

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология человека**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.41 Изобразительное искусство и Компьютерная графика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

теоретические основы системного и критического мышления, их особенности и значение для анализа психолого-педагогических явлений и проблем  
(соотнесено с индикатором УК-1.1);

логические формы и процедуры мышления, основные принципы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности  
(соотнесено с индикатором УК-1.2);

особенности анализа источников психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения  
(соотнесено с индикатором УК-1.3);

основные научные подходы и сложившиеся в психологии оценки информации, их эволюцию и значение для современного научного знания  
(соотнесено с индикатором УК-1.4);

принципы сопоставления различных источников информации с целью выявления противоречий и определения степени их достоверности  
(соотнесено с индикатором УК-1.5);

способы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации на основе психологических знаний  
(соотнесено с индикатором УК-1.6);

возможные практические последствия принятия решений в психолого-педагогической деятельности и образовательной практике  
(соотнесено с индикатором УК-1.7);

психологические основы оценки личностных ресурсов (мотивационных, эмоциональных, волевых, когнитивных) в процессе управления временем и саморазвития  
(соотнесено с индикатором УК-6.1);

теоретические основы планирования деятельности, свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста с позиций психологии  
(соотнесено с индикатором УК-6.2);

основные механизмы и закономерности психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными ресурсами личности  
(соотнесено с индикатором УК-6.3);

психологические критерии оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов при решении учебных и профессиональных задач  
(соотнесено с индикатором УК-6.4);

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), используемые в работе с различным контингентом обучающихся  
(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом особенностей их развития  
(соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития детей  
(соотнесено с индикатором ОПК-6.3).

**Уметь:**

применять элементы системного и критического мышления при анализе психолого-педагогических явлений, учебных и профессиональных задач

(соотнесено с индикатором УК-1.1);

использовать логические формы и процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения, осуществлять рефлекссию собственной и чужой мыслительной деятельности

(соотнесено с индикатором УК-1.2);

анализировать источники психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения

(соотнесено с индикатором УК-1.3);

анализировать и интерпретировать ранее сложившиеся в науке оценки психологической и педагогической информации

(соотнесено с индикатором УК-1.4);

сопоставлять различные источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных психологических и педагогических суждений

(соотнесено с индикатором УК-1.5);

аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности

(соотнесено с индикатором УК-1.6);

определять возможные практические последствия принятых решений в образовательной и коррекционно-развивающей практике

(соотнесено с индикатором УК-1.7);

оценивать собственные личностные ресурсы (мотивационные, эмоциональные, волевые, когнитивные) для достижения целей управления временем и саморазвития

(соотнесено с индикатором УК-6.1);

применять психологические знания для планирования учебной и профессиональной деятельности, свободного времени и проектирования траектории личностного и профессионального роста

(соотнесено с индикатором УК-6.2);

использовать приемы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными ресурсами в учебной и профессиональной деятельности

(соотнесено с индикатором УК-6.3);

критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов при решении поставленных учебных и профессиональных задач

(соотнесено с индикатором УК-6.4);

осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, с учетом особенностей различного контингента обучающихся

(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом особенностей их психического и личностного развития

(соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

(соотнесено с индикатором ОПК-6.3).

<b>Владеть:</b>
<p>навыками применения системного и критического мышления при анализе психолого-педагогических проблем и ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1);</p> <p>логическими приемами и процедурами анализа, синтеза, сравнения и обобщения, а также навыками рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2);</p> <p>навыками анализа источников психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3);</p> <p>способами критического анализа и интерпретации ранее сложившихся в науке оценок информации (соотнесено с индикатором УК-1.4);</p> <p>навыками сопоставления различных источников информации для выявления противоречий и формирования достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5);</p> <p>приемами аргументированного формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на основе психологических знаний (соотнесено с индикатором УК-1.6);</p> <p>навыками прогнозирования и оценки практических последствий принятых решений в психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.7);</p> <p>навыками самоанализа и оценки собственных личностных ресурсов (мотивационных, эмоциональных, волевых, когнитивных) в процессе саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1);</p> <p>способами рационального планирования учебной, профессиональной деятельности и свободного времени (соотнесено с индикатором УК-6.2);</p> <p>техниками психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными психоэмоциональными состояниями (соотнесено с индикатором УК-6.3);</p> <p>способами критической оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов при решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-6.4);</p> <p>навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные, с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);</p> <p>способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Предмет психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в психологию	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Понятие о психике, проявление, этапы развития	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Личность, деятельность, общение	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Индивидуально-психологические особенности личности	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер человека. Мотивационно-потребностная сфера личности.	Самостоятельная работа	2	66	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Познавательные процессы. Мышление. Память. Внимание. Восприятие. Ощущение.	Самостоятельная работа	2	25	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев А. Л.	Психология человека в современном мире	Москва: Институт психологии РАН, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87409</a>
2	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Тарабрина Н. В.	Психология человека и общества: Научно-практические исследования: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271664</a>
3	Макарова, К. В., Таллина, О. А.	Психология человека: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8301.html">http://www.iprbookshop.ru/8301.html</a>
4	Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабрина, Н. В., Быховец, Ю. В., Сухарев, А. В., Чулисова, А. П., Латынов, В. В., Павлова, Н. Д., Ворона, О. А., Емельянова, Т. П., Созинова, И. М., Знаменская, И. И., Крылов, А. К., Александров, Ю. И., Ветрова, И. И., Виленская, Г. А., Ковалева, Ю. В., Лебедева, Е. И., Лактионова, А. И., Харламенкова, Н. Е., Соловова, Н. А., Воронкова, И. П., Журавлева, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабриной, Н. В.	Психология человека и общества: научно-практические исследования	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88410.html">http://www.iprbookshop.ru/88410.html</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Слободчиков В. И., Исаев Е.И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1995	14 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2008	6 экз.
3	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна	Введение в общую психологию: ( курс лекций)	М.: АСТ: Астрель, 2008	25 экз.

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест Э, Э - экзамен
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления, их значение для анализа психологических, педагогических и социальных явлений (соотнесено с индикатором УК-1.1); логические формы и процедуры мышления, основные принципы анализа, синтеза, сравнения и рефлексии мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2); критерии анализа источников психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3); ранее сложившиеся в науке подходы и оценки психологической информации, их эволюцию и научную значимость (соотнесено с индикатором УК-1.4); принципы сопоставления различных источников информации для выявления противоречий и установления достоверных</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э – 1-39 вопросы.</p>

<p>научных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5);  способы аргументированного формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на основе психологических знаний (соотнесено с индикатором УК-1.6);  возможные практические последствия принимаемых решений в образовательной и организационно-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.7);</p>			
<p><i>Уметь:</i>  применять элементы системного и критического мышления при анализе психологических, педагогических и социально значимых проблем (соотнесено с индикатором УК-1.1);  использовать логические формы и процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения, осуществлять рефлексию собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2);  анализировать источники психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3);  анализировать и интерпретировать ранее сложившиеся в науке оценки информации при решении учебных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-1.4);  сопоставлять различные источники информации для</p>	<p>Анализирует собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, ПОЗ – 1-4  Э – 1-39 вопросы.</p>

<p>выявления противоречий и обоснования достоверных научных и практических суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5);</p> <p>аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения в образовательной и организационно-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.6);</p> <p>определять возможные практические последствия принятых решений в педагогической и социально-культурной практике (соотнесено с индикатором УК-1.7);</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками применения системного и критического мышления при анализе психологических, педагогических и социально значимых проблем (соотнесено с индикатором УК-1.1);</p> <p>логическими приемами и процедурами анализа, синтеза, сравнения и обобщения, а также навыками рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2);</p> <p>навыками анализа источников психологической и педагогической информации с учетом временных и пространственных условий их возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3);</p> <p>способами критического анализа и интерпретации ранее сложившихся в науке оценок информации (соотнесено с индикатором УК-1.4);</p> <p>навыками сопоставления различных источников</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по рациональному планированию учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э – 1-39 вопросы.</p>

