сталинградской битвы:

- 1) Юго-Западный фронт; а) Н. Ф. Ватутин;
- 2) Донской фронт; б) А. И. Еременко;
- 3) Сталинградский фронт. в) К. К. Рокоссовский.

15. Отметьте прославленных участников Сталинградской битвы:

- а) Р. Я. Малиновский; и) А. А. Власов;
- б) К. К. Рокоссовский; к) М. С. Шумилов;
- в) М. Ф. Лукин; л) В. И. Чуйков;
- г) Н. Ф. Ватутин; м) М. П. Кирпонос;
- д) В. В. Талалихин; н) И. В. Панфилов;
- е) С. М. Буденный; о) З. Космодемьянская;
- ж) А. И. Еременко; п) А. И. Родимцев.

20. Соотнесите даты и события Курской битвы:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) завершение Курской битвы; | а) 5 августа 1943 г. |
| 2) освобождение Орла; | б) 23 августа 1943 г. |
| 3) битва под Прохоровкой; | в) 5 июля 1943 г. |
| 4) начало немецкого наступления
на Курской дуге; | г) 12 июля 1943 г. |
| 5) освобождение Харькова. | |

21. Кто возглавлял войска Донского фронта на операции для завершающего удара?

- а) К. К. Рокоссовский;
- б) Г. К. Жуков;
- в) М. С. Шумилов.

22. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|---|
| 1) наступательный период Сталинградской битвы; | а) 5 июля – 23 августа 1943 г. |
| 2) битва за Днепр; | б) 23 октября 1942 г. – 13 мая 1943 г.; |
| 3) Курская битва; | в) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.; |
| 4) наступление союзников в Северной Африке; | г) 26 августа – 22 декабря 1943 г.; |
| 5) битва за Гуадалканал; | д) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; |
| 6) Тегеранская конференция; | е) 12–15 ноября 1942 г. |

23. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) битва за Гуадалканал; | а) 13 мая 1943 г.; |
| 2) высадка союзников на Сицилии; | б) 8 ноября 1942 г.; |
| 3) капитуляция итало-немецких войск в Тунисе; | в) 23 октября 1942 г.; |
| 4) высадка англо-американских войск в Алжире и Марокко; | г) 10 июля 1943 г.; |
| 5) начало наступления английских войск у Эль-Аламейна. | д) 12–15 ноября 1942 г. |

24. Между какими реками развернулось ожесточенное танковое сражение?

- а) Волга и Дон;
- б) Днепр и Ока;
- в) Аксай и Мышкова.

25. Кто являлся Главнокомандующим англо-американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны?

- а) фельдмаршал Смэтс;
- б) генерал Ш. де Голль;
- в) генерал Эйзенхауэр.

26. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции?

- а) в середине 1943 г.;
- б) в конце 1942 г.;
- в) в начале 1944 г.

27. Вычеркните имя, выпадающее из общего логического ряда:

- а) П. П. Вершигора; г) Д. Н. Медведев;
- б) С. А. Ковпак; д) Ф. И. Толбухин;
- в) П. М. Машеров; е) А. Ф. Федоров.

28. За умелое руководство действиями фронтов в районе Сталинграда были первыми награждены орденом Суворова 1-й степени военачальники:

- а) Р. Я. Малиновский и В. И. Чуйков;
- б) Г. К. Жуков и А. М. Василевский;
- в) С. И. Руденко и М. С. Шумилов.

29. Отметьте кодовые названия операций, связанных с ведением действий на Курской дуге:

- 1) советского командования;
- 2) немецкого командования;
- а) «Тайфун»; е) «Сатурн»;
- б) «Цитадель»; ж) «Багратион»;
- в) «Зимняя гроза»; з) «Кутузов»;
- г) «Барбаросса»; и) «Полководец Румянцев»;
- д) «Уран»; к) «Концерт».

1 – в. 11 – б.

21 – а.

2 – а. 12 – а.

22: 1) – д, 2) – г, 3) – а, 4) – б, 5) – е,

6) – в.

3 – в. 13 – а, в.

23: 1) – д, 2) – г, 3) – а, 4) – б, 5) – в.

- 4 – а. 14: 1) – а, 2) – в, 3) – б. 24 – в.
5 – а. 15 – а, б, г, ж, з, к, л, п. 25 – в.
16 – а, в.
6 – б. 26 – а.
17 – а, б, д, г, в, е.
7 – б. 27 – д.
18 – д, г, а, е, в, б.
8 – а. 28 – б.
19: 1) – б, 2) – в, 3) – г, 4) – а, 5) – б.
9 – в. 29: 1) – з, и, 2) – б.
20: 1) – б, 2) – а, 3) – г, 4) – в, 5) – б.
10 – а.

Тест 3

Третий период Великой Отечественной войны (1944–1945)

1. Восстановите хронологическую последовательность событий первой половины 1944 г.:

- а) высадка союзников в Северной Франции;
- б) начало операции «Багратион»;
- в) вступление советских войск на территорию Румынии;
- г) наступление Красной Армии на Карельском перешейке;
- д) снятие блокады Ленинграда;
- е) выход советских войск на государственную границу.

2. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:

- а) нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа;
- б) продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в кольцо белорусскую группировку противника;
- в) нанесение мощного танкового удара по линии Могилёв – Минск как главного направления наступления.

3. Какие территории были аннексированы СССР у Японии согласно договорённости Великих держав в ходе Крымской конференции 1945 г.?

- а) Приморье и Уссурийский край;
- б) Алеутские острова;
- в) Южный Сахалин и Курильские острова.

4. Второй фронт в Европе в период Второй мировой войны был открыт:

- а) в декабре 1941 г.;
- б) в феврале 1942 г.;

в) в июне 1943 г.;

г) в июне 1944 г.

5. Какие события произошло 4–11 февраля 1945 года?

а) Тегеранская конференция;

б) Ялтинская конференция;

в) Потсдамская конференция.

6. Восстановите хронологическую последовательность событий июня – сентября 1944 г.:

а) начало Варшавского восстания;

б) освобождение Минска;

в) подавление Варшавского восстания

г) вступление Красной Армии на территорию Польши;

д) начало операции «Багратион»;

е) окончание операции «Багратион».

7. Отметьте время первого выхода советских войск к границе Германии в ходе Великой Отечественной войны:

а) август 1944 г.;

б) январь 1945 г.;

в) февраль 1945 г.;

г) апрель 1945 г.

8. Соотнесите даты и события:

1) начало операции «Багратион»; а) 12 мая 1944 г.;

2) завершение операции «Багратион»; б) 26 марта 1944 г.;

3) первый выход советских войск к в) 23 июня 1944 г.;

государственной границе в ходе

Великой Отечественной войны;

4) снятие блокады Ленинграда; г) 27 января 1944 г.;

5) освобождение Крыма. д) 29 августа 1944 г.

9. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Корсунь-Шевченковская операция; | а) 10 июня – 9 августа 1944 г.; |
| 2) операция «Багратион»; | б) 1 августа – 2 октября 1944 г.; |
| 3) Варшавское восстание; | в) 29 августа – 27 октября 1944 г.; |
| 4) наступление Красной Армии на Карельском перешейке; | г) 23 июня – 29 августа 1944 г.; |
| 5) Словацкое восстание. | д) 24 января – 7 февраля 1944 г. |

10. Когда проходила Ялтинская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании?

