

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Возрастная психология**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.41 Изобразительное искусство и Компьютерная графика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Е.Г.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
1.2	
1.3	

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся этническим, культурным и религиозным разнообразием, а также особенности региональной социокультурной специфики (соотнесено с индикатором УК-5.1);

этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции народов мира, основные философские, религиозные и этические учения как основу анализа социокультурных различий социальных групп (соотнесено с индикатором УК-5.2);

историческое наследие и социокультурные традиции Отечества, их значение для формирования личности и гражданской идентичности (соотнесено с индикатором УК-5.3);

психологические и педагогические основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.4);

систему ценностей, мировоззренческих ориентиров и гражданских позиций, значимых для решения общественных и личностных проблем в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.5);

психолого-педагогические основы определения диагностируемых целей, содержания и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

психологические условия формирования позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);

психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные), применяемые с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их психического и личностного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).

**Уметь:**

отбирать и применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные) с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах с учетом особенностей их психического развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

учитывать многонациональный и многоконфессиональный характер Российской Федерации, а также региональную социокультурную специфику при анализе образовательных и воспитательных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-5.1);

анализировать социокультурные различия социальных групп обучающихся с опорой на знания истории России в контексте мировой истории, социокультурных традиций и ценностей (соотнесено с индикатором УК-5.2);

проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.3);

конструктивно взаимодействовать с обучающимися, родителями и коллегами с учетом их социокультурных, возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.4);

аргументированно обсуждать и решать мировоззренческие, общественные и личностные проблемы, осознанно выбирая ценностные ориентиры и гражданскую позицию (соотнесено с индикатором УК-5.5);

определять диагностируемые цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

использовать педагогически обоснованный инструментарий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

формировать позитивный психологический климат в группе и создавать условия для доброжелательных межличностных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);

отбирать и применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их психического и личностного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).

<b>Владеть:</b>
<p>навыками учета многонационального, многоконфессионального состава населения Российской Федерации и региональной социокультурной специфики в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.1);</p> <p>способами анализа социокультурных различий социальных групп обучающихся с опорой на исторические, философские, религиозные и этические знания (соотнесено с индикатором УК-5.2);</p> <p>устойчивыми установками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества в образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.3);</p> <p>навыками конструктивного профессионального взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами с учетом их социокультурных, возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.4);</p> <p>навыками аргументированного обсуждения и решения мировоззренческих, общественных и личностных проблем на основе осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (соотнесено с индикатором УК-5.5);</p> <p>навыками постановки диагностируемых целей и определения требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);</p> <p>приемами формирования позитивного психологического климата в группе и создания условий для доброжелательных межличностных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);</p> <p>навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>методами и технологиями коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);</p> <p>способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их психического и личностного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в возрастную психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.	Лекционные занятия	2	4	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

					УК-5.5
1.3	Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».	Практические занятия	3	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Проблемы, принципы и теории психического развития Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

## Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Акселерация и ретардация психического развития и их причины. Умственно отсталые дети. Степени умственной отсталости и их характеристика. Особенности общения и речевое развитие ребенка в первые 7 лет. Понятие о психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные трудности начального этапа школьной жизни. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов в первые 7 лет. «Кризис трехлеток»: причины и симптоматика. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения и межличностных	Самостоятельная работа	2	24	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

	отношений младших школьников. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрасте. Возрастные особенности личности в ранней юности. Развитие самосознания в ранней юности.				УК-5.5
2.4	Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей.	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития и становления личности, общения со сверстниками, со взрослыми Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника ( игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности.	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	Основные трудности начального этапа школьной жизни. Характеристика деятельности младшего школьника. Роль общения, игровой и трудовой деятельности в психическом развитии ребенка. Развитие познавательных процессов. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания. Особенности нравственного развития.	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-3 ОПК-6

	темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков.				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	Юность как стадия жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Особенности физического и психосексуального развития в ранней юности. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций. Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности. Первая любовь. Особенности интеллектуального развития в старшем школьном возрасте.	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	Общая характеристика психического развития в зрелом, пожилом и старческом периодах. Проблема возрастной периодизации психического развития взрослых людей. Возрастные кризисы в психическом развитии взрослого человека. Развитие познавательных процессов в зрелом, пожилом и старческом периодах.	Самостоятельная работа	3	8	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	4	УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2003	26 экз.
2		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	6 экз.
3	Обухова, Людмила Филипповна	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	30 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>
5	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>
6	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a>
7	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503</a>
8	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602962</a>
9	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	94 экз.
2	Юров, Александр Кириллович	Возрастная психология: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	5 экз.
3	Хилько, Марина Евгеньевна, Ткачева, М. С.	Возрастная психология: крат. курс лекций	М.: Юрайт, 2012	25 экз.
4		Психологический журнал	, 2014	6 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос З-задание Т-тесты Э-экзамен
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p><i>Знать:</i> о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся этническим, культурным и религиозным разнообразием, а также особенности региональной социокультурной специфики (соотнесено с индикатором УК-5.1); этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции народов мира, основные философские, религиозные и этические учения как основу анализа социокультурных различий социальных групп (соотнесено с индикатором УК-5.2); историческое наследие и социокультурные традиции Отечества, их значение для формирования личности и гражданской идентичности (соотнесено с индикатором УК-5.3); психологические и педагогические основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.4); систему ценностей, мировоззренческих ориентиров и гражданских позиций, значимых для решения</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>общественных и личностных проблем в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.5);</p>			
<p><i>Уметь:</i>  учитывать многонациональный и многоконфессиональный характер Российской Федерации, а также региональную социокультурную специфику при анализе образовательных и воспитательных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-5.1);  анализировать социокультурные различия социальных групп обучающихся с опорой на знания истории России в контексте мировой истории, социокультурных традиций и ценностей (соотнесено с индикатором УК-5.2);  проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.3);  конструктивно взаимодействовать с обучающимися, родителями и коллегами с учетом их социокультурных, возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.4);  аргументированно обсуждать и решать мировоззренческие, общественные и личностные проблемы, осознанно выбирая ценностные ориентиры и гражданскую позицию (соотнесено с индикатором УК-5.5);</p>	<p>использует и демонстрирует знания межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы,  3 – 1-5 темы  Т – 14-46  Э – 1-50 вопросы.</p>
<p><i>Владеть:</i>  навыками учета многонационального, многоконфессионального состава населения Российской Федерации и региональной</p>	<p>использует и применяет знания по межкультурному разнообразию общества в социально-историческом,</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы,  3 – 1-5 темы  Т – 14-46  Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>социокультурной специфики в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.1);</p> <p>способами анализа социокультурных различий социальных групп обучающихся с опорой на исторические, философские, религиозные и этические знания (соотнесено с индикатором УК-5.2);</p> <p>устойчивыми установками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества в образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.3);</p> <p>навыками конструктивного профессионального взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами с учетом их социокультурных, возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.4);</p> <p>навыками аргументированного обсуждения и решения мировоззренческих, общественных и личностных проблем на основе осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (соотнесено с индикатором УК-5.5);</p>	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>психолого-педагогические основы определения диагностируемых целей, содержания и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>педагогически обоснованный</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, 3 – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);</p> <p>психологические условия формирования позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>определять диагностируемые цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>использовать педагогически обоснованный инструментарий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);</p> <p>формировать позитивный психологический климат в группе и создавать условия для доброжелательных межличностных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, 3 – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками постановки диагностируемых целей и определения требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Применяет, демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, 3 – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); приемами формирования позитивного психологического климата в группе и создания условий для доброжелательных межличностных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);</p>			
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные), применяемые с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их психического и личностного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p><i>Уметь:</i> отбирать и применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их психического и личностного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); методами и технологиями коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их психического и личностного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>	<p>Применяет, демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Теории развития психоаналитического направления.
10. Теории развития в рамках когнитивного направления.
11. Теории развития гуманистического направления.
12. Теории развития бихевиористического направления.
13. Основные подходы к построению периодизации развития.
14. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
15. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования.
17. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
18. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
19. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
20. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
21. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
22. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
23. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
24. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
25. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
26. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
27. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
28. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
29. Раскройте взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
30. Моторное развитие в младенческом возрасте.
31. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
32. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
33. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
34. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
35. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
36. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
37. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
38. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
39. Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.
40. Развитие личности дошкольника.
41. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

43. Компоненты учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
44. Раскройте особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
45. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
46. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
47. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
48. Охарактеризуйте психологические новообразования подросткового возраста.
49. Охарактеризуйте развитие личности и кризис перехода к юности.
50. Представьте план развития личности в юности.

### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

## **Тест проверочный итоговый**

### **Тест 1**

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?
  - а) сензитивность
  - б) вариативность
  - в) компенсаторность
  - г) преемственность
2. Подберите определение понятию геронтогенез:
  - а) период старения и старости
  - б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
  - в) период зрелости
  - г) инфекционное заболевание
  - д) переход от юности к взрослости
3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?
  - а) анаболизм
  - б) аффект

- в) стресс
- г) катаболизм

4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:  
Наука, изучающая пожилой возраст, называется \_\_\_\_\_

5. Выберите проблемы возрастной психологии:

- а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
- в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка;

6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:

- а) 1989 г.
- б) 1992 г.
- в) 1962 г.
- г) 1997 г.

7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?

- а) жизненный стиль
- б) жизненный цикл
- в) время жизни
- г) жизненный путь

8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

- а) от рождения до смерти
- б) с 7 до 18 лет
- в) с 7 лет до смерти
- г) от рождения до 18 лет
- д) от рождения до 60 лет

9. Что является предметом возрастной психологии?

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
- г) изучение процесса обучения и воспитания
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется \_\_\_\_\_ психологией.

11. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?