<p>информации для выявления противоречий и формирования достоверных научных и практических суждений (соотнесено с индикатором УК-1.5);</p> <p>приемами аргументированного формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на основе психологических знаний (соотнесено с индикатором УК-1.6);</p> <p>навыками прогнозирования и оценки практических последствий принятых решений в образовательной и организационно-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.7);</p>			
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>психологические основы оценки личностных ресурсов (мотивационных, эмоциональных, волевых, когнитивных) в процессе управления временем и саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1);</p> <p>теоретические основы планирования деятельности, свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соотнесено с индикатором УК-6.2);</p> <p>основные механизмы и закономерности психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными ресурсами личности (соотнесено с индикатором УК-6.3);</p> <p>психологические критерии оценки эффективности использования времени и других ресурсов при достижении учебных и профессиональных целей (соотнесено с индикатором УК-6.4);</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание системы категорий современной психологии и их значение для профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>

<p><i>Уметь:</i> анализировать и оценивать собственные личностные ресурсы (мотивационные, эмоциональные, волевые, когнитивные) для достижения целей управления временем и саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1); применять психологические знания для планирования учебной, профессиональной деятельности и свободного времени, а также проектирования траектории личностного и профессионального роста (соотнесено с индикатором УК-6.2); использовать приемы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными ресурсами в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3); критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов при решении поставленных учебных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-6.4);</p>	<p>Анализирует и использует основные понятия и категории современной психологии при анализе поведения, деятельности и общения человека</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками самоанализа и оценки собственных личностных ресурсов (мотивационных, эмоциональных, волевых, когнитивных) в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1); способами рационального планирования учебной, профессиональной деятельности и свободного времени (соотнесено с индикатором УК-6.2); техниками психической</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по анализу психических процессов, состояний и свойств личности.</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>

<p>саморегуляции, самоконтроля и управления собственными психоэмоциональными и личностными ресурсами (соотнесено с индикатором УК-6.3);</p> <p>способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении учебных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-6.4);</p>			
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные, применяемые в работе с различным контингентом обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);</p> <p>психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>	<p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-40-52 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, с учетом особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных и возрастных</p>			

<p>особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i>  навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные, с учетом особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>			

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Психология человека»**

1. Особенности объекта и предмета психологической науки. Житейская и научная психология.
2. Изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки.
3. Задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии.
4. Методы психологических исследований.
5. Специфические особенности психики как особой формы отражения. Понятие о сознании и бессознательном.
6. Нейрофизиологические основы психики. Проблема соотношения психического и физиологического.
7. Развитие психики в филогенезе. Основные различия психики человека и животных.
8. Категория личности в современной психологии. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность".
9. Направленность как интегральная характеристика личности. Мотивация поведения человека. Виды мотивов.
10. Самосознание личности. Образ "я" и его основные характеристики. Самооценка и уровень притязаний.
11. Потребности и мотивы как детерминанты человеческого поведения. Классификация потребностей.
12. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
13. Понятие об умениях и навыках. Формирование умений и навыков.
14. Понятие общения в психологии. Единство общения и деятельности. Структура общения.
15. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
16. Речь: виды, функции, механизмы.
17. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
18. Социально-перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Классификация социальных объединений. Общая психологическая характеристика малой группы.
20. Межличностные отношения в группах. Понятие о психологической совместимости в группе.
21. Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и руководства.
22. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.
23. Восприятие, его виды. Основные свойства перцептивного образа.
24. Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психологическими процессами. Мышление и речь.
25. Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления.
26. Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.
27. Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.

28. Воображение, его место в системе психологических процессов. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.
29. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти.
30. Процессы памяти. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.
31. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
32. Волевое поведение человека и его механизмы.
33. Эмоциональные психические явления и их функции.
34. Виды и формы эмоциональных психических явлений.
35. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера, их классификация.
36. Формирование характера. Понятие об акцентуациях характера. Типы акцентуаций.
37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
38. Темперамент и характер. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
39. Задатки и способности. Виды способностей.
40. Развитие способностей. Понятие о таланте. Проблема диагностики способностей.
41. Психология в эпоху античности.
42. Учение Аристотеля о душе.
43. Роль Р. Декарта в становлении психологической науки.
44. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в 17-19 веках (Спиноза, Локк, Гартли и др.)
45. Зарождение психологии как науки. Интроспективное направление в истории психологии: структурализм и функционализм.
46. Становление и развитие бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм.
47. Психоаналитическая концепция З.Фрейда.
48. Неофрейдизм как социально ориентированная форма психоанализа (Адлер, Юнг, Хорни и др.).
49. Становление и развитие гуманистического направления в психологии.
50. Когнитивная психология: предпосылки возникновения и краткая характеристика.
51. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Узнадзе и др.).
52. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие ее идей в исследованиях А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович и др.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

#### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

### **Практико-ориентированные задания**

#### **Задание № 1**

1. Какое явление групповой психологии обнаружилось в описываемой ситуации?
2. Как должен поступить классный руководитель в данном случае?

В IV классе после изучения межличностных отношений в коллективе учащихся выявилось, что староста не получили ни одного выбора.

Стали изучать причины такого положения двух членов группы. Оказалось, что Клава С —тихая, замкнутая девочка—жила с бабушкой. Родители девочки разошлись, у каждого появились новые семьи, и девочка оказалась им ненужной. Именно это обстоятельство и повлияло на характер Клавы, сделало ее такой нелюбимой, что в свою очередь определило характер отношения к ней товарищей по классу.

Совсем другая причина лежала в основе отношения детей Косте П. Костя был энергичным и настойчивым мальчиком, он отлично учился и пользовался большим авторитетом в классе. Не по годам развитый, принципиальный и нетерпимый к недостаткам, он иногда вступал в конфликты с отдельными учениками. К моменту изучения межличностных отношений у него возник конфликт со всем классом: он оказался единственным, кто не ушел с урока нелюбимого учителя.

#### **Задание № 2**

Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять свою работу?

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера.

#### **Задание № 3**

Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было более эффективным и почему.

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнения, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение.

#### **Задание № 4**

Определите виды чувств.

**А.** «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П. И- Чайковского.)

**Б.** После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

**В.** Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

**Г.** Ученица X класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

#### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **Тест проверочный итоговый письменные**

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. XIX в.;
  - б) в 80-х гг. XIX в.;
  - в) в 90-х гг. XIX в.;
  - г) в начале XX в.

2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
  - а) Эпикуром;
  - б) Демокритом;
  - в) Аристотелем;
  - г) Б. Спинозой.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
  - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода наблюдения;
  - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
4. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
  - а) психологии души;
  - б) психологии сознания;
  - в) поведенческой психологии;
  - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
5. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
  - а) трудовой;
  - б) учебной;
  - в) предметной;
  - г) ведущей.
6. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
  - а) поведение;
  - б) жест, мимика;
  - в) действие;
  - г) активность.
7. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
  - а) К. Роджерс;
  - б) А. Маслоу;
  - в) Г. Олпорт;
  - г) В. Кёлер.
8. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
  - а) статические;
  - б) содержательные;
  - в) динамические;
  - г) приобретенные.
9. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
  - а) силы;
  - б) активности;
  - в) соотношения жидкостей в организме;
  - г) особенностей строения тела.
10. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
  - а) одаренностью;
  - б) гениальностью;
  - в) талантом;
  - г) задатками.
11. Жесты, мимика и пантомимика—это средства общения:
  - а) оптико-кинетические;
  - б) паралингвистические;

- в) экстралингвистические;
  - г) пространственно-временные.
12. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями.
13. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, — это:
- а) мышление;
  - б) интеллект;
  - в) эвристика;
  - г) гипотеза.
14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
15. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
- а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
  - б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
  - в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
  - г) при отсутствии взаимодействия.
16. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
  - б) осмысленностью;
  - в) избирательностью;
  - г) целостностью.
17. Забывание обычно протекает как процесс:
- а) произвольный;
  - б) произвольный;
  - в) послепроизвольный;
  - г) прогнозируемый.
18. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:
- а) психологии сознания;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) теории деятельности.
19. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а) беспричинные;
  - б) корреляционные;
  - в) причинно-следственные;
  - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
20. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:
- а) выражают;
  - б) отражают;

- в) представляют собой;
- г) определяют.