- а) В феврале 1945 г.;
- б) в мае 1945 г.;
- в) в июле 1945 г.

11. Когда было заключено советско-англо-американское соглашение о вступлении СССР в войну с Японией?

- а) На Ялтинской конференции 1945 г.;
- б) на Тегеранской конференции 1944 г.;
- в) на конференции в Сан-Франциско 1945 г.

12. Когда СССР вступил в войну с Японией, в соответствии со своим союзническим долгом перед странами-членами антигитлеровской коалиции?

- а) 8 августа 1945 г.;
- б) 16 сентября 1945 г.;
- в) 1 сентября 1945.

13. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) освобождение Прибалтики; | а) 20–29 августа 1944 г.; |
| 2) Яско-Кишинёвская операция; | б) июль – ноябрь 1944 г.; |
| 3) десантная операция союзников в Нормандии; | в) 6 июня – 25 июля 1944 г.; |
| 4) наступление советских войск в Заполярье; | г) 16–25 декабря 1944 г.; |
| 5) немецкое наступление в Арденнах. | д) октябрь – ноябрь 1944 г. |

14. Сопоставьте план операции советского командования и союзного командования и битву:

- 1) «Уран»; а) освобождение Белоруссии;

- 2) «Кольцо»; б) контрнаступление под Сталинградом;
- 3) «Багратион»; в) высадка в Нормандии;
- 4) «Оверлорд». г) уничтожение окружённой под Сталинградом группировки немецких войск.

15. Когда в Международном военном трибунале в Нюрнберге проходил процесс над немецкими военными преступниками?

- а) в ноябре 1945 г. – октябре 1946 г.;
- б) в мае – августе 1945 г.;
- в) в декабре 1946 г. – марте 1947 г.

16. Когда было принято постановление о выселении татар из Крыма?

- а) в 1939 г.;
- б) в 1944 г.;
- в) в 1946 г.

17. Соотнесите страну и события, произошедшие в ней в ходе борьбы за освобождение от ига нацистской Германии:

- 1) Болгария; а) два мощных антифашистских восстания, возглавляемых коммунистами;
- 2) Югославия; б) совместные действия десанта союзников движения Сопротивления;
- 3) Польша; в) бегство нацистских войск без оказания сопротивления местному населению и войскам антигитлеровской коалиции;
- 4) Венгрия; г) крупное антифашистское восстание, поднятое по инициативе эмигрантского правительства;
- 5) Чехословакия; д) решающую роль в освобождении страны сыграло движение Сопротивления;
- 6) Румыния; е) первая страна, освобождённая советскими войсками;
- 7) Франция. ж) оккупация немецкими войсками после попытки правительства заключить перемирие с союзниками.

18. 26 марта 1944 г. советские войска с боями вышли к Государственной границе СССР. На каком участке границы это произошло?

- а) на границе СССР и Восточной Пруссии;
- б) в районе Брест-Литовска;
- в) на границе СССР и Румынии по реке Прут.

19. Войска, какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

- а) Германии;

б) Румынии;

в) Венгрии.

20. Восстановите хронологическую последовательность событий:

а) начало Висло-Одерской операции;

б) завершение Висло-Одерской операции;

в) начало Восточно-Прусской операции;

г) завершение Восточно-Прусской операции;

д) начало общего наступления союзников на Западе;

е) немецкое контрнаступление в Арденнах;

ж) начало Берлинской операции;

з) капитуляция Берлина;

и) начало Крымской конференции.

21. Кто являлся Главнокомандующим англо-американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны?

а) фельдмаршал Смэтс;

б) генерал Ш. де Голль;

в) генерал Эйзенхауэр.

22. Когда состоялась первая встреча советских войск и войск союзников на реке Эльбе у г. Торгау:

а) 2 мая 1945 г.;

б) 25 апреля 1945 г.;

в) 20 марта 1945 г.

23. Восстановите хронологическую последовательность событий периода Берлинской операции:

а) самоубийство Гитлера;

б) завершение окружения Берлина, встреча на Эльбе;

в) выход ударных частей Красной Армии на окраину Берлина;

г) штурм Зееловских высот;

д) капитуляция Берлинского гарнизона.

24. Соотнесите даты и события:

1) Пражское восстание;

а) 8 мая 1945 г.

- 2) битва за Берлин; б) 9 мая 1945 г.
- 3) подписание Германией в) 5–9 мая 1945 г.
безоговорочной капитуляции;
- 4) вступление советских войск г) 16 апреля – 2 мая 1945 г.
в Прагу.

25. Восстановите хронологическую последовательность событий, связанных с разгромом Японии:

- а) начало военных действий СССР против Квантунской армии;
- б) объявление СССР войны Японии;
- в) денонсация СССР пакта о нейтралитете с Японией;
- г) заявление японского правительства о капитуляции;
- д) атомная бомбардировка Хиросимы;
- е) подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции.

26. Соотнесите даты и события, связанные с разгромом Японии:

- 1) атомная бомбардировка Хиросимы; а) 14 августа 1945 г.;
- 2) подписание Японией акта о б) 6 августа 1945 г.;
безоговорочной капитуляции;
- 3) начало военных действий СССР в) 9 августа 1945 г.;
против Японии;
- 4) принятие японским правительством г) 2 сентября 1945 г.
решения о капитуляции.

27. Соотнесите конференцию и глав государств, принимавших в ней участие:

- 1) Тегеранская конференция;
- 2) Ялтинская (Крымская) конференция;
- 3) Потсдамская конференция.
- а) И. В. Сталин;
- б) Ф. Рузвельт;
- в) Г. Трумэн;
- г) У. Черчилль;

д) К. Эттли.

28. Какое событие произошло 13 апреля 1945 года?

а) освобождение Варшавы;

б) взятие Будапешта;

в) взятие Вены;

г) взятие Кенигсберга.

29. Какая операция продолжалась с 16 апреля по 2 мая 1945 года?

а) Венская операция;

б) Берлинская операция;

в) Пражская операция;

г) Висло-Одерская операция.

30. Какого числа советские войска водрузили Знамя Победы над Рейхстагом?

а) 30 марта;

б) 30 июня;

в) 30 августа;

г) 30 апреля.

31. Кто был главнокомандующим 1-м Белорусским фронтом во время Берлинской операции?

а) Конев;

б) Жуков;

в) Рокоссовский;

г) Ватутин.

32. После доклада военного министра США Стимсона в апреле 1945 г. президент Г. Трумэн воскликнул: «...у меня теперь будет дубина против этих русских парней». О чём шла речь?

а) о создании в США атомной бомбы;

б) об аресте советского резидента в США;

в) о разработке плана нападения США на СССР.

33. В июле – августе 1945 г. на Потсдамской конференции между СССР, Великобританией и США были установлены основные принципы политики в отношении Германии. Какие именно?

а) демилитаризация;

- б) денацификация;
- в) декартелизация;
- г) демократизация;

д) следует указать все вышеперечисленные.

