

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми преподавателя**  
**компьютерной графики**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.41 Изобразительное искусство и Компьютерная графика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов глубоких педагогических компетенций, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов и способностей детей в области компьютерной графики. Подготовка педагогов, способных проводить эффективную индивидуально-дифференцированную работу с одарёнными детьми, формировать устойчивую мотивацию к творчеству и достижению высоких результатов.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- Признаки и критерии выявления и оценки детского таланта в области компьютерной графики (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1, ПКО-2.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).
- Различные виды планирования учебной работы, формы и методы обучения технологии с одаренными детьми в рамках современных образовательных технологий (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1, ПКО-2.1).
- Виды и формы работы с одаренными детьми (соотнесено с индикаторами ОПК-5.3, ПКР-1.1).
- Индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп (соотнесено с индикаторами ПКР-1.1, ПКР-1.3).

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и выявлять особые способности и таланты детей в области компьютерной графики (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1, ПКО-2.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).</li> <li>- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с высоким уровнем развития в компьютерной графике (соотнесено с индикаторами ПКО-2.1, ПКО-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-3.2).</li> <li>- Анализировать современные учебно-методические комплекты для основной и средней (полной) школы с точки зрения их соответствия целям обучения, возрастным особенностям учащихся (соотнесено с индикаторами ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5)</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (соотнесено с индикаторами ПКР-1.1, ПКР-1.3).</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками диагностики одарённости в области компьютерной графики (соотнесено с индикаторами ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3, ПКО-2.1, ОПК-5.1).</li> <li>- Техническими и программными средствами, позволяющими организовывать и проводить занятия с одарёнными детьми (соотнесено с индикаторами ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3, ОПК-5.2)</li> <li>- Способами формирования благоприятной среды для раскрытия и развития талантов (соотнесено с индикаторами ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3, ОПК-3.3, ОПК-5.3).</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Особенности организации работы с одаренными детьми преподавателя компьютерной графики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Понятие и диагностика одаренности в области компьютерной графики. Стратегии и методы выявления и отбора талантливых детей. Виды одаренности. Различные определения одаренности.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Диагностическое обследование способностей детей. Практическое применение тестов и анкет для выявления одарённости. Интерпретация результатов диагностики.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Проектирование индивидуального маршрута обучения. Выбор методов и технологий обучения в зависимости от индивидуальных характеристик ребёнка. Разработка индивидуального плана развития ребёнка.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Понятие и диагностика одаренности в области компьютерной графики. Стратегии и методы выявления и отбора талантливых детей. Индивидуализирующие методы обучения в компьютерной графике. Организация развивающей среды для одарённых детей. Технологии менторства и наставничества в компьютерной графике. Психологические аспекты воспитания и развития одарённого ребёнка. Диагностика прогресса и коррекция траекторий развития. Разработка программ организации работы с одаренными детьми.	Самостоятельная работа	5	60	ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

### Раздел 2. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27 экз.
2	Вагнер, В. И.	Компьютерная графика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102435.html">http://www.iprbookshop.ru/102435.html</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88401.html">http://www.iprbookshop.ru/88401.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>, CyberLeninka

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>			
<b>Знать</b> Различные виды планирования учебной работы, формы и методы обучения технологии с одаренными детьми в рамках современных образовательных технологий	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)
<b>Уметь</b> Признаки и критерии выявления и оценки детского таланта в области компьютерной графики, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с высоким уровнем развития в компьютерной графике	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)
<b>Владеть</b>	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>			

