

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Исторический источник как текст: опыт анализа и интерпретации**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.01 Историческое образование

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по отечественной истории, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1:</b>	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
<b>ОПК-8.2:</b>	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
<b>ПКО-1.1:</b>	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
<b>ПКО-1.2:</b>	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
<b>ПКР-1.1:</b>	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПКР-1.2:</b>	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
<b>ПКР-4.1:</b>	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
<b>ПКР-4.2:</b>	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические тенденции в развитии современного образования и данные текстологических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);</li> <li>- теоретические основы современной цифровой образовательной среды (ПКО-1.1.);</li> <li>- принципы организации профессиональной деятельности с учетом возможностей цифровой образовательной среды (ПКО- 1.2);</li> <li>- нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (ПКР-1.1);</li> <li>- формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2);</li> <li>- методику анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1);</li> <li>- принципы проектирования текстологического научного исследования в контексте профессиональной деятельности (ПКР- 4.2).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной образовательной среде (ОПК-8.1);</li> <li>- проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов(ОПК-8.2);</li> <li>- ориентироваться в современной цифровой образовательной среде (ПКО-1.1.);</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (ПКО-1.2);</li> <li>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ПКР-1.1)</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (ПКР-1.2);</li> <li>- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1);</li> <li>- проектировать и осуществлять текстологическое научное исследование в контексте профессиональной деятельности (ПКР-4.2).</li> </ul>

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные текстологических исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2);</li> <li>- методикой организации цифровой образовательной среды (ПКО-1.1.);</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды(ПКО -1.2);</li> <li>- способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1);</li> <li>- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2);</li> <li>- методикой анализа результатов текстологических научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1);</li> <li>- приемами самостоятельного проектирования и осуществления текстологического научного исследования в контексте профессиональной деятельности (ПКР-4.2).</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	"Теоретические проблемы источниковедения" Различные способы получения информации и область источниковедческого исследования. Предмет, задачи и технология источниковедения. Источниковедение и современные проблемы познания /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	«Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников». 1. Источниковедение: предмет, объект, методология исследования. 2. Развитие источниковедения как науки. а) Дореволюционный этап; б) Советский этап; в) Современный этап. 3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Междисциплинарность источниковедения. 4. Проблема определения понятия «исторический источник». Понятие достоверности исторического источника. 5. Причины фальсификации исторических источников. /Пр/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.3	"Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников". Изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников и литературы по предмету курса /Ср/	2	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.4	"Возникновение научного понимания источника и его критики" Начало широкой публикации исторических источников. Влияние позитивизма на исторические исследования и источниковедение. Преодоление позитивизма: неокантианский и феноменологический подход к природе исторического познания. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

1.5	"Источниковедение и источниковедческая критика" 1. Проблема классификации исторических источников. Классификация исторических источников. 2. Критика и интерпретация как исследовательская проблема. 3. Справочный аппарат историка. Общие методические указания, полезные при работе со справочниками 4. Методика самостоятельной работы над историческими источниками и научной литературой. /Пр/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.6	"Источниковедение и источниковедческая критика" 1. Проблема классификации исторических источников. Классификация исторических источников. 2. Критика и интерпретация как исследовательская проблема. 3. Справочный аппарат историка. Общие методические указания, полезные при работе со справочниками 4. Методика самостоятельной работы над историческими источниками и научной литературой. /Ср/	2	17	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.7	"Особенности повествовательных источников XI-XVII вв." Летописи и Хронографы. Развитие русского летописания, его этапы. Методика работы с летописями. Литературные произведения. Особенности методики работы с повествовательными источниками. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.8	"Законодательство Древней Руси и удельного периода" 1. История источниковедческого изучения русского законодательства XI – XV вв. (Русская правда, Новгородская и Псковская судные грамоты, Двинская и Белозерская уставные грамоты) 2. Дискуссионные вопросы источниковедческого изучения законодательных актов Древней Руси и удельного периода 3. Законодательство как источник для изучения социальной истории XI – XV вв. 4. Власть и собственность в законодательных актах Древней Руси и удельного периода /Пр/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.9	"Исторические источники XV-XVII вв." Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий к ним /Ср/	2	17	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.10	/Экзамен/	2	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Данилевский И.Н., Кабанов В.В.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец.	М.: Рос. гос. гуманит. ун- т, 1998	4
Л1.2	Голиков А.Г., Круглова Т.А.	Источниковедение отечественной истории	М.: РОССПЭН, 2000	1
Л1.3	Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б.	Основы теории исторического знания: учебное пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454376</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Пономарев, М. В., Никонов, О. А., Рафалюк, С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23993.html">http://www.iprbookshop.ru/23993.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Хрестоматия по истории России: В 4 т.	М.: МИРОС, 1995	5
Л2.2	Соколов А.К., Бокарев Ю.П.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2004	2
Л2.3	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437345</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Ланглюа ., Сьньобос Ш.	Введение в изучение истории	Санкт-Петербург: Издание О. Н. Поповой, 1899	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497028</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.