34. 2 сентября 1945 г. состоялось подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии. Где это произошло?

- а) в Мукдене;
- б) в Порт-Артуре;
- в) в Портсмуте;
- г) на борту американского линкора «Миссури».

Ответы к тесту 3

Третий период войны (1944–1945)

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 – д, е, в, а, г, б. | 13: 1) – б, 2) – а, 3) – в, | 24: 1) – в, 2) – г, 3) – |
| 2 – а. | 4) – д, 5) – г. | а, 4) – б. |
| 3 – в. | 14: 1) – б, 2) – г, 3) – | 25 – в, д, б, а, г, е. |
| 4 – г. | а, 4) – в. | 26: 1) – б, 2) – г, 3) – |
| 5 – б. | 15 – а. | в, 4) – а. |
| 6 – д, в, г, а, е, б. | 16 – б. | 27: 1) – а, б, г, 2) – а, б, |
| 7 – а. | 17: 1) – в, 2) – д, 3) – г, | г, 3) – а, в, д. |
| 8: 1) – в, 2) – д, 3) – | 4) – ж, 5) – а, 6) – | 28 – в. |
| б, 4) – г, 5) – а. | е, 7) – б. | 29 – б. |
| 9: 1) – д, 2) – г, 3) – б, 4) – а, | 18 – в. | 30 – г. |
| – в. | 5) 19 – б. | 31 – б. |
| 10 – а. | 20 – е, а, в, б, и, д, ж, г, з. | 32 – а. |
| 11 – а. | 21 – в. 2 – б. | 33 – а, г. |
| 12 – а. | 23 – г, в, б, а, д. | 34 – г. |

Тест 4

Герои Великой Отечественной войны

1. Какой подвиг, совершил старший лейтенант И. И. Иванов?

- а) закрыл грудью амбразуру вражеского дзота;

- б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;
- в) используя бутылки с зажигательной смесью, подорвал вражеский танк.

2. Какой героический подвиг совершил лётчик Н. Ф. Гастелло?

- а) направил горящий самолёт в скопление вражеских автомашин и танков;
- б) сбил в одном воздушном бою три вражеских самолёта;
- в) совершил воздушный таран.

3. В повести В. Люберцева «Сердце у меня одно» рассказывается о подвиге:

- а) А. В. Лопатина;
- б) Н. Ф. Гастелло;
- в) Александра Матросова.

4. Кто был назначен командиром экспериментальной батареи «Катюша»?

- а) капитан И. А. Флеров;
- б) лейтенант А. С. Попов;
- в) майор Н. С. Щербаков.

5. Бессмертный подвиг совершили воины гарнизона дота № 205 при защите:

- а) Киева;
- б) Смоленска;
- в) Одессы.

6. В боях за Одессу особенно прославилась морская пехота. Враги называли её:

- а) «верная смерть»;
- б) «чёрная туча»;
- в) «морской шквал».

7. Одесская героиня Людмила Павличенко была:

- а) медсестрой;
- б) снайпером;
- в) пулеметчицей;
- г) разведчицей.

8. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева, и А. В. Лопатина. Они были:

- а) пограничниками;
- б) моряками;
- в) лётчиками.

9. Одна из старейших дивизий в Красной Армии; эта дивизия стояла в центре боевого порядка на Бородинском поле:

- а) 32-я Краснознамённая стрелковая дивизия;
- б) 65-я мотострелковая дивизия;
- в) 95-я Молдавская стрелковая дивизия.

10. В августе 1941 года им первым из партизан было присвоено звание Героя Советского Союза:

- а) А. Ф. Фёдоров, К. С. Павлов;
- б) Т. П. Бумажков, Ф. И. Павловский;
- в) К. С. Заслонов, И. Д. Смирнов.

11. 28 героев совершили бессмертный подвиг у разъезда Дубосеково. Это произошло:

- а) под Москвой;
- б) под Сталинградом;
- в) под Севастополем.

12. О её подвиге советский народ узнал из очерков корреспондента «Правды» А. А. Лидова «Таня» и «Кто была Таня». Это была:

- а) Зоя Космодемьянская;
- б) Любовь Шевцова;
- в) Людмила Павличенко.

13. Герой Советского Союза Александр Матросов совершил подвиг:

- а) закрыл грудью вражеский дзот;
- б) совершил воздушный таран;
- в) подорвал вражеский танк.

14. Лётчик, Герой Советского Союза, 6 августа 1942 года возглавивший четвёрку истребителей, вступил в бой с 25 самолётами противника. Это был:

- а) Д. Н. Баранов;
- б) Г. И. Самойлов;
- в) П. И. Иванов.

15. Знаменитый сталинградский снайпер, уничтоживший более 300 фашистов:

- а) В. Г. Зайцев;
- б) И. К. Алейников;
- в) Я. Ф. Павлов.

16. Эта небольшая группа, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа. Речь идёт:

- а) о «доме Павлова»;
- б) «доме Чуйкова»;
- в) «доме Зайцева».

17. Вместе с защитниками Дома Павлова с начала и до конца обороны находилась:

- а) Мария Ульянова;
- б) Надя Кольцова;
- в) Надя Петрова.

18. Они повторили подвиг героев-панфиловцев. 33 советских война вступили в бой с врагом, который имел 70 танков и до батальона пехоты. Это произошло:

- а) под Донбассом;
- б) у н. п. Малые Россошки;
- в) под Тулой.

19. За умелое руководство действиями фронтов в районе Сталинграда были первыми награждены орденом Суворова I степени военачальники:

- а) Р. Я. Малиновский и В. И. Чуйков;
- б) Г. К. Жуков и А. М. Василевский;
- в) С. И. Руденко и М. С. Шумилов.

20. Он был первым иностранцем, удостоенным звания Героя Советского Союза:

- а) чех Отакар Ярош;
- б) чех Людвик Свобода;
- в) поляк Владислав Высоцкий.

21. 6 июня 1943 года в одном бою сбил девять бомбардировщиков противника. Это единственный в мире лётчик, добившийся такой победы в таком бою:

- а) А. К. Горовец;

б) А. П. Маресьев;

в) Д. М. Баранов.

22. У лётчика были ампутированы ступни обеих ног. В результате длительных тренировок он снова вернулся в строй. Это был:

а) И. Н. Кожедуб;

б) А. П. Маресьев;

в) Н. Ф. Гастелло.

23. Трижды Герой Советского Союза И. Н. Кожедуб был:

а) лётчиком;

б) танкистом;

в) снайпером.

24. В битве на Курской дуге принимала участие эскадрилья «Нормандия», укомплектованная:

а) английскими летчиками;

б) французскими лётчиками;

в) чехословацкими лётчиками.

25. Дважды Герою Советского Союза, капитану В. С. Петрову врачи ампутировали обе руки. После выздоровления он добился разрешения вернуться в свой полк. Он был:

а) танкистом и ранен под Курском;

б) артиллеристом и ранен при форсировании Днепра;

в) связистом и ранен под Сталинградом.

26. Прославленные командиры партизанских соединений:

а) А. С. Смирнов и М. Д. Гречко;

б) С. А. Ковпак и А. Ф. Фёдоров;

в) Д. С. Куприн и К. С. Петров.

