

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Основные направления развития методологии микроисторических исследований

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.01 Историческое образование

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В. _____

Зав. кафедрой: Гуров М. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование глубокого понимания сущности и основных направлений развития методологии микроисторических исследований, умения применять микроисторические методы для атрибуции исторических источников.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1); - способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей(ОПК-4.2); - основные методологические тенденции в развитии современного образования и данные микроисторических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1); - формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся(ОПК-8.2); - нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (ПКР-1.1); - формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2); - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1); - формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований(ПКР-5.2); - формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности (ПКР-5.3);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся(ОПК-4.1); - реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (ОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов(ОПК-8.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (ПКР-1.1); - осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (ПКР-1.2); - проектировать научно-исследовательскую деятельность(ПКР-5.1); - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПКР-5.2); - организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций(ПКР-5.3);

Владеть:

- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1);
- способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);
- способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные микроисторических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности(ОПК-8.1);
- приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);
- способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов(ПКР-1.1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня(ПКР-1.2);
- методами организации научно-исследовательской деятельности(ПКР-5.1);
- формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ(ПКР-5.2);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций(ПКР-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Микроистория				
1.1	Микроистория как современное направление исторической науки. 1. Современные исторические исследования и микроистория. 2. Микроистория и историческая антропология. 3. Микроистория: основные этапы развития, определение и трактовки. /Лек/	2	0,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Исследовательское поле микроистории. 1. Основные аспекты микроисторической проблематики. 2. Междисциплинарный характер микроистории и проблематика исследований. /Лек/	2	0,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Источниковедческий аспект микроисторических исследований. 1. Микроистория и традиционное источниковедение. 2. Роль и значение исторического источника в микроисторическом исследовании. /Лек/	2	0,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Методология микроисторических исследований. 1. Методологический плюрализм микроисторических исследований. 2. Микроисторический текст. /Лек/	2	0,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.5	<p>Микроистория как современное направление исторической науки.</p> <p>1. Возникновение микроистории в контексте направлений исторической науки второй половины XX в. («социологический поворот» и «антропологический поворот» в историографии).</p> <p>2. Основные направления исторических исследований.</p> <p>Микроистория и локальная история.</p> <p>3. Микроистория: определение и трактовки.</p> <p>/Пр/</p>	2	0,5	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.6	<p>Исследовательское поле микроистории.</p> <p>1.Имплицативность тематики микроисторических исследований.</p> <p>2. Социальная топология и микроистория.</p> <p>3. Образы человека и истории в микроисторическом описании.</p> <p>4. Научно-эвристический потенциал микроистории.</p> <p>5. Место микроистории в общем контексте социальной истории.</p> <p>/Пр/</p>	2	0,5	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.7	<p>Источниковедческий аспект микроисторических исследований.</p> <p>1. Источниковая база микроисторических исследований.</p> <p>2. Роль и значение персональных источников.</p> <p>3. Устные источники в микроисторических исследованиях.</p> <p>/Пр/</p>	2	1	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.8	<p>Методология микроисторических исследований.</p> <p>1. Микроистория в поисках метода. Микроисторическое измерение.</p> <p>2. Факт и событие в микроисторическом измерении.</p> <p>3. Статус казуса, нонсенса, парадокса, эпизода, случая в микроисторическом измерении.</p> <p>4. Социальная реальность и микроистория.</p> <p>5. Биографический метод и микроистория.</p> <p>6. Микроистория и устная история.</p> <p>7. Особенности микроисторического дискурса.</p> <p>/Пр/</p>	2	1	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.9	<p>Микроистория в современной зарубежной историографии.</p> <p>1. Микроистория в итальянской историографии.</p> <p>2. Немецкая «история повседневности».</p> <p>3. Микроистория и историческая антропология.</p> <p>/Пр/</p>	2	1	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.10	<p>Микроистория как современное направление исторической науки. /Ср/</p>	2	6	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.11	<p>Исследовательское поле микроистории. /Ср/</p>	2	8	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.12	Источниковедческий аспект микроисторических исследований. /Ср/	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.13	Методология микроисторических исследований. /Ср/	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.14	/Зачёт/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Румянцева, Марина Федоровна	Теория истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "История"	М.: Аспект Пресс, 2002	5
Л1.2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лаппо-Данилевский, А. С.	Методология истории: учебное пособие	Москва: ИД Территория будущего, 2006	http://www.iprbookshop.ru/7320.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Российская история	, 2,2017	3
Л2.2	Розов, Н. С.	Философия и теория истории	Москва: КРАСАНД, 2018	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Консультант +

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.