## **2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

### **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

### **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

#### **1. Логическая ступень познания**

1. Понятие о мышлении.
2. Социальная природа мышления.
3. Обобщенность и опосредованность мышления.
4. Аналитико-синтетическая деятельность мозга как физиологическая основа мышления.
5. Виды мышления.
6. Мыслительные операции и приемы.
7. Формы мышления.
8. Мышление как процесс решения задач.
9. Мышление и речь.

#### **2. Познавательные процессы и их характеристика**

1. Понятие памяти.
2. Теории механизмов памяти (ассоциативная, нейрофизическая, биохимическая).
3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
4. Классификация видов памяти, их характеристика.
5. Воображение и его связь с другими познавательными процессами (восприятие, память, мышление).
6. Отличие воображения от мышления.
7. Виды воображения.
8. Приемы воображения.
9. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

#### **3. Личность и ее структура**

1. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности.
2. Природные предпосылки становления и развития человека как индивида.
3. Личность как социокультурное понятие.
4. Основные зарубежные отечественные психологические теории личности.
5. Самосознание личности.
6. Уровни развития самосознания.
7. Самосознание и образ Я.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

#### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

#### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов

лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов - краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы финансовой грамотности**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.41 Изобразительное искусство и Компьютерная графика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Федорцова Светлана Сергеевна

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- Понятие совокупности задач, основы действующих правовых норм в профессиональной сфере, а также принципы декомпозиции цели на взаимосвязанные задачи с учетом нормативно-правовой базы, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с индикатором УК-2.1);
- Основные виды ресурсов, необходимых для реализации поставленных целей, а также методы планирования и обоснования ресурсного обеспечения для выполнения работ, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2);
- Определения типичных рисков, виды ограничений в решении задач, а также способы качественной и количественной оценки вероятных рисков и внешних ограничений, вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3);
- Понятие ожидаемого результата, критерии его достижения и порядок сопоставления планируемых показателей с итоговыми результатами деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4);
- Основные экономические категории и показатели, сущность и взаимозависимость экономических процессов в различных сферах жизни, экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- Названия официальных источников финансовой и статистической информации, методы группировки и сопоставления экономических данных, методы анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.2);
- Порядок действий при совершении простых финансовых операций, принципы логического обоснования выбора варианта при принятии экономических решений, навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3).

<b>Уметь:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислять отдельные задачи в рамках заданной цели и выстраивать их логическую последовательность, не нарушая правовые регламенты, определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с индикатором УК-2.1);</li> <li>- Называть материалы и инструменты, нужные для работы, и распределять имеющиеся ресурсы для эффективного достижения цели, определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2);</li> <li>- Выявлять явные препятствия, мешающие выполнению задач, и анализировать степень влияния рисков на сроки и качество решения задач, оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3);</li> <li>- Описывать предполагаемый итог выполнения поручения и формулировать конкретные требования к продукту деятельности, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4);</li> <li>- Узнавать экономические явления в повседневных ситуациях, сравнивать динамику развития экономических процессов в разных условиях, понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);</li> <li>- Получать сведения о состоянии рынков из доступных источников, проверять достоверность и актуальность финансовой информации, анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.2);</li> <li>- Вычислять разницу в стоимости альтернативных вариантов, доказывать целесообразность принимаемого экономического решения на основе фактов, формировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3).</li> </ul>					
<b>Владеть:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичным опытом планирования действий по заданному образцу и технологией структурного построения плана работ в соответствии с правовыми нормами, определением совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с индикатором УК-2.1);</li> <li>- Базовыми способами учета расходуемых ресурсов и инструментарием оптимизации ресурсной базы предприятия или подразделения, определением ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2);</li> <li>- Простейшими приемами распознавания проблемных ситуаций и методиками мониторинга и нейтрализации вероятных рисков в процессе деятельности, оценкой вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3);</li> <li>- Навыками фиксации итогов выполненного задания и контроля соответствия достигнутых результатов исходным требованиям, определением ожидаемых результатов решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4);</li> <li>- Начальным опытом наблюдения за экономической средой, техникой системного мониторинга экономических явлений, пониманием экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);</li> <li>- Простейшими навыками работы с числовой информацией, способами интерпретации сложных экономических данных, анализом экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.2);</li> <li>- Навыками совершения разовых обоснованных покупок, алгоритмом разработки комплексного обоснованного решения в сложной ситуации, навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3).</li> </ul>					

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Личное финансовое планирование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.2	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.	Самостоятельная работа	2	6	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

<b>Раздел 2. Банки, небанковские кредитные организации, взаимодействие с ними</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Практические занятия	2	2	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.2	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники. Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Лекционные занятия	2	2	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.2	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники. Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 4. Страхование как способ снижения рисков</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
4.1	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
5.1	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Самостоятельная работа	3	6	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

					УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.2	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Практические занятия	3	2	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Самостоятельная работа	3	8	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП.	Самостоятельная работа	3	8	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 8. Ответственное поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неопытных пользователей финансовых услуг.	Самостоятельная работа	3	8	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
<b>Раздел 9. Зачет</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-9 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Воронцовский А.В.	Инвестиции и финансирование: Методы оценки и обоснования	СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998	
2	Черняк В.З.	Введение в предпринимательство: Учеб. для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Вита-Пресс, 1999	
3	Евстигнеев	Портфельные инвестиции в мире и в России: выбор стратегии	М.: Эдиториал УРСС, 2002	
4	Щербаков В. А., Костяева Е. В.	Страхование: электрон. учеб.	М.: КНОРУС, 2008	
5	Колпакова, Галина Михайловна	Финансы. Денежное обращение. Кредит: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Финансы и статистика, 2006	1 экз.
6	Сенчагов В. К., Архипова А. И.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник	М.: Проспект, 2008	1 экз.
7	Козлов А. А.	Валютный рынок и инвестиции в него: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97422</a>
8	Рыбаков Р. О.	Пенсионная система Российской Федерации и пути ее дальнейшего совершенствования: студенческая научная работа	Москва: Лаборатория книги, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97554</a>
9	Григорьева Е., Болодурина М., Новикова М.	Финансовое планирование: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259141</a>
10	Сулейманов С. Д., Погребная Я. А., Грундел Л. П., Сулейманов М. Д.	Налоговая грамотность: учебник	Москва: Креативная экономика, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599646</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275365</a>

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p align="center"><b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p> <p>УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности.</p> <p>УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>			
<p><b>З:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные экономические категории и показатели, сущность и взаимозависимость экономических процессов в различных сферах жизни, экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);</li> <li>- Названия официальных источников финансовой и статистической информации, методы группировки и сопоставления экономических данных, методы анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.2);</li> <li>- Порядок действий при совершении простых финансовых операций, принципы логического обоснования выбора варианта при принятии экономических решений, навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3).</li> </ul>	<p>Формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>У:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать экономические явления в повседневных ситуациях, сравнивать</li> </ul>	<p>Представленный материал фактически верен, верная интерпретация</p>	<p>Умение пользоваться дополнительной литературой</p>	<p>Решение практических задач-кейсов</p>

<p>динамику развития экономических процессов в разных условиях, понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);</p> <p>- Получать сведения о состоянии рынков из доступных источников, проверять достоверность и актуальность финансовой информации, анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.2);</p> <p>- Вычислять разницу в стоимости альтернативных вариантов, доказывать целесообразность принимаемого экономического решения на основе фактов, формировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3).</p>	<p>основной и дополнительной литературы</p>		
<p>В:</p> <p>- Начальным опытом наблюдения за экономической средой, техникой системного мониторинга экономических явлений, пониманием экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);</p> <p>- Простейшими навыками работы с числовой информацией, способами интерпретации сложных экономических данных, анализом экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.2);</p> <p>- Навыками совершения разовых обоснованных покупок, алгоритмом разработки комплексного обоснованного решения в сложной ситуации, навыками</p>	<p>Наличие уверенных действий по применению полученных знаний на практике</p>	<p>Умение приводить примеры, умение отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Подготовка проекта-презентации</p>

<p>формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3).</p>			
<p align="center"><b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>			
<p>3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие совокупности задач, основы действующих правовых норм в профессиональной сфере, а также принципы декомпозиции цели на взаимосвязанные задачи с учетом нормативно-правовой базы, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с индикатором УК-2.1);</li> <li>- Основные виды ресурсов, необходимых для реализации поставленных целей, а также методы планирования и обоснования ресурсного обеспечения для выполнения работ, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2);</li> <li>- Определения типичных рисков, виды ограничений в решении задач, а также способы качественной и количественной оценки вероятных рисков и внешних ограничений, вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3);</li> <li>- Понятие ожидаемого результата, критерии его достижения и порядок сопоставления планируемых показателей с итоговыми результатами деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных</li> </ul>	<p>Формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Верный ответ на поставленный вопрос</p>	<p>Собеседование, тест</p>

задач (соотнесено с индикатором УК-2.4)			
<p>У:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислять отдельные задачи в рамках заданной цели и выстраивать их логическую последовательность, не нарушая правовые регламенты, определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с индикатором УК-2.1);</li> <li>- Называть материалы и инструменты, нужные для работы, и распределять имеющиеся ресурсы для эффективного достижения цели, определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2);</li> <li>- Выявлять явные препятствия, мешающие выполнению задач, и анализировать степень влияния рисков на сроки и качество решения задач, оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3);</li> <li>- Описывать предполагаемый итог выполнения поручения и формулировать конкретные требования к продукту деятельности, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4)</li> </ul>	Представленный материал фактически верен, верная интерпретация основной и дополнительной литературы	Умение пользоваться дополнительной литературой	Решение практических задач - кейсов
<p>В:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичным опытом планирования действий по заданному образцу и технологией структурного построения плана работ в соответствии с правовыми нормами, определением совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с индикатором</li> </ul>	Наличие уверенных действий по применению полученных знаний на практике	Умение приводить примеры, умение отстаивать свою точку зрения	Подготовка проекта-презентации

<p>УК-2.1);  - Базовыми способами учета расходуемых ресурсов и инструментарием оптимизации ресурсной базы предприятия или подразделения, определением ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2);  - Простейшими приемами распознавания проблемных ситуаций и методиками мониторинга и нейтрализации вероятных рисков в процессе деятельности, оценкой вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3);  - Навыками фиксации итогов выполненного задания и контроля соответствия достигнутых результатов исходным требованиям, определением ожидаемых результатов решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4)</p>			
---	--	--	--

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Собеседование	20 баллов
Тест	20 баллов
Решение практических задач-кейсов	40 баллов
Проект - презентация	20 баллов

**84-100 баллов** – оценка «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**67-83 баллов** – оценка «хорошо» – студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**50-66 баллов** – оценка «удовлетворительно» - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**0-49 баллов** – оценка «неудовлетворительно» - студент не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов для собеседования и подготовки к зачету**

1. Функции и виды денег.
2. Деньги: история и современность.
3. Совокупный капитал человека (семьи).
4. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
5. Банковская система и услуги для населения.
6. Банковские вклады.
7. Банковские кредиты
8. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы.
9. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг.
10. Акции.
11. Облигации.
12. Паевые инвестиционные фонды.
13. Валютный рынок и совершаемые на нем операции
14. Сущность, формы и основные виды страхования.
15. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации (федеральный, региональный, местный уровни).
16. Налогообложение граждан и организаций.
17. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации.
18. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан.
19. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения
20. Предпринимательство и создание собственного бизнеса.
21. Финансовые учет и планирование в малом предпринимательстве
22. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка.
23. Защита прав потребителей финансовых услуг.
24. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков

### **Критерии оценивания**

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

4-5 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;

3 балла - в ответе на поставленные вопросы были неточности; при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;

1-2 балла - в ответе на поставленные вопросы были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал, не подготовлена презентация к ответу;

0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.  
Максимальное количество баллов – 20 (за 4 ответа в течение семестра).

## Тест

### Вариант 1

**Часть 1. Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.**

**1. Налог — это:**

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- г) нет верного ответа.

**2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:**

- а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
- б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
- в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
- г) вы не должны платить никаких налогов.

**3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:**

- а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;
- б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;
- в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;
- г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.

**4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:**

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

**5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:**

- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.

**6. Объектами страхования могут быть:**

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;
- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

**7. Какой из перечисленных видов инвестиций в драгоценные металлы позволяет избежать обложения налогом на добавленную стоимость?**

- а) обезличенные металлические счета;

- б) коллекционные монеты;
- в) слитки из драгоценных металлов;
- г) ювелирные украшения.

**8. Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заёмщика?**

- а) 51% или более;
- б) 39—50%;
- в) 24—38%;
- г) 16—23%.

**9. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?**

- а) ту же, что и в первый год;
- б) больше, чем в первый год;
- в) меньше, чем в первый год;
- г) на третий год проценты начисляться не будут.

**10. Какой вид потерь придётся понести инвестору в момент приобретения паёв в ПИФе?**

- а) надбавку на стоимость пая;
- б) скидку со стоимости пая;
- в) НДФЛ;
- г) кредитный процент.

**Часть 2. Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.**

**1. Современная пенсионная система России включает в себя:**

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- г) необязательное пенсионное страхование;
- д) международное пенсионное страхование;
- е) корпоративное пенсионное страхование.

**2. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:**

- а) покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
- б) банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
- в) банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
- г) приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
- д) приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;
- е) приобретение недвижимости.

**3. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:**

- а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
- б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
- в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
- г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
- д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
- е) оплачивать покупки в Интернете.

**4. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:**

- а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
- б) единицы транспортного средства;

- в) стоимости транспортного средства;
- г) количества колёс в транспортном средстве;
- д) грузоподъёмности транспортного средства;
- е) дохода владельца транспортного средства.

**5. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:**

- а) наличие франшизы;
- б) отсутствие франшизы;
- в) установление неагрегатной страховой суммы;
- г) установление агрегатной страховой суммы;
- д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;
- е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

**6. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:**

- а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;
- б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;
- в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;
- г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;
- д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;
- е) рейтинг надёжности страховщика А+.

**7. В коммерческом банке вам могут быть предложены следующие услуги:**

- а) депозитные;
- б) страховые;
- в) инвестиционные;
- г) кредитные;
- д) торговые;
- е) производственные.

**8. К финансово-кредитным посредникам относятся:**

- а) страховая компания;
- б) железнодорожная компания;
- в) ювелирный салон;
- г) коммерческий банк;
- д) пенсионный фонд;
- е) агентство недвижимости.

**9. В случае выбора предпринимателем упрощённой системы налогообложения размер налоговой ставки составляет:**

- а) 6% от величины полученного дохода;
- б) 13% от величины вменённого дохода;
- в) 15% от величины дохода за вычетом расходов;
- г) 18% от величины валовой прибыли;
- д) 20% от величины прибыли;
- е) 35% от величины доходов.

**10. Равноценными по своей доходности являются:**

- а) облигация, приобретённая по номиналу с купонным доходом 20% годовых;
- б) акция, приобретённая по цене 100 руб., по которой был начислен дивиденд в размере 15 руб., после чего она была продана за 90 руб. через 90 дней;
- в) акция, приобретённая по цене 100 руб. и принёсшая в течение года 5 руб. дивидендов;
- г) облигация, приобретённая с дисконтом в 16,67% и погашенная по номинальной стоимости.

**Часть 3.**

**1. Установите соответствие.**

Понятие	Определение
1) ИНН 2) 3-НДФЛ 3) СНИЛС	а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд

**2. Установите соответствие.**

Виды страхования	Примеры
1) Страхование имущества 2) Страхование жизни 3) Страхование гражданской ответственности	а) страхование от несчастного случая б) ОСАГО в) страхование недвижимости физических лиц

**3. Установите соответствие.**

Услуги	Сайт
1) Узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк 2) Заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя 3) Узнать текущий биржевой курс доллара 4) Рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту 5) Узнать официальные темпы инфляции	а) сайт коммерческого банка б) сайт ФНС России в) сайт Банка России г) сайт Московской биржи д) сайт Росстата

**4. Установите соответствие.**

Виды выплат	Размер
1) Государственная пошлина за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя 2) Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью 3) Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов 4) Государственная пошлина за регистрацию общества с ограниченной ответственностью 5) Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощённую систему налогообложения	а) 800 руб. б) 1 млн 400 тыс. руб. в) 150 млн руб. г) 10 тыс. руб. д) 4 тыс. руб.

**5. Вставьте пропущенное слово.**

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора \_\_\_\_\_.

**6. Вставьте пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются \_\_\_\_\_ (2). В качестве \_\_\_\_\_ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является \_\_\_\_\_ (4), которая рассчитывается \_\_\_\_\_ (5) и оплачивается \_\_\_\_\_ (6).

**Пропущенные слова:**

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

**7. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ — мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.

**Ответ: финансовая пирамида.**

**8. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме индивидуального предпринимателя.**

1. Выбор кода по ОКВЭД.
2. Получение ИНН.
3. Выбор режима налогообложения.
4. Регистрация.
5. Предоставление документов в ИФНС.
6. Подготовка документов для подачи в ИФНС.

**9. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.**

1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета.
4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.
5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.

**10. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.**

1. Подбор страховщика.
2. Выбор страхового продукта.
3. Получение страхового полиса страхователем.
4. Расчёт страховщиком размера страховой премии.
5. Обсуждение со страховщиком условий договора страхования, оформление страхового полиса.
6. Оплата страховой премии страхователем.

**Вариант 2**

**Часть 1. Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.**

**1. Владая вёсельной лодкой, вы обязаны уплачивать:**

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) транспортный налог;

- в) налог на имущество;
- г) нет верного ответа.

**2. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:**

- а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
- б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;
- в) только в части совокупного дохода, не превышающего 1 млн 400 тыс. руб.;
- г) нет верного ответа.

**3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:**

- а) наличие 5 лет страхового стажа;
- б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;
- в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
- г) все ответы верны.

**4. Защититься от фарминга можно следующим образом:**

- а) установить антивирусную программу на компьютере;
- б) не пользоваться компьютером в ночное время;
- в) не пользоваться неизвестными сайтами;
- г) всё вышесказанное верно.

**5. Согласно действующему законодательству, ведение Единого государственного реестра субъектов страхового дела входит в полномочия:**

- а) Министерства экономического развития;
- б) Центрального банка;
- в) Российского союза автостраховщиков;
- г) Аппарата Правительства РФ.

**6. Предусмотренные договором правила страхования выдаются страховщиком страхователю:**

- а) в обязательном порядке;
- б) по усмотрению страховщика;
- в) по устному требованию страхователя;
- г) по заявлению страхователя.

**7. В отношениях с каким типом финансово-посреднических организаций Роспотребнадзор не способен оказать какой-либо помощи при нарушении ваших прав?**

- а) с коммерческим банком при получении кредита;
- б) с микрофинансовой организацией при получении ссуды;
- в) с потребительским кооперативом при получении займа;
- г) Роспотребнадзор способен защитить интересы инвестора в любой из перечисленных ситуаций.

**8. Если вы хотите стать одним из собственников компании, вы купите:**

- а) акцию;
- б) облигацию;
- в) лотерейный билет;
- г) иностранную валюту.

**9. Коммерческий банк является посредником между:**

- а) населением и фондовой биржей;
- б) владельцами денежных средств и Центральным банком;
- в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
- г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

**10. Ресурсы организации, которые полностью перерабатываются в процессе производства и превращаются в новую продукцию в течение одного производственного цикла, называются:**

- а) основными средствами;
- б) оборотными средствами;
- в) собственным капиталом;
- г) финансовыми ресурсами.

**Часть 2. Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.**

**1. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести:**

- а) надёжность фонда;
- б) доходность фонда;
- в) состав учредителей фонда;
- г) срок функционирования фонда;
- д) состояние здания, в котором располагается негосударственный пенсионный фонд;
- е) приветливость и дружелюбие персонала.

**2. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:**

- а) Пенсионный фонд Российской Федерации;
- б) негосударственный пенсионный фонд;
- в) управляющая компания;
- г) работодатель, отчисляющий страховые взносы;
- д) любая страховая компания;
- е) Фонд обязательного медицинского страхования.

**3. К признакам финансовой пирамиды можно отнести:**

- а) гарантированную высокую доходность;
- б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;
- в) открытый доступ к учредительным документам компании;
- г) минимальные риски финансовых потерь;
- д) навязчивую рекламу;
- е) приветливый персонал.

**4. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:**

- а) размера дохода;
- б) вида дохода;
- в) валюты дохода;
- г) статуса налогоплательщика;
- д) пола гражданина;
- е) возраста гражданина.

**5. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в договоре:**

- а) наличие исключений из страхового покрытия;
- б) наличие возможности урегулирования мелких повреждений единожды без справки из уполномоченных органов;
- в) наличие «горячей линии»;
- г) установление агрегатной страховой суммы;
- д) предоставление услуг аварийного комиссара;
- е) возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

**6. Вы приобрели полис страхования ДМС и планируете обратиться в медицинское учреждение за помощью. Вам стоит помнить о следующих условиях:**

- а) вы можете обратиться в любое медицинское учреждение по вашему усмотрению;
- б) перечень медицинских учреждений, в которые вы можете обратиться за помощью, указан в договоре страхования;
- в) при посещении медицинского учреждения необходимо взять счёт за оказанные услуги, чтобы предъявить его страховщику для оплаты;

- г) после посещения врача стоит оплатить его услуги и взять чек об оплате, которую впоследствии возместит страховщик;
- д) вы можете посетить любого специалиста, который имеется в медицинском учреждении, независимо от предусмотренной договором страхования программы страхования;
- е) стоимость полученных вами услуг будет оплачена страховщиком самостоятельно, без вашего участия.

**7. При открытии вклада в коммерческом банке ваши права были нарушены. Для устранения нарушений вы можете обратиться в следующие организации:**

- а) Федеральная налоговая служба;
- б) Центральный банк Российской Федерации;
- в) Роспотребнадзор; г) страховая компания;
- д) Агентство по страхованию вкладов;
- е) пенсионный фонд.

**8. Вы хотите приобрести необходимый объём физического золота для сохранения своих сбережений. Вы можете воспользоваться следующими вариантами инвестиций:**

- а) приобретение слитков из драгоценных металлов;
- б) приобретение акций золотодобывающей компании;
- в) открытие обезличенного металлического счёта;
- г) приобретение инвестиционной монеты;
- д) приобретение коллекционной монеты;
- е) приобретение ювелирного украшения.

**9. Вы хотели бы сохранить покупательную способность своих сбережений. Наименее рискованными являются следующие варианты инвестирования:**

- а) государственная облигация с купонным доходом;
- б) банковский вклад;
- в) облигация крупного банка;
- г) акция нефтяной компании;
- д) пай закрытого ПИФа;
- е) коллекционная монета.

**10. Вы привлекли кредит в размере 85 тыс. руб. на 1 год. Какие варианты возврата окажутся для вас наиболее выгодными?**

- а) 89 500 руб.;
- б) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке простых процентов в конце срока кредитования;
- в) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого месяца;
- г) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце срока кредитования;
- д) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого квартала;
- е) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого полугодия.

### Часть 3.

**1. Установите соответствие.**

Налог	Вид налога
1) Налог на имущество физических лиц	а) федеральный налог
2) Налог на доходы физических лиц	б) местный налог
3) Транспортный налог	в) региональный налог

**2. Установите соответствие.**

Виды страхования	Примеры
------------------	---------

1) Имущественное страхование	а) страхование на дожитие
2) Личное страхование	б) страхование финансовых рисков
	в) страхование гражданской ответственности за нанесение вреда третьим лицам
	г) медицинское страхование

### 3. Установите соответствие.

Услуги	Сайт
1) Ознакомиться с изображениями коллекционных монет, выпущенных на территории России	а) сайт Банка России
2) Узнать стоимость продажи населению слитков из драгоценных металлов	б) сайт Московской биржи
3) Узнать текущий биржевой курс акции	в) сайт рейтингового агентства
4) Узнать текущую стоимость пая	г) сайт коммерческого банка
5) Сравнить различные банки по величине активов	д) сайт управляющей компании

### 4. Вставьте пропущенные слова.

12 мая Иван приобрёл автомобиль и обратился к \_\_\_\_\_ (1) для заключения договора страхования \_\_\_\_\_ (2), объектом по которому выступает имущественный интерес, связанный с риском утраты или повреждения транспортного средства. Размер \_\_\_\_\_ (3) — максимальную сумму, на которую застрахован объект, — установили на уровне стоимости автомобиля. В качестве инструментов экономии на стоимости страховых услуг Иваном были выбраны: 1) \_\_\_\_\_ (4) — страховая сумма, которая будет уменьшаться после каждой осуществлённой выплаты; 2) \_\_\_\_\_ (5), которая представляет собой освобождение страховщика от оплаты ущерба определённого размера. В приложение к договору страхования сотрудник страховой компании выдал Ивану \_\_\_\_\_ (6) — документ, который содержит разработанные и утверждённые страховой компанией основные положения договора страхования, являющиеся обязательными для обеих сторон.

#### Пропущенные слова:

- а) Страховая сумма;
- б) франшиза;
- в) правила страхования;
- г) страховщик;
- д) агрегатная страховая сумма;
- е) каско.

### 5. Вставьте понятие.

\_\_\_\_\_ — распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.

### 6. Вставьте понятие.

\_\_\_\_\_ — франшиза, при которой ущерб возмещается при условии, что он больше франшизы, страховая выплата равна размеру ущерба.

### 7. Замените буквы названиями из списка таким образом, чтобы получились верные равенства.

$$a - b = c; c - d = e$$

1. Валовая прибыль.
2. Чистая прибыль.
3. Выручка.
4. Затраты на производство продукции.

5. Налоги.

**8. Разместите предложенные этапы получения налогового вычета в правильном порядке.**

1. Зачисление суммы имущественного налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение имущественного налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения имущественного налогового вычета.
4. Приобретение квартиры.
5. Получение кредита на приобретение недвижимости.

**9. Разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном порядке.**

1. Проведение страховщиком осмотра повреждённого имущества.
2. Получение страхователем / выгодоприобретателем страховой выплаты.
3. Уведомление страхователя / выгодоприобретателя о принятом решении.
4. Предоставление страховщику необходимого пакета документов.
5. Принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты.
6. Своевременное уведомление страховщика.

**10. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме общества с ограниченной ответственностью.**

1. Выбор наименования фирмы.
2. Регистрация.
3. Формирование уставного капитала.
4. Разработка устава.
5. Выбор режима налогообложения.
6. Подготовка учредительных документов.
7. Выбор кода ОКВЭД.
8. Выбор юридического адреса.
9. Подача документов в ИФНС.

### **Критерии оценивания**

Ответы на тестовые задания оцениваются максимум в 20 баллов:

0,5 балла за каждый верный ответ теста части 1 и 2, по 1 баллу за каждый верный ответ теста части 3.

### **Ключи к тестовым заданиям**

#### **Вариант 1**

Часть 1: 1а; 2в; 3а; 4в; 5б; 6в; 7а; 8в; 9а; 10а.

Часть 2: 1а, б, в; 2б, д; 3а, в, г, д; 4а, б; 5а, г, д; 6а, б, д, е; 7а, в, г; 8а, г, д; 9а, в; 10а, б, г

Часть 3:

- 1) 1б; 2а; 3в;
- 2) 1в; 2а; 3б;
- 3) 1в; 2б; 3г; 4а; 5д;
- 4) 1а; 2г; 3б; 4д; 5в;
- 5) вклада;
- 6) 1д, 2б, 3а, 4в, 5г, 6е;
- 7) финансовая пирамида;
- 8) 1 — 2; 2 — 1; 3 — 3; 4 — 6; 5 — 5; 6 — 4;
- 9) 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1;

10) 1 — 2; 2 — 1; 3 — 5; 4 — 4; 5 — 6; 6 — 3.

### **Вариант 2**

Часть 1: 1г; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а; 7в; 8а; 9в; 10б.

Часть 2: 1а, б, в, г; 2а, б; 3б, д; 4б, г; 5б, в, д, е; 6б, е; 7б, в; 8а, г, д, е; 9а, б; 10б, г.

Часть 3:

1) 1б; 2а; 3в;

2) 1б, в; 2а, г;

3) 1а; 2г; 3б; 4д; 5в;

4) 1 — г, 2 — е, 3 — а, 4 — д, 5 — б, 6 — в;

5) диверсификация инвестиционного портфеля;

6) условная франшиза;

7) 3, 4, 1; 1, 5, 2;

8) 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1;

9) 1 — 6; 2 — 4; 3 — 1; 4 — 5; 5 — 3; 6 — 2;

10) 1 — 7; 2 — 5; 3 — 8; 4 — 1; 5 — 3; 6 — 6; 7 — 4; 8 — 9; 9 — 2.

## **Практические задачи – кейсы**

### **Тема 1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование**

#### **Кейс № 1**

В семье Ворониных Сергея и Екатерины 23 января 2021 года родился ребенок. Сергей работает руководителем крупного банка с зарплатой 105 000 рублей до вычета НДФЛ. Ежегодно, по результатам работы Сергей получает премию в размере 50% от оклада. Екатерина домохозяйка, занимается ребенком. У семьи есть автомобиль 2018 года 150 л.с.

Расходы семьи в месяц составляют 72 000 руб. У семьи есть годовые расходы в виде налогов на квартиру 63 кв. м., налог на автомобиль и оплату ОСАГО.

Молодые родители понимают, что ребенок – это большая ответственность и им необходимо формировать капитал на будущее своего чада. Они приняли решение ежемесячно откладывать часть профицита бюджета, чтобы к 18 годам накопить 4 млн. руб.

#### **Вопросы для решения кейса.**

Вопрос 1. Какая стратегия достижения поставленной цели для семьи Ворониных будет более оптимальной, с учетом инфляции?

Дополнительное условие 1. Общий фонд для ребенка к совершеннолетию в размере 4 млн. руб. Дополнительное условие 2. Диверсификация накоплений с включением НСЖ.

Вопрос 2. Какую стоимость для Сергея составит страховка ОСАГО в 2024 году при максимальной стоимости базового коэффициента?

Дополнительное условие 1. У Сергея за весь период вождения ДТП не было.

Дополнительное условие 2. В прошлом году по неосторожности Сергея произошло ДТП.

#### **Кейс № 2**

Молодая семья Антон и Мария проживают в Санкт-Петербурге, оба в 2019 году окончили бакалавриат РГПУ им. А.И. Герцена.

После окончания бакалавриата Мария пошла работать в школу учителем обществознания и параллельно училась в магистратуре. С ноября 2021 года она учитель высшей категории, ведет классное руководство, получая при этом региональную выплату в размере 29% от базового оклада и федеральную выплату в размере 5 000 руб. Антон после окончания вуза работал в автосервисе, не официально, в среднем его доход в месяц составлял 60 000 руб. Он в сентябре 2021 года устроился в школу учителем физкультуры.

В феврале 2021 года они купили квартиру студию без отделки за 2 350 000 руб. по договору ДДУ в ипотеку, заплатив первоначальный взнос 1 млн. руб. Кредит на квартиру оформлен на Марию, срок 15 лет, ставка 6,1% годовых. Акт о приеме квартиры от застройщика Антон и Мария подписали 10 декабря 2022 года.

Ребята планируют к новому 2025 году сделать ремонт в квартире и купить мебель на общую сумму 1 500 000 руб., поэтому накапливают деньги со следующего месяца после покупки квартиры.

Расходы семьи в месяц составляют 53 500 и за период не менялись.

Ежегодно Антон 1 месяц находится в отпуске без оплаты, у Марии отпуск летом в каникулярное время.

#### **Вопросы для решения кейса.**

Вопрос 1. Каким образом Антон и Мария могут достигнуть своей финансовой цели?

Дополнительное условие 1. Через 4 месяца Антону присвоили первую квалификационную категорию и дали классное руководство. Дополнительное условие 2. У Марии с 01 сентября 2021 года ставка стала составлять 27 часов и репетиторство двух детей по подготовке к ОГЭ. Вопрос 2. Когда Антон и Мария смогут погасить кредит после достижения своей финансовой цели?

Дополнительное условие 1. Накопление с помощью финансовых инструментов и погашение кредита единовременно.

Дополнительное условие 2. Ежемесячно частично досрочно погашать кредит.

## **Тема 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы**

### **Кейс № 1**

Семья Самойловых состоит из 5 человек: муж, жена и трое детей (сын-студент 3 курса очной формы обучения, дочь-школьник 12 лет и сын-дошкольник 6 лет, ходит в детский сад. Валерию 39 лет, стаж вождения более 10 лет, в ДТП не участвовал. Вере 37 лет, в январе 2022 года получила права.

Супруги работают по найму в крупных фирмах, супруг в должности юриста, а супруга - бухгалтер. С 2020 года заработная плата супруга в месяц до вычета НДФЛ составляет 73 500 руб., а супруги – 62 800 руб. Ежегодная индексация заработной платы с января составляет 1,5%.

Ежемесячно постоянные расходы семьи Самойловых в 2021 году составляли 58 300 руб., в 2022 году - 60460 руб. Дополнительное образование дочери и сына-дошкольника – 12300 руб. в месяц. Обучение сына в вузе 104 000 руб. в год. В 2021 году семья заплатила за лечение в медицинских организациях, имеющих соответствующие лицензии, - 63120 руб. С начала 2020 года супруги ежемесячно формируют подушку безопасности - 10% от располагаемого дохода семьи.

Супруг 23 ноября 2021 года открыл банковский вклад на сумму 1 200 000 руб. под 5,5% годовых на 6 месяцев с ежемесячной капитализацией. По окончании срока депозита вклад может автоматически пролонгироваться под ставку, действующую на момент даты пролонгации вклада. Супруга имеет накопительный счет, открытый 20 апреля 2021 года с ежемесячным пополнением 20 000 руб.

С января 2020 года семья начала накапливать денежные средства на приобретение нового автомобиля Peugeot Traveller I. К декабрю 2022 года семья планирует купить новую мебель на кухню за 380 000 руб., в том числе стоимость техники 118 000 руб.

#### **Вопросы для решения кейса.**

Вопрос 1. Как семья сможет реализовать все свои финансовые цели в текущем году, с помощью банковских продуктов?

Дополнительное условие 1. 25 февраля 2022 года техника подорожала на 30%, а мебель - на 10%. Дополнительное условие 2. Приобретение ОСАГО на супругов.

Вопрос 2. Каким образом семья Самойловых может увеличить свои доходы для достижения всех финансовых целей?

Дополнительное условие 1. Возможность подработки трудоспособных членов семьи.

Дополнительное условие 2. Получение налоговых вычетов.

### **Кейс № 2**

Виктор Петрович работает ведущим инженером с окладом 73 000 руб. до вычета НДФЛ. Его расходы в месяц составляют 80% от располагаемого дохода.

25 июня 2019г у Виктора Петровича скончался старший брат, который завещал ему однокомнатную квартиру 32 кв. м. и свой банковский вклад. Виктор Петрович оформил право собственности на квартиру 31 декабря 2019 года и рыночная стоимость квартиры в 2019 году составляла 3 200 000 руб. Вклад в размере 1 390 000 руб., открытый 01.03.2019 г под 8,5% годовых с ежемесячной капитализацией процентов на 2 года.

Виктор Петрович в марте 2021 года планирует продать наследственную квартиру и купить двухкомнатную квартиру на первичном рынке, если рыночная стоимость, которой в 2019 г. составляла 4 870 000 руб. С 2019 по 2022 год квартиры на первичном рынке подорожали на 41 %, на рынке вторичного жилья на 28%.

#### **Вопросы для решения кейса.**

Вопрос 1. Какие решения помогут Виктору Петровичу купить желаемую квартиру в 2022 году?

Дополнительное условие 1. Налоговые льготы и имущественные вычеты.

Дополнительное условие 2. Услуги банковских организаций.

Вопрос 2. Какие дополнительные источники дохода Виктор Петрович может использовать для достижения своей цели при сдаче наследственной квартиры в аренду?

Дополнительное условие 1. Посуточная аренда квартиры.

Дополнительное условие 2. Долгосрочная аренда квартиры.

### **Тема 3. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг**

#### **Кейс № 1**

Олеся и Евгений – молодая семья, которая ведет общий семейный бюджет и ставит перед собой долгосрочные финансовые цели. Приоритетной покупкой для семьи является новый автомобиль (импортный седан класса D), который они планируют приобрести в кредит системно значимого банка.

К настоящему времени им удалось накопить 300 000 рублей, которые размещены в одном из системно значимых банков в виде вклада год назад.

Доходы семьи: Олеся – заработная плата 39 000 руб. до вычета НДФЛ, Евгений – заработная плата 48 000 руб. до вычета НДФЛ. Расходы семьи 57 000 руб. в месяц, в т.ч. обязательные 36 000 руб.

Годовая индексация: заработная плата Евгения: ежегодно с апрельской зарплаты по официальному темпу инфляции, Олеся – не предусмотрена. Расходы семьи – растут в соответствии с темпом инфляции.

Семейная пара рассматривает возможность открытия ИИС типа А для покупки облигаций федерального займа и его последующего пополнения.

#### **Вопросы для решения кейса.**

Вопрос 1. Когда семья сможет накопить на первоначальный взнос по автокредиту с помощью ИИС типа А?

Дополнительное условие 1. При выборе народных ОФЗ.

Дополнительное условие 2. При выборе других видов ОФЗ, доступных физическим лицам.

Вопрос 2. Какая сумма дополнительных расходов возникнет у семьи, в связи с инвестициями в ОФЗ?

Дополнительное условие 1. При покупке народных ОФЗ через банк.

Дополнительное условие 2. При покупке ОФЗ минуя банк.

### **Кейс № 2**

Сергей и Анастасия проживают в собственной квартире в Воронеже в. Сергей имеет заработную плату 58 500 руб. до вычета НДФЛ. Анастасия зарабатывает 35 000 руб. в месяц до вычета НДФЛ.

У семьи есть накопления в размере 1 млн. руб. В текущем году Анастасия получила однокомнатную квартиру в наследство от бабушки. Рыночная стоимость квартиры составляет 4 100 000 руб.

Анастасия предлагает сделать ремонт в квартире за 1 000 000 руб. и сдавать ее в аренду.

Сергей предлагает продать квартиру и открыть два ИИС типа А (один на себя, другой на жену). В первый год на каждый ИИС внести по 400 000 руб. и приобрести на них ОФЗ с фиксированным купоном с погашением через три года с текущей доходностью 10% годовых. Выплата купона каждый год на этот же счет (Сергей предлагает приобретать на сумму купонного дохода те же ОФЗ). Оставшиеся средства с учетом имеющихся накоплений разместить на двух вкладах (на каждого супруга) в банке.

Во второй год еще пополнить каждый ИИС на 400 000 руб., после окончания срока вклада и купив на них тот же выпуск ОФЗ. В третий год поступить, так же, как и в предыдущий год, после окончания срока вклада снять по 400 000 руб. и докупить на них тех же ОФЗ.

#### **Вопросы для решения кейса.**

Вопрос 1. Какой дополнительный ежегодный доход получит семья, если примет инвестиционное предложение Сергея?

Дополнительное условие 1. На выплачиваемый каждые полгода размер купонов приобретать акции с доходностью 35% годовых.

Дополнительное условие 2. Реализовался риск банкротства брокера и банка по истечении двух лет.

Вопрос 2. Какой дополнительный ежегодный доход получит семья при сдаче квартиры в аренду?

Дополнительное условие 1. Квартира простаивала в среднем 1 месяц в году.

Дополнительное условие 2. Ремонт длился 6 месяцев.

## **Тема 4. Страхование как механизм снижения рисков**

### **Кейс № 1**

Кирилл работает в строительной компании и получает заработную плату в размере 55 370 рублей до вычета НДФЛ. Зарплата супруги Ольги составляет 38 250 рублей до вычета НДФЛ. Она работает продавцом-консультантом. Супруги воспитывают сына Александра 5 лет. Он ходит в детский сад и занимается в секции самбо.

Расходы семьи составляют 75 500 рублей. Для приобретения небольшого семейного автомобиля в июне 2019 года супруги взяли потребительский кредит на 3 года под 14,5% в размере 400 000 руб. На начало 2022 года у семьи есть сбережения в размере 100 000 рублей.

Так как Александр часто болел зимой, супруги приняли решение летом поехать в отпуск на море. Они нашли путевку в Сочи 10 ночей, полный пансион, авиаперелет включен за 170 000 рублей. Семья планирует в отпуске посетить три экскурсии и обязательно съездить в аквапарк.

В конце января 2022 года Кирилл попал в ДТП, не по своей вине, в которой получил черепно-мозговую травму и травматический вывих плеча. Кроме этого, на ремонт автомобиля потребовалось 45 000 руб.

Из-за этих травм Кирилл вынужден был быть на «больничном» с 29.01.2022 г. по 01.03.2022 г., и с 18.03.2022 г. по 28.03.2022 г.

#### **Вопросы для решения кейса.**

Вопрос 1. Какие выплаты получит Кирилл от страховой компании и сможет семья поехать в путешествие?

Дополнительное условие 1. У участников ДТП оформлены только ОСАГО.

Дополнительное условие 2. Работодатель застраховал Кирилла по договору коллективного страхования от несчастного случая.

Вопрос 2. Какую сумму пособия по временной нетрудоспособности получит Кирилл от работодателя и от ФСС?

Дополнительное условие 1. Доход Кирилла не менялся в течение 2х последних лет.

Дополнительное условие 2. Ежегодная индексация зарплаты с 1 апреля на 7%.

#### **Кейс № 2**

Елена работает поваром. Ее зарплата составляет 34 700 руб. без учета НДФЛ. С бывшим мужем Елена в разводе. Ежемесячно получает алименты на дочь Маргариту. Доход бывшего супруга равен 45 000 руб. без учета НДФЛ.

Семья живет в 2-х комнатной квартире и тратит деньги на связь и интернет 1 100 руб., транспорт 2 300 руб., приобретение прочих услуг и непродовольственных товаров 2 000 руб., помощь маме Елены 3 000 руб., а также на питание и оплату коммунальных услуг.

Елена планирует накопить 1 млн. руб. к совершеннолетию дочери. И она уже начала его формировать. На начало 2022 года у нее уже накоплено 150 000 руб.

Маргарита перешла в 4-й класс, очень активная. Занимается в танцевальной студии. Каждый год в школе родители заключают договор коллективного страхования детей от несчастных случаев. Страховая премия - ежегодно 1 140 руб.

В июне 2022 года, гуляя на улице, Маргарита получает травму - перелом большого пальца стопы. Через 2 недели она ударяется второй раз, и ломает большой палец другой стопы. Вторая травма произошла перед сном, пришлось пользоваться услугами такси из-за проблем в передвижении ребёнка.

Вспомнив о коллективном страховании детей в школе, Елена решила обратиться в страховую компанию. Через 5 дней после принятия страховой полного пакета документов, Елена получает «долгожданную» выплату – по 300 руб. за каждую травму.

#### **Вопросы для решения кейса.**

Вопрос 1. Какой страховой продукт будет более выгодным для Елены в случае получения травм дочерью?

Дополнительное условие 1. Программа рискованного страхования здоровья.

Дополнительное условие 2. Другая программа коллективного страхования школьников.

Вопрос 2. Какой страховой продукт вы посоветуете использовать Елене для реализации ее основной финансовой цели?

Дополнительное условие 1. Программы накопительного страхования жизни.

Дополнительное условие 2. Программа инвестиционного страхования жизни.

### **Тема 5. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан. Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей**

#### **Кейс №1**

Меня зовут Роман. Я профессиональный водитель, в свободное от работы время подрабатываю частным извозом. Живу и работаю в Калужской области. Слышал, что существует налог на профессиональный доход. Хочу разобраться в нескольких вопросах.

1. Применим ли он ко мне?
2. Обязан ли я его уплачивать или это только возможность?
3. Сколько мне придется платить при переходе на этот налоговый режим?
4. Эта ставка будет применяться ко всем моим доходам или только к доходам от частного извоза?
5. Нужно ли будет заполнять налоговую декларацию?
6. Как рассчитать доход для налоговой инспекции? В месяц я получаю «на руки» примерно 30 тыс. руб., но я плачу за бензин, за технический сервис (примерно 6 тыс. руб. в месяц). Мне кажется, я должен учитывать чистый доход, т. е. получку за вычетом расходов.
7. Что нужно сделать, чтобы воспользоваться этим налогом?

### **Кейс №2**

Меня зовут Валентина. Я родила сына первого января, и в нашем городе он оказался первым новорожденным в наступившем году.

В связи с этим прямо в роддоме меня поздравили представители мэрии.

Вручили букет цветов и подарочные сертификаты детских магазинов на сумму 20 000 руб. Позже они приехали ко мне домой и попросили расписаться в каких-то документах (наверное, для отчетности, что я получила подарки). Мне было очень приятно такое внимание, и подарки пришлись кстати. Однако мой муж, когда их увидел, сказал, что теперь мы будем должны заплатить налог с них.

Неужели это правда? И сколько тогда придется заплатить?

## **Тема 7. Финансы и предпринимательство**

### **Кейс № 1**

Василий более 5 лет работает кредитным менеджером в популярном банке. На работе является грамотным специалистом, клиенты доверяют его мнению и обращаются к нему за консультацией по разным финансовым вопросам. Его ежемесячный доход до вычета НДФЛ составляет 76 000 руб. Его основные расходы в месяц составляют 45 000 руб., годовые расходы на страховку и налоги 18 000 руб. У него есть автомобиль, иномарка 2006 года, на котором он ездит на работу и выезжает к клиентам. Старый автомобиль часто ломается, только в этом году расходы на ремонт и ТО автомобиля составило 108 000 руб. Василий понимает, что для работы ему необходим более новый автомобиль. Он проанализировал интернет ресурсы и нашел автомобиль с приемлемыми характеристиками за 1,5 млн. руб. С помощью калькулятора личного накопительного плана Василий посчитал сколько денежных средств ему необходимо откладывать ежемесячно в течении года, сайт: <https://vashifinancy.ru/finansovye-kalkulyatory/kalkulyator-lichnogo-nakopitelnogo-plana/>

Василий осознал, что для покупки нового автомобиля ему необходим дополнительный источник дохода.

**Предложите и обоснуйте управленческое решение данной ситуации доступное для Василия, чтобы за год он смог купить новый автомобиль.**

### **Кейс № 2**

Елена, студентка 1 курса ВУЗа, проживает в общежитии. Ее ежемесячные расходы составляют 25 тыс. руб. Сейчас Елену материально поддерживает мама, которая проживает в другом регионе и через год планирует выйти на пенсию.

Она увлекается скрапбукингом и часто дарит свои работы друзьям и знакомым, иногда делает альбомы и иные разработки на заказ. В среднем ее хобби в месяц приносит

10 000 руб., которые полностью уходят на ее желаемые траты. Елена понимает, что с быстрым скачком развития интернет-заказов и выбора услуг доставки можно свое хобби превратить в успешный бизнес.

В планах Елены учиться и зарабатывать, чтобы была возможность снимать отдельную квартиру и обеспечивать себя. Однако ей не хватает опыта, и она не знает, с чего ей начать.

**Предложите и обоснуйте управленческое решение, доступное для Елены и позволяющее получить информацию и поддержку в начинании своего дела.**

## **Тема 8. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг**

### **Кейс 1**

Добрый день. Меня зовут Андрей. От знакомых узнал о мошенничестве по телефону: мошенник провоцирует человека сказать да, записывает его голос, а потом использует запись, чтобы снять средства со счета. Так действительно бывает? Что делают банки, чтобы обезопасить клиентов в этом случае? Как еще могут использоваться записи моего голоса?

#### **Критерии оценки:**

Решение каждого практического задания-кейса оценивается максимум в 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40 (за решение 8 кейсов в течение семестра).

**4-5 баллов** - дан полный, развёрнутый ответ вопросы кейса, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа рассмотрены различные варианты, проведены необходимые расчеты;

**3 балла** - даны ответы на вопросы кейса, но все выводы обоснованы;

**