27. Первого мая разведчики 756-го полка 3-й ударной армии водрузили Знамя Победы над Рейхстагом. Это были:

а) М. А. Егоров и М. В. Кантария;

б) Д. С. Петров и С. С. Громов;

в) Д. С. Сергеев и П. Т. Храпов.

Ответы к тесту 4

«Герои Великой Отечественной войны»

- 1 – б. 10 – б. 19 – б.
2 – а. 11 – а. 20 – а.
3 – а. 12 – а. 21 – а.
4 – а. 13 – а. 22 – б.
5 – а. 14 – а. 23 – а.
6 – б. 15 – а. 24 – б.
7 – б. 16 – а. 25 – б.
8 – а. 17 – а. 26 – б.
9 – а. 18 – б. 27 – а.

Тест 5

Военная техника эпохи Великой Отечественной войны

1. Установите соответствие (один ответ лишний):

- 1) Фау 1 а) быстроходный танк;
2) РС М –13 б) самолёт с реактивным топливом (ракетоплан);
3) РП – 318 в) «Катюша»;
4) БТ г) крылатые ракеты;
 д) бронетанк.

2. Расположите следующие события в хронологическом порядке:

- а) первый залп «Катюши»;
б) обстрел Лондона первыми крылатыми ракетами;
в) первый в истории СССР полёт ракетоплана;
г) принятие на вооружение Красной Армии тяжёлого танка КВ.

3. Как называли создатели первые атомные бомбы, сброшенные затем на японские города Хиросиму и Нагасаки?

- а) «Толстяк» и «Малышка»;
б) «Смерть» и «Ужас»;
в) «Смерч» и «Ураган»;
г) «Дядюшка Джо» и «ФДР» (в честь И. В. Сталина и Ф. Д. Рузвельта).

4. Где был произведён первый залп «Катюши»?

- а) в районе Аксая;
- б) в районе Перегрузная;
- в) в районе Орши;
- г) в районе озёр Сарпа.

5. Прочитайте отрывок и ответьте, о какой военной технике идёт речь: «В 1939 году поступила на вооружение Красной Армии 210 мм ..., которая по боевым возможностям превосходила орудия аналогичного калибра, использовавшегося в немецко-фашистской армии. Конструкция ... включала три главные детали – основание, станок и ствол, которые перевозились отдельно на специальных повозках».

- а) «Катюша»;
- б) крылатая ракета;
- в) пушка БР-17;
- г) РП-318.

6. Назовите имя советского авиаконструктора, создателя штурмовиков?

- а) С. В. Ильюшин;
- б) А. С. Яковлев;
- в) А. Н. Туполев.

7. Назовите имя советского конструктора, создателя авиационных и ракетных двигателей:

- а) А. М. Исаев;
- б) П. Л. Капица;
- в) А. Н. Туполев.

8. После доклада военного министра США Стимсона в апреле 1945 г. президент Г. Трумэн воскликнул: «...у меня теперь будет дубина против этих русских парней». О чём шла речь?

- а) о создании в США атомной бомбы;
- б) об аресте советского резидента в США;
- в) о разработке плана нападения США на СССР.

9. Назовите имя советского учёного-физика, основателя и первого директора Института атомной энергии в СССР:

- а) И. В. Курчатов;
- б) А. Д. Сахаров;
- в) П. Л. Капица.

10. Назовите имена советских учёных, внесших решающий вклад в создание советского термоядерного оружия:

- а) М. В. Келдыш, И. В. Курчатов;
- б) Л. Д. Ландау, Н. Н. Семёнов;
- в) А. Д. Сахаров, Ю. Б. Харитон.

11. Кто был подлинным создателем артиллерийской реактивной установки БМ-13 – «Катюши»?

- а) Л. Г. Костиков;
- б) Г. Э. Лангемак и И. Т. Клейменов;
- в) С. П. Королёв и В. П. Глушко.

12. Назовите даты, вошедшие в историю человеческой цивилизации как дни ядерной бомбардировки японских городов:

- а) 16 и 19 августа 1942 г.;
- б) 12 и 15 августа 1943 г.;
- в) 5 и 8 августа 1944 г.;
- г) 6 и 9 августа 1945 г.

13. 8 сентября 1944 года Германия начала применять баллистические ракеты ФАУ-2, конструктором которых был:

- а) Брее;
- б) Вернер фон Бросун;
- в) Корбул.

14. К началу 1942 г. в составе ВВС флота истребительная авиация составляла:

- а) 45,3 %;
- б) 55,6 %;
- в) 14,0 %;
- г) 25,3 %.

15. Под каким кодовым названием в США шли работы по изготовлению ядерного оружия?

- а) «Манхэттенский проект»;
- б) «Комитет мод»;
- в) «Импириал кэмикал индастриз»;
- г) «Ок-Ридже».

16. Красная Армия имела новые высокотехнологичные средства связи (РУС-1, РУС-2, «БОДО», «СТ-35» и т. д.), однако в первые годы войны радиосвязь мало использовалась. Почему?

- а) серийный выпуск радиотехники ещё не начался;
- б) многие командиры не умели пользоваться радио и предпочитали проводные средства связи;
- в) эти средства связи были ещё на доработке и только в 1942 году стали выпускаться серийно;
- г) не было необходимости в использовании радиосвязи, так как считалось, что проводные средства связи надёжнее.

17. Фашистское командование использовало пушку «Дора» калибром 812,8 мм во время штурма:

- а) Одессы;
- б) Севастополя;
- в) Москвы.

Ответы к тесту 5

- | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------|
| 1: 1) – г, 2) – в, 3) – б, | 4) – а. | 6 – а. 12 – г. |
| 2 – г, в, а, б. | 7 – в. 13 – б. | |
| 3 – а. | 8 – а. 14 – а. | |
| 4 – в. | 9 – а. 15 – а. | |
| 5 – в. | 10 – а. 16 – б. | |
| | 11 – б. 17 – а. | |

Тест 6

Тест итоговый

1. Когда Советский Союз стал участником во Второй мировой войне?

- а) в июне 1941 г.;
- б) в сентябре 1939 г.;
- в) в марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?

- а) В. М. Молотов;
- б) И. В. Сталин;
- в) Л. М. Каганович.

3. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;
- б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;
- в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

4. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии;
- б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу;
- в) эвакуация военных заводов на Урал.

5. Когда ЦИК СССР учредил звание Героя Советского Союза?

- а) 16 апреля 1934 г.;
- б) 17 мая 1936 г.;
- в) 19 июня 1937 г.

6. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

- а) «Барбаросса»;
- б) «Тайфун»;
- в) «Блау».

7. Кто являлся Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы Великой Отечественной войны?

- а) К. Е. Ворошилов;
- б) И. В. Сталин;
- в) Г. К. Жуков.

8. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Президиум Верховного Совета СССР;
- в) Совет Народных Комиссаров.

9. Когда состоялась Ялтинская конференция, на которой присутствовали И. В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт?

- а) в ноябре 1943 г.;
- б) в феврале 1945 г.;
- в) в мае 1945 г.

10. Какой город был выбран советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам?

а) Куйбышев (Самара);

б) Сталинград (Волгоград);

в) Горький (Нижний Новгород).

11. Когда Великобритания, США и СССР подписали протокол о поставках в Советский Союз английского и американского вооружения и стратегических материалов?

а) в конце 1941 г.;

б) в начале 1943 г.;

в) в середине 1944 г.

12. Кто являлся Главнокомандующим англо-американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны?

а) Фельдмаршал Смэтс;

б) генерал Ш. де Голль;

в) генерал Эйзенхауэр.

13. Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии в начале войны на солдат и офицеров – «паникёров и трусов» – и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды с пулемётами?

а) И. В. Сталин в июле 1942 г. приказом № 227;

б) Г. К. Жуков в октябре 1941 г. в ходе битвы за Москву;

в) Л. З. Мехлис в мае 1942 г. в ходе Керченской операции.

14. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?

а) А. Н. Косыгин;

б) Н. М. Шверник;

в) А. И. Микоян;

г) Д. Ф. Устинов.

15. Назовите даты контрнаступлений Красной Армии под Сталинградом:

а) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.;

б) 23 августа 1942 г. – 12 декабря 1943 г.;

в) 24 декабря 1942 г. – 2 марта 1943 г.

16. Какие территории были аннексированы СССР у Японии согласно договорённости Великих держав в ходе Крымской конференции 1945 г.?

- а) Приморье и Уссурийский край;
- б) Алеутские острова;
- в) Южный Сахалин и Курильские острова.

17. В ходе Великой Отечественной войны отступавшая Красная Армия активно применяла тактику «выжженной земли».

В чём она заключалась?

- а) в уничтожении населённых пунктов, промышленных предприятий, продовольственных запасов на оставляемой территории;
- б) в создании подпольных отрядов в тылу врага;
- в) в формировании партизанских отрядов в лесах, катакомбах и т. п.

18. Кто был начальником Генерального штаба Красной Армии в начале Великой Отечественной войны?

- а) А. М. Василевский;
- б) Б. М. Шапошников;
- в) Г. К. Жуков.

19. Когда министр иностранных дел Германии И. Риббентроп приехал в Москву на переговоры с советским правительством?

- а) 15 мая 1939 г.;
- б) 20 июня 1939 г.;
- в) 23 августа 1939 г.

20. Назовите город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении пять советских армий:

- а) Вязьма;
- б) Новгород;
- в) Брест.

21. В чём состоял стратегический план советского командования в 1942 г.?

- а) нанесение трёх ударов по врагу под Ленинградом, на Украине, в Крыму;
- б) оборона по всей линии фронта;
- в) тактическое отступление к Волге с целью завлечения врага в глубь страны.

22. Когда был открыт второй фронт во Второй мировой войне?

- а) в июле 1943 г.;
- б) в июне 1944 г.;
- в) в феврале 1945 г.

23. Когда был подписан между Россией и Германией Пакт о ненападении?

- а) в августе 1939 г.;
- б) в марте 1940 г.;
- в) в июле 1941 г.

24. Укажите название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:

- а) Ключево;
- б) Прохоровка;
- в) Куропаты.

25. Назовите имя генерал-фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом:

- а) Ф. Паулюс;
- б) Э. Манштейн;
- в) Х. Гудериан.

26. На какой территории высадился англо-американский десант, открывший второй фронт в Европе?

- а) в Баварии (Германия);
- б) в Уэльсе (Великобритания);
- в) в Нормандии (Франция).

27. Сколько командиров дивизий Красной Армии из 157 было репрессировано в 1937 г.?

- а) 154;
- б) 114;
- в) 27;
- г) все.

28. На какой срок в 1939 г. был заключён между СССР и Германией Пакт о ненападении?

- а) на 5 лет;
- б) на 10 лет;

в) на 60 лет.

29. Когда в Москве было введено осадное положение во время Великой Отечественной войны?

а) 2 сентября 1941 г.;

б) 20 октября 1941 г.;

в) 6 ноября 1941 г.

30. Япония предполагала вступить в войну против СССР летом – осенью 1941 г. Однако не сделала этого. Почему?

а) из-за неподготовленности к войне Квантунской армии;

б) из-за вступления США в войну с Японией;

в) из-за хода военных действий на советско-германском фронте.

31. Сколько жертв стоила человечеству Вторая мировая война?

а) 50 млн человек;

б) 42 млн человек;

в) 15 млн человек.

32. Сколько командующих 1-го ранга Красной Армии из 5 было репрессировано в 1937 г.?

а) все;

б) 3;

в) 1;

г) ни одного.

33. Когда фашисты пришли к власти в Германии?

а) в 1930 г.;

б) в 1933 г.;

в) в 1936 г.

34. В случае сдачи Москвы неприятелю, в какой город предполагалось эвакуировать советское правительство?

а) в Горький (Нижний Новгород);

б) в Астрахань;

в) в Куйбышев (Самару).

35. За подвиги на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу врага звание Героя Советского Союза было удостоено свыше...

- а) 5 тысяч человек;
- б) 15 тысяч человек;
- в) 11 тысяч человек.

36. Кто в августе 1941 г. был утверждён в должности Верховного главнокомандующего?

- а) И. В. Сталин;
- б) Г. К. Жуков;
- в) К. Е. Ворошилов.

37. Когда СССР вступил в войну с Японией?

- а) 8 августа 1945 г.;
- б) 2 сентября 1945 г.;
- в) 8 октября 1945 г.

38. Когда была прорвана блокада Ленинграда?

- а) в ноябре 1942 г.;
- б) в январе 1943 г.;
- в) в январе 1944 г.

39. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:

- а) «Тайфун»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Смерч».

40. Кто из летчиков-истребителей стал Героем Советского Союза трижды?

- а) И. Н. Кожедуб;
- б) В. В. Талалихин;
- в) Н. Ф. Гастелло.

41. 6 сентября 1942 г. ГКО учредил пост командующего партизанским движением. Кто им стал?

- а) С. М. Буденный;
- б) К. Е. Ворошилова;
- в) П. К. Пономаренко.

42. Как назывался документ, подписанный 1 января 1942 г. представителями 26 государств, участвовавших в борьбе против блока фашистских агрессоров?

- а) «Декларация объединённых наций»;
- б) «Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи»;
- в) «Манифест и конвенция антифашистской коалиции».

43. Когда между СССР и Германией был подписан договор о дружбе и границах?

- а) 23 августа 1939 г.;
- б) 15 мая 1939 г.;
- в) 28 сентября 1939 г.

44. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

- а) 38;
- б) 61;
- в) 83.

45. Где состоялось самое крупное в истории Второй мировой войны танковое сражение?

- а) под Прохоровкой;
- б) под Орлом;
- в) под Котельниковом.

46. Когда и в честь какого события впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта, которым потом отмечались все крупные победы нашей армии?

- а) в марте 1942 г. в честь победы под Москвой;
- б) в феврале 1943 г. в честь разгрома фашистских войск под Сталинградом;
- в) в августе 1943 г. в ознаменование освобождения городов Орла и Белгорода.

47. Когда состоялась Тегеранская конференция стран-участниц антигитлеровской коалиции?

