

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Визуальный поворот в исторической науке

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.01 Историческое образование

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	59	59	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В. _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостное представление о визуальном повороте в исторической науке, методологических проблемах и перспективах развития; познакомить с основными подходами и методами работы с визуальными источниками, современными репрезентации исторических событий.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации образовательного процесса в образовательных организациях(ПКО-2.1); - формы оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации(ПКО-2.2); - нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (ПКР-1.1); - формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2); - подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов(ПКР-2.1); - подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.2); - способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3); - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1); - формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (ПКР-5.2); - формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности (ПКР-5.3);
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс в образовательных организациях(ПКО-2.1); - оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (ПКО-2.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (ПКР-1.1); - осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (ПКР-1.2); - разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы (ПКР-2.1); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПКР-2.2); - осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3); - проектировать научно-исследовательскую деятельность (ПКР-5.1); - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПКР-5.2); - организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

Владеть:

- способностью проектировать образовательный процесс в образовательных организациях(ПКО-2.1);
- способностью оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (ПКО- 2.2);
- способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2);
- приемами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ(ПКР- 2.1);
- способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов(ПКР-2.2);
- навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(ПКР-2.3);
- методами организации научно-исследовательской деятельности (ПКР-5.1);
- формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ (ПКР-5.2);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Постмодернистский вызов и «визуальный поворот» в историческом знании»				
1.1	«Визуальная история: освоение нового пространства» Проблемы современных визуальных исследований. Область изучения визуальных образов: visualturn, iconicturn, pictorialturn. Проблематика визуальных исследований в Европе и Северной Америке в 80-90-е гг. XX в. Место и роль визуального поворота в российской традиции. Социальные предпосылки визуального поворота: социальные, теоретические и психологические. Влияние визуального поворота на исторические исследования. Специфика визуального поворота. Перемещение акцента с письменных источников на источники «визуальные». Основные подходы к визуальным источникам. Методы и практики, привносимые в исторические исследования визуальным поворотом. /Лек/	2	1	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. «Проблемы визуализации истории»				
2.1	«Визуальный поворот» в исторической науке: поиски новых методов исследования» Основные факторы развития исторической науки в методологическом и методическом плане. Новое отношение к историческому исследованию. Применение «неисторических» методов. Понятия «образ», «облик», «картина» и пр. Дефиниции категории «образ». Основные подходы к изучению исторического «образа». Визуальный поворот и появление самостоятельного направления «визуальная антропология». Визуальный источник в контексте современной парадигмы. /Лек/	2	1	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	«Функционирование визуальных образов и их роль в конструировании действительности» 1. Образы в истории, история в образах. Потенциал визуальных источников для изучения исторического прошлого. Предпосылки «визуального поворота». Изменение статуса истории в современном обществе. Новая «стратегия» работы с визуальными источниками. Модель немецкого исследователя культуры Эрвина Панофски. Иконология. Репрезентация смыслов и современная интерпретация. 2. Исторический нарратив и проблемы его визуализации. Визуальный поворот и его влияние на исторические исследования. Контекстуализация источника. «Визуальный образ» и его интерпретация. /Пр/	2	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	«Визуальные образы, как способ порождения желаемой реальности» Визуальные образы и возможности для манипуляции человеческим сознанием. Особенности функционирования визуальных образов. Визуальный образ как материал для работы ученого-исследователя. Визуальный источник или репрезентации прошлого в историческом фильме. /Пр/	3	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	«Визуальная история: освоение нового пространства» /Ср/	2	30	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	«Визуальный поворот» в исторической науке: поиски новых методов исследования» /Ср/	3	29	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	«Функционирование визуальных образов и их роль в конструировании действительности» /Ср/	3	20	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	«Визуальные образы, как способ порождения желаемой реальности» /Ср/	3	10	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.8	/Экзамен/	3	9	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	-----------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	114
Л1.2	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	21
Л1.3	Джуринский, А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы	Москва: Прометей, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30415.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Преподавание истории в школе	, 2015	10
Л2.2	Сахаров А. Н.	История России – органическая часть истории человечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Яркова Е. Л.	Современные социокультурные процессы: Россия и мир: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574547 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Консультант +

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.