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>Знать</b> Признаки и критерии выявления и оценки детского таланта в области компьютерной графики, виды и формы работы с одаренными детьми</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p><b>Уметь</b> Распознавать и выявлять особые способности и таланты детей в области компьютерной графики, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с высоким уровнем развития в компьютерной графике</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p><b>Владеть</b> Навыками диагностики одаренности в области компьютерной графики, техническими и программными средствами, позволяющими организовывать и проводить занятия с одаренными детьми, способами формирования благоприятной среды для раскрытия и развития талантов</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p><b>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</b></p>			
<p><b>Знать</b> Признаки и критерии выявления и оценки детского таланта в области компьютерной графики, различные виды планирования учебной работы, формы и методы обучения технологии с одаренными детьми в рамках современных образовательных технологий</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
	поиск и сбор необходимой информации.	поиска и отбора	
<b>Уметь</b> Распознавать и выявлять особые способности и таланты детей в области компьютерной графики, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с высоким уровнем развития в компьютерной графике, анализировать современные учебно-методические комплекты для основной и средней (полной) школы с точки зрения их соответствия целям обучения, возрастным особенностям учащихся	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)
<b>Владеть</b> Навыками диагностики одарённости в области компьютерной графики	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)
<b>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</b>			
<b>Знать</b> Индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)
<b>Уметь</b> Осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
	лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	
<b>Владеть</b> Навыками диагностики одарённости в области компьютерной графики, техническими и программными средствами, позволяющими организовывать и проводить занятия с одарёнными детьми, способами формирования благоприятной среды для раскрытия и развития талантов	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Что такое одарённость и как она проявляется в области компьютерной графики?
2. Назовите основные признаки одарённости у детей в компьютерной графике.
3. Какие существуют методики диагностики одарённости в компьютерной графике?
4. Как связаны природная предрасположенность и среда в проявлении одарённости?
5. Какие категории одарённости выделяют в педагогике?
6. Каковы особенности работы с одарёнными детьми в компьютерной графике?
7. Как планировать индивидуализированную образовательную траекторию для одарённого ребёнка?
8. Как создать комфортную и продуктивную образовательную среду для одарённых детей?
9. Какие педагогические подходы применяются для развития одарённых детей?
10. Какие препятствия возникают при работе с одарёнными детьми и как их преодолеть?
11. Каким образом преподаватель поддерживает мотивацию и интерес одарённых детей?
12. Какие подходы применяют для оценки и мониторинга развития одарённых детей?
13. Какова роль наставничества и менторства в работе с одарёнными детьми?
14. Какие стратегии применяются для интеграции одарённых детей в коллектив сверстников?
15. Как строится взаимодействие с родителями одарённых детей?
16. Какие психологические особенности характерны для одарённых детей?
17. Какие сложности испытывают одарённые дети в социальной среде?
18. Как преодолевать тревожность и перфекционизм у одарённых детей?
19. Как развивается самооценка и самосознание у одарённых детей?
20. Какую роль играет эмоциональная стабильность в развитии одарённых детей?
21. Какие современные образовательные технологии эффективны для работы с одарёнными детьми?
22. Как применять игровое обучение и проектную деятельность с одарёнными детьми?
23. Как организуется дистанционное обучение для одарённых детей?
24. Какие игровые и творческие задания повышают мотивацию одарённых детей?
25. Какие мероприятия и соревнования поддерживают развитие талантов в компьютерной графике?
26. Какие нормативные документы определяют права и обязанности педагогов в работе с одарёнными детьми?
27. Какие государственные программы поддержки одарённых детей действуют в России?
28. Какие права имеют родители и дети в сфере поддержки одарённости?
29. Как обеспечивается безопасность и охрана здоровья одарённых детей?
30. Какие законодательные гарантии предусмотрены для развития талантливых детей?

Зачетное задание включает теоретические вопросы («Вопросы к зачету»).

#### Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

#### Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40

Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

### **Практические занятия**

1. Практическое занятие №1. «Диагностика одарённости» Цель: Освоение методов диагностики одарённости в области компьютерной графики. Задача: Провести диагностику уровня способностей у воображаемого ребёнка с помощью выбранного метода. Результат: Студенты получают навыки первичной диагностики и оценки уровня развития способностей в компьютерной графике.
2. Практическое занятие №2. «Выбор методов работы с одарёнными детьми». Цель: Овладение методиками работы с одарёнными детьми. Задача: Разработать и презентовать собственный метод работы с одарённым ребенком в области компьютерной графики. Результат: Студенты овладеют способностью подбирать оптимальный метод работы с каждым отдельным ребёнком.
3. Практическое занятие №3. «Организация образовательного пространства». Цель: Развитие навыков организации развивающей среды для одарённых детей. Задача: Составить план организации образовательного пространства для занятия с одарёнными детьми в классе. Результат: Будущие педагоги смогут профессионально создавать комфортные условия для творческого и интеллектуального развития.
4. Практическое занятие №4. «Совместная и индивидуальная работа с одарёнными детьми». Цель: Усвоение различий между индивидуальной и совместной работой с одарёнными детьми. Задача: Спланировать занятие, которое сочетает индивидуальные и групповые задания. Результат: Студенты смогут осознанно выбирать подходящую форму работы в зависимости от особенностей конкретного ребёнка.
5. Практическое занятие №5. «Постановка целей и задач для одарённых детей». Цель: Формирование навыка целеполагания и проектирования индивидуального образовательного маршрута. Задача: Сформулировать и обосновать личные и общие цели обучения для гипотетического одарённого ребёнка. Результат: Будущие педагоги научатся ставить чёткие и достижимые цели для каждого отдельного ребёнка.
6. Практическое занятие №6. «Комплексная диагностика и коррекция образовательного процесса». Цель: Изучение и практика комплексной диагностики образовательных результатов и возможных препятствий. Задача: Оценить прогресс одарённого ребёнка и предложить корректирующую программу для устранения возникших трудностей. Результат: Студенты обретут навык самостоятельного выявления недостатков и предложений по улучшению образовательного процесса.
7. Практическое занятие №7. «Эффективные коммуникации с родителями». Цель: Сформировать умение налаживать эффективное общение с родителями одарённых детей. Задача: Смоделировать встречу с родителем и провести консультацию по проблемам обучения и воспитания ребёнка. Результат: Будущие педагоги получают навык продуктивной коммуникации с родителями и умение давать консультации.
8. Практическое занятие №8. «Создание творческих заданий для одарённых детей». Цель: Освоение навыков разработки заданий повышенной сложности и креативности. Задача: Разработать оригинальные творческие задания, соответствующие уровню одарённых детей.

Результат: Студенты выработают навык создания заданий, способствующих развитию одарённых детей.

**Критерии оценивания.** Максимальное количество баллов – 60:

- 47-60 баллов, если студент правильно выполнил 84-100% практических заданий;
- 31-48 баллов, если студент правильно выполнил 67-83% практических заданий;
- 21-30 баллов, если студент правильно выполнил 50-66% практических заданий;
- 0-20 баллов, если студент правильно выполнил менее 50 % практических заданий.

### Темы рефератов

1. Диагностика и раннее выявление одарённости в области компьютерной графики.
2. Отличительные особенности одарённых детей в компьютерной графике: закономерности и предпосылки.
3. Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей в области компьютерной графики.
4. Проблема дефицита квалифицированных педагогов в работе с одарёнными детьми.
5. Значение ранней профессиональной ориентации одарённых детей в сфере компьютерной графики.
6. Отечественный и зарубежный опыт работы с одарёнными детьми в компьютерной графике.
7. Организация инклюзивного обучения одарённых детей в школьной среде.
8. Эффективные методики и технологии обучения одарённых детей в компьютерной графике.
9. Особенности психоэмоционального состояния одарённых детей и методы их поддержки.
10. Социальная адаптация и карьера выпускников специализированных классов компьютерной графики.
11. Государственная политика и поддержка талантливой молодёжи в России.
12. Педагогические условия для максимальной реализации потенциала одарённых детей.
13. Семейное просвещение и поддержка семей одарённых детей.
14. Современные подходы к диагностике и развитию лидерских качеств у одарённых детей.
15. Особенности организации конкурсов и соревнований для одарённых детей в компьютерной графике.
16. Прогрессивные технологии и программные комплексы для работы с одарёнными детьми.
17. Проектирование авторских образовательных программ для одарённых детей.
18. Гендерные особенности одарённости в компьютерной графике.
19. Использование дистанционного обучения для поддержки одарённых детей.
20. Психологическое сопровождение одарённых детей в период кризисов подросткового возраста.

### Требования к оформлению

Работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная. Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

**Критерии оценивания.** Максимальное количество баллов – 40:

- 31-40 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

- 21-30 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- 11-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 1-10 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Особенности организации работы с одаренными детьми преподавателя компьютерной графики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на практические работы. Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).