- а) в 1942 г.;
- б) в 1943 г.;
- в) в 1944 г.

48. Когда советские войска перешли границу Западной Украины и Западной Белоруссии с целью «установления порядка на бывшей польской территории»?

- а) 17 сентября 1939 г., после заявления Советского Союза о нейтралитете в войне;
- б) 1 сентября 1939 г., после вступления германских войск на территорию Польши;
- в) 23 августа 1939 г., после подписания с Германией Пакта о ненападении.

49. Когда в ходе Великой Отечественной войны была восстановлена Государственная граница СССР на всём её протяжении?

- а) весной 1944 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) зимой 1945 г.

50. Как назывались японские города, подвергнутые США атомной бомбардировке в августе 1945 г.?

- а) Осака, Токио;
- б) Нагоя, Саппоро;
- в) Нагасаки, Хиросима.

51. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.;
- б) 5 сентября 1939 г. – 7 августа 1945 г.;
- в) 29 августа 1940 г. – 7 февраля 1946 г.

52. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?

- а) И. В. Сталин;
- б) Г. К. Жуков;
- в) А. М. Василевский.

53. Генерал Советской Армии, замученный фашистами в концлагере Маутхаузен?

- а) генерал Карбышев;
- б) генерал Гуртьев;
- в) генерал Горохов.

54. 26 марта 1944 г. советские войска с боями вышли к государственной границе СССР. На каком участке границы это произошло?

- а) на границе СССР и Восточной Пруссии;
- б) в районе Брест-Литовска;
- в) на границе СССР и Румынии по реке Прут.

55. Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

- а) Германии;
- б) Румынии;

в) Венгрии.

56. Когда был создан Государственный комитет обороны?

а) 30 июня 1941 г.;

б) 6 октября 1941 г.;

в) 23 июня 1941 г.

57. Когда был издан приказ № 227, получивший название «Ни шагу назад!»?

а) 28 июля 1942 г. в связи с катастрофическим положением на Юго-Западном фронте;

б) 19 ноября 1942 г. в связи с началом наступления под Сталинградом.

в) 12 октября 1941 г. в связи с наступлением немецких войск на Москву.

58. Когда было подписано советско-английское соглашение о совместных действиях против Германии?

а) 24 июня 1941 г.;

б) 18 марта 1942 г.;

в) 12 июля 1941 г.

59. Кто был председателем Ставки Верховного главнокомандования?

а) И. В. Сталин;

б) Г. К. Жуков;

в) С. К. Тимошенко.

60. В 1943–1944 гг. ряд народов Крыма и Северного Кавказа были переселены в районы Средней Азии и Сибири. Чем объяснить необходимость перемещения таких огромных масс населения?

а) стремлением ликвидировать «пятую колонну» внутри страны;

б) необходимостью эвакуации мирного населения из районов активных боевых действий;

в) стремлением использовать геноцид против ряда народов для ещё большего укрепления режима личной власти, установленного И. В. Сталиным в конце 20-х гг. СССР.

61. Расшифруйте название советского танка КВ:

а) «Красный воин»;

б) «Красное вооружение»;

в) «Клим Ворошилов».

62. Назовите даты, вошедшие в историю человеческой цивилизации как дни ядерной бомбардировки японских городов:

а) 6 и 9 августа 1945 г.;

б) 5 и 8 августа 1944 г.;

в) 16 и 19 августа 1946 г.

63. Где союзные англо-американские войска потерпели серьёзное поражение от фашистских войск в конце 1944 г.?

а) в Арденнах (Бельгия);

б) у Марселя (Франция);

в) под Прагой (Чехословакия).

64. Как назывался тяжёлый советский танк, производившийся на Кировском (Путиловском) заводе в Ленинграде?

а) Т-34;

б) КВ;

в) БТ.

65. В чём заключалась суть секретного дополнительного протокола к германо-советскому договору от 23 августа 1939 г.?

а) стороны договаривались о ненападении;

б) стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе;

в) стороны назначили конкретную дату нападения на Польшу и согласовали свои действия.

66. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?

а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов;

б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос;

в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко.

67. Укажите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой:

а) 5–6 декабря 1941 г.;

б) 7–8 ноября 1941 г.;

в) 1–2 января 1941 г.

68. К какому празднику советского народа И. В. Сталин приурочил взятие Киева?

а) к 22 апреля 1943 г. – дню рождения В. И. Ленина;

б) к 1 мая 1943 г. – Международному дню солидарности трудящихся;

в) к 7 ноября 1943 г. – годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

69. Какая армия имела превосходство в бронетанковой технике в 1941 г.?

а) германская;

б) советская;

в) итальянская.

70. Сколько советских воинов оказалось в германском плену за годы войны, согласно ныне существующим данным?

а) 1, 2 млн человек;

б) 3,5 млн человек;

в) 5,7 млн человек.

71. При освобождении какого европейского государства от фашизма Красная Армия понесла наибольшие потери?

а) Польши;

б) Германии;

в) Венгрии.

72. Когда состоялась Берлинская (Потсдамская) конференция держав-победительниц во Второй мировой войне?

а) в июне 1945 г.;

б) в июле – августе 1945 г.;

в) в мае 1945 г.

73. Когда и с какой целью была создана организация «СМЕРШ»?

а) во время войны для борьбы со шпионами и диверсантами;

б) во время войны с целью снабжения армии продовольствием;

в) после войны для организации мобилизации воинов Советской Армии.

74. В первой половине 1941 г. Советский Союз начал крупномасштабные поставки стратегических материалов – меди, никеля, олова, молибдена, кобальта и т. д. Какой стране предназначались эти поставки?

а) Великобритании;

б) США;

в) Германии.

75. Под каким кодовым названием в США шли работы по изготовлению ядерного оружия?

а) «Манхэттенский проект»

б) «Комитет Мод»

в) «Импириал кэмикал индастриз».

76. Кто из заместителей наркома обороны накануне Второй мировой войны препятствовал серийному выпуску огнестрельных автоматов, называя их «оружием полиции»?

а) Л. З. Мехлис;

б) Б. М. Шапошников;

в) М. Н. Тухачевский.

77. Сохранилась записка У. Черчилля И. В. Сталину, свидетельствующая, что СССР, США и Великобритания договорились о разделе сфер влияния в послевоенный Европе. Когда это произошло?

а) в октябре 1944 г. во время встречи в Москве;

б) в ноябре 1943 г. на Тегеранской конференции;

в) в июле 1945 г. на Потсдамской конференции.

78. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?

а) более 3,5 млн человек;

б) около 500 тыс. человек;

в) около 1 млн человек.

79. Каким путём Великобритания осуществляла доставку вооружения и стратегических материалов в Советский Союз?

а) самолётами;

б) морским путём;

в) железнодорожным транспортом.

80. Кому принадлежат эти слова: «Без 1937 г., возможно, не было бы войны 1941 г.»?

а) Г. К. Жукову;

б) А. М. Василевскому;

в) К. Е. Ворошилову.

81. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?

а) в Куйбышев;

б) в Воронеж;

в) в Ташкент.

82. Какая страна стала монопольной обладательницей ядерного оружия в 1945 г.?

- а) СССР;
- б) США;
- в) Великобритания.

83. В каком городе в 1945 г. представители СССР, США, Великобритании и Франции обсуждали условия послевоенного мира?

- а) в Дрездене;
- б) в Потсдаме;
- в) в Нюрнберге.

84. Сколько жителей СССР, согласно официальной статистике, лишились жилья в результате разрушений в ходе Великой Отечественной войны?

- а) 25 млн;
- б) 40 млн;
- в) 100 млн.

85. По решению Ялтинской конференции 1945 г. общая сумма репараций определялась в 20 млрд долларов. Какую часть Германия должна была выплатить СССР?

- а) половину;
- б) треть;
- в) четверть.

86. Как называлось самое известное стихотворение поэта К. Симонова, необычайно популярное в годы Великой Отечественной войны?

- а) «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»;
- б) «Жди меня»;
- в) «Землянка».

87. Против какого советского военачальника после окончания Великой Отечественной войны ведомство Л. П. Берии готовило дело о военном заговоре в армии?

- а) против К. К. Рокоссовского;
- б) против Г. К. Жукова;
- в) против А. М. Василевского.

88. Что в 40–50-е гг. называлось шарашками?

- а) бараки, где ночевали заключённые;
- б) кабинеты, в которых располагалось лагерное начальство;

в) закрытые предприятия, КБ и научные лаборатории, где трудились репрессированные учёные.

89. На Ялтинской конференции трёх держав (1945) было решено создать специальный орган верховной власти в Германии. Как он назывался?

- а) Межсоюзнический комитет;
- б) Верховное главнокомандование германской территории;
- в) Центральная контрольная комиссия.

90. Назовите имя известного советского авиаконструктора:

- а) Я. М. Гаккель;
- б) М. М. Громов;
- в) А. Н. Туполев.

91. Сколько советских промышленных предприятий, согласно официальной статистике, было уничтожено фашистами в годы Великой Отечественной войны?

- а) 30 тыс.;
- б) 100 тыс.;
- в) 70 тыс.

92. Что означала аббревиатура «ПШ» в 30–50-е гг.?

- а) подозрение в шпионаже;
- б) политический шпионаж;
- в) польский шпион.

93. Когда проходила Ялтинская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании?

- а) в феврале 1945 г.;
- б) в мае 1945 г.;
- в) в июле 1945 г.

94. Кто автор музыки известной песни «Священная война»?

- а) М. Блантер;
- б) А. Александров;
- в) В. Соловьёв-Седой.

95. Почему в годы Великой Отечественной войны поэта К. Симонова часто называли «Ждимоновым»?

- а) потому что он вёл рубрику в газете «Известия» под названием «Ждём и помним»;

- б) им была опубликована серия рассказов в 42-м г. под названием «Семьи ждут вестей с фронта»;
- в) им было написано широко известное стихотворение «Жди меня».

96. Кто автор музыки знаменитой песни в 30-е гг. «Если завтра война»?

- а) М. Блантер;
- б) И. Дунаевский;
- в) братья Дм. Я. и Д. Я. Покрасс.

97. Что означала аббревиатура «ЧСВН» в 30–50-х гг.?

- а) Чехословацкий союз воинов-интернационалистов;
- б) член семьи врага народа;
- в) член союза всероссийских немцев.

98. Какое основное положение было записано в Декларации об освобождённой Европе, принятой на Ялтинской конференции в 1945 г.?

- а) форму правления в странах Европы устанавливают государства-победители во Второй мировой войне;
- б) подтверждалось право всех народов свободно выбирать форму государственного правления;
- в) СССР, Великобритания и США не имели права оказывать помощь освобождённым народам Европы.

99. Почему советское правительство в последние военные и первые послевоенные годы проводило насильственное переселение татар, армян, болгар и греков из Крыма?

- а) действовал принцип «коллективной ответственности» нации, который касался лишь малых народов (они обвинялись в пособничестве немецко-фашистским оккупантам);
- б) лицам этих национальностей предлагалось поселиться на более благоустроенной территории;
- в) Крым стал военно-морской базой, оттуда должны были выехать все жители.

100. Когда было заключено советско-англо-американское соглашение о вступлении СССР в войну с Японией?

- а) на Ялтинской конференции в 1945 г.;
- б) на Тегеранской конференции в 1944 г.;
- в) на конференции в Сан-Франциско в 1945 г.

101. Назовите один из наиболее популярных художественных советских кинофильмов, снятых в годы Великой Отечественной войны:

- а) «Александр Невский»;
- б) «Два бойца»;

в) «Чапаев».

102. Кто от имени германского верховного главнокомандования подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г.?

а) Й. Геббельс;

б) И. Риббентроп;

в) В. Кейтель.

103. Кто подписал от имени советского правительства акт о капитуляции немецкого командования в Берлине 8 мая 1945 г.?

а) Р. Я. Малиновский;

б) А. М. Василевский;

в) Г. К. Жуков.

104. Кто из советских писателей был вынужден полностью переписать роман о подвиге героев-комсомольцев в годы Великой Отечественной войны, так как был подвергнут критике за недостаточный показ роли коммунистической партии?

а) А. Толстой;

б) А. Фадеев;

в) Д. Гранин.

105. Кто возглавлял научную часть советской программы создания ядерного оружия?

а) А. И. Иоффе;

б) А. Д. Сахаров;

в) И. В. Курчатов.

106. Когда СССР вступил в войну с Японией в соответствии со своим союзническим долгом перед странами-членами антигитлеровской коалиции?

а) 8 августа 1945 г.;

б) 16 сентября 1945 г.;

в) 1 сентября 1945 г.

107. В июле – августе 1945 г. на Потсдамской конференции между СССР, Великобританией и США были установлены основные принципы политики в отношении Германии. Какие именно?

а) демилитаризация;

б) денацификация;

в) декартелизация;

г) демократизация;

д) следует указать все вышеперечисленные.

108. Как называлась песня, написанная А. Александровым на слова В. Лебедева-Кумача в первые дни Великой Отечественной войны?

а) «Тёмная ночь»;

б) «Землянка»;

в) «Священная война».

109. 2 сентября 1945 г. состоялось подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии. Где это произошло?

а) в Мукдене;

б) в Порт-Артуре;

в) в Портсмуте;

г) на борту американского линкора «Миссури».

110. Кто автор музыки песни «Катюша», ставшей популярной в стране в 30–40-х гг.?

а) М. Блантер;

б) Б. Мокроусов;

в) В. Соловьёв-Седой.

111. Какая песня на стихи М. Исаковского стала самой знаменитой в 30–40-х гг.?

а) «Катюша»;

б) «Взвейтесь кострами, синие тучи»;

в) «Синий платочек».

112. Назовите имя советского авиаконструктора, создателя штурмовиков:

а) С. В. Ильюшин;

б) А. С. Яковлев;

в) А. Н. Туполев.

113. Кто подписал акт о безоговорочной капитуляции Японии 2 сентября 1945 г. от имени всех союзных наций?

а) Верховный главнокомандующий союзными войсками в юго-западной части Тихого океана Д. Макартур;

б) Маршал Советского Союза Г. К. Жуков;

в) президент США Г. Трумэн.

114. Какое произведение Д. Шостаковича называют «хроникой войны»?

а) Седьмую симфонию («Ленинградскую»);

б) Одиннадцатую симфонию;

в) ораторию «Песнь о лесах».

115. Назовите имя советского конструктора, создателя авиационных и ракетных двигателей:

а) А. М. Исаев;

б) П. Л. Капица;

в) А. Н. Туполев.

116. Что ожидало в первые послевоенные годы всех тех, кто во время войны попал в фашистский плен или был интернирован?

а) их выселяли за пределы Москвы, не разрешали жить в крупных городах;

б) их подвергали серьёзной проверке по линии Госбезопасности, до полумиллиона человек попали в заключение;

в) их принудительно отправляли в деревню для работы, преимущественно в животноводстве.

117. После доклада военного министра США Стимсона в апреле 1945 г. президент Г. Трумэн воскликнул: «...у меня теперь будет дубина против этих русских парней». О чём шла речь?

а) о создании в США атомной бомбы;

б) об аресте советского резидента в США;

в) о разработке плана нападения США на СССР.

118. Когда в Международном военном трибунале в Нюрнберге проходил процесс над немецкими военными преступниками?

а) в ноябре 1945 г. – октябре 1946 г.;

б) в мае – августе 1945 г.;

в) в декабре 1946 г. – марте 1947 г.

119. Какое известное произведение создано официальным скульптором эпохи сталинизма Е. В. Вучетичем?

а) Памятник-ансамбль воинам Советской Армии в Трептов-парке в Берлине;

б) «Бородинская панорама» в Москве;

в) военная панорама в Севастополе.

120. Назовите имя советского учёного-физика, основателя и первого директора Института атомной энергии в СССР:

- а) И. В. Курчатов;
- б) А. Д. Сахаров;
- в) П. Л. Капица.

121. Назовите имена советских учёных, внесших решающий вклад в создание советского термоядерного оружия:

- а) М. В. Келдыш, И. В. Курчатов;
- б) Л. Д. Ландау, Н. Н. Семёнов;
- в) А. Д. Сахаров, Ю. Б. Харитон.

122. Кто был подлинным создателем артиллерийской реактивной установки БМ-13 – «Катюши»?

- а) Л. Г. Костиков;
- б) Г. Э. Лангемак и И. Т. Клейменов;
- в) С. П. Королёв и В. П. Глушко.

123. Кто был главным обвинителем от СССР на судебном процессе над фашистскими преступниками в Нюрнберге?

- а) А. Я. Вышинский;
- б) А. А. Громыко;
- в) Р. А. Руденко.

124. Как называли создатели первые атомные бомбы, сброшенные затем в августе 1945 г. на японские города Хиросиму и Нагасаки?

- а) «Толстяк» и «Малышка»;
- б) «Смерть» и «Ужас»;
- в) «Дядюшка Джо» и «ФДР» (в честь И. В. Сталина и Ф. Д. Рузвельта).

Тест 10

Тест итоговый

1 – б. 43 – в. 84 – а.

2 – б. 44 – б. 85 – а.

3 – а. 45 – а. 86 – б.

4 – а. 46 – в. 87 – б.

5 – а. 47 – б. 88 – в.

6 – б. 48 – а. 89 – в.

7 – б. 49 – б. 90 – в.

8 – а. 50 – в. 91 – а.

9 – б. 51 – а. 92 – а.

10 – а. 52 – б. 93 – а.

11 – а. 53 – а. 94 – б.

12 – в. 54 – в. 95 – в.

13 – а. 55 – б. 96 – в.

14 – б. 56 – а. 97 – б.

15 – а. 57 – а. 98 – б.

16 – в. 58 – в. 99 – а.

17 – а. 59 – а. 100 – а.

18 – в. 60 – в. 101 – б.

19 – в. 61 – в. 102 – в.

20 – а. 62 – а. 103 – в.

21 – а. 63 – а. 104 – б.

22 – б. 64 – б. 105 – в.

23 – а. 65 – б. 106 – а.

24 – б. 66 – а. 107 – д.

25 – а. 67 – а. 108 – в.

26 – в. 68 – в. 109 – г.

27 – г. 69 – б. 110 – а.

28 – б. 70 – в. 111 – а.

29 – б. 71 – а. 112 – а.

30 – в. 72 – б. 113 – а.

31 – а. 73 – а. 114 – а.

32 – б. 74 – в. 115 – а.

33 – б. 75 – а. 116 – б.

34 – в. 76 – а. 117 – а.

35 – в. 77 – а. 118 – а.

36 – а. 78 – а. 119 – а.

37 – а. 79 – б. 120 – а.

38 – б. 80 – б. 121 – а.

39 – б. 81 – а. 122 – б.

40 – а. 82 – б. 123 – в.

41 – в. 83 – б. 124 – а.

42 – а.

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

20-25 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;

12-19 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

6-11 баллов - выставляется студенту, если на четыре-шесть из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

0-5 баллов - выставляется, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий модуля.

2.5 Темы рефератов

1. Боевые действия на юге России в годы Великой Отечественной войны.
2. Битвы за Ростов в 1941–1943 гг.
3. Миус-фронт.
4. Сталинградская битва и битва за Кавказ.
5. Социально-экономическое развитие Юга России в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация населения и материальных ценностей.
6. Оккупационный режим на Юге России.
7. Сопrotивление захватчикам на Юге СССР годы ВОВ, его формы и эффективность.
8. Коллаборационизм, его масштаб и последствия.
9. Депортация народов Юга России в 1941-1944 гг.
10. Оценки потерь населения Юга России в период ВОВ.

1.

Рефераты выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

Критерии оценки:

20-25 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные

источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

12-19 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

6-11 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

0-5 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

2.6 Темы эссе **(для дополнительных заданий)**

1. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны.
 2. Традиции и новации в изучении военной истории России.
 3. Позитивизм в исследованиях Великой Отечественной войны.
 4. Военная история с «человеческим лицом».
 5. Социальная история периода ВОВ.
 6. Военно-историческая антропология о Великой Отечественной войне.
 7. История повседневности
 8. Микроисторические исследования по истории ВОВ.
 9. Гендерная история «на полях» историографии ВОВ.
 10. Использование количественных методов в военно-исторических исследованиях по истории ВОВ.
 11. Применение новых информационных технологий в военно-исторических исследованиях по истории ВОВ.
 12. Военно-поисковая археологическая деятельность в России и странах Европы по изучению свидетельств периода ВОВ.

Критерии оценки:

- 20-25 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 12-19 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 6-11 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- 0-5 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного Приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до начала промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**Великая Отечественная война в пространстве исторической памяти**
(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины адресованы магистрантам очной и заочной форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются научно-теоретические вопросы, направленные на систематическое изучение общественной памяти и историографии по истории Великой Отечественной войны, охватывая все этапы ее развития, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и различного типа источниками по истории Великой Отечественной войны, чтения исторических карт как одного из способов усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистрант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над элементами рабочей программы дисциплины осуществляется в ходе занятий, методом устного опроса или посредством письменного тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;
- проектор;
- верифицированные исторические материалы из сети Интернет.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.