- а) учением
- б) научением

- в) обучением
- г) усвоением

12. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?

- а) возрастная структура
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная степень

13. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

- а) возрастная степень
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

14. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

- а) закон готовности
- б) закон упражнения
- в) закон смежности во времени
- г) закон подкрепления

15. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?

- а) возрастной класс
- б) возрастная степень
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

16. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

- а) икрогенез
- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный

- б) психологический
- в) Энергетический
- г) субъективный

19. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения+
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

20. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- а) биологический
- б) хронологический
- в) профессиональный
- г) социальный

## Тест 2.

1. Какая функция движения направлена на внешний мир?

- а) тоническая
- б) рефлексивная
- в) кинетическая
- г) регулятивная

2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- 1) ранее детство
- 2) детство
- 3) отрочество
- а) 1,2,3
- б) 2,3,1
- в) 3,2,1
- г) 1,3,2

3. Семиотическая функция это:

- а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого
- б) процесс объединения значений двух явлений между собой
- в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее
- г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

- а) эволюционизм
- б) детерминизм
- в) функционализм
- г) эгоцентризм

5. История индивидуального развития личности это:

- а) жизненный цикл
- б) жизненный путь
- в) образ жизни
- г) стиль жизни

6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:

- а) метаморфозы
- б) неравномерности возрастного развития
- в) биогенетический
- г) развития высших психических функций

7. Кризис возрастного развития это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
- г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

8. Пассивное приспособление к среде это:

- а) аккомодация
- б) социализация
- в) ассимиляция
- г) фрустрация

9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция
- г) мысль

10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?

- а) особенности
- б) новообразования
- в) кризисы
- г) свойства

11. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:

- а) стихийным обучением
- б) организованным обучением
- в) преподаванием
- г) изменением

12. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

13. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?

- а) Рост
- б) развитие
- в) совершенствование
- г) созревание

14. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков?

- а) обучением
- б) усвоением
- в) тренировкой
- г) научением

15. Возрастное новообразование это:

- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- в) восприимчивость к внешним воздействиям
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) структура личности ребенка

16. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?

- а) механический
- б) психологический
- в) деятельностный
- г) биологический

17. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?

- а) лонгитюдным методом
- б) близнецовым методом
- в) кросс-культурным исследованием
- г) квазиэкспериментом
- д) генетическим методом

18. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:

- а) учение
- б) научение
- в) обучение
- г) усвоение

19. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:

- а) констатирующий эксперимент

- б) формирующий эксперимент
- в) Моделирование
- г) Исследование
- д) наблюдение

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:

- а) анаболизм
- б) аффект
- в) стресс
- а) катаболизм

## **2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один тест студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности)

## **Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях**

### **1. Общие закономерности индивидуального развития**

1. Движущие силы, условия и факторы развития.
2. Биологические факторы развития.
3. Влияние среды на биологическое развитие организма.
4. Взаимодействие биологического и социального факторов.
5. Индивидуальные различия.
6. Теория культурно- исторического развития психики Л.С. Выготского.
7. Социально-опосредованный характер психического развития человека.
8. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».

### **2. Психологическая характеристика возрастных этапов**

1. Общая характеристика новорожденности.
2. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
3. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте
4. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
5. Проблема «кризиса подросткового возраста».
6. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
7. Общие условия перехода к зрелости.
8. Старость как социальная проблема

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (10 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

### **Комплект контрольных заданий**

#### **Задание 1**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека

- 1 Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
- 2 Перечислите закономерности психического развития.
- 3 Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
- 4 Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.
- 5 Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
- 6 Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
- 7 Дайте характеристику теорию созревания А. Гезелла.
- 8 Дайте характеристику психодинамической теории развития.

#### **Задание 2**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Проблема движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития

в онтогенезе

- 1 Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы как фактора психического развития
- 2 Что такое проблемное обучение?
- 3 Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
- 4 Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение
- 5 Назовите критерии периодизации психического развития.
- 6 Назовите периоды развития личности по З. Фрейду
- 7 Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже
- 8 Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

#### **Задание 3**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Младенческий и ранний возраст

- 1 Что такое пренатальный период
- 2 Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте
- 3 Что такое «комплекс оживления»
- 4 Каким образом возникает и развивается акт хватания
- 5 Какова социальная ситуация развития в раннем детстве
- 6 Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте
- 7 Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве
- 8 Каковы основные закономерности развития речи ребенка

#### **Задание 4**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Дошкольный и младший школьный возраст

- 1 Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
- 2 Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.
- 3 Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
- 4 Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.

- 5 Сравните кризис трех лет и семи лет.
- 6 Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 7 Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
- 8 Каковы особенности общения со сверстниками.
- 9 Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития.

### **Задание 5**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Подростковый и юношеский возраст

- 1 Дайте характеристику учебной деятельности подростков.
- 2 Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.
- 3 Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.
- 4 Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.
- 5 Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.
- 6 Каковы психологические особенности выбора профессии.
- 7 Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.
- 8 Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (50 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного

материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в

соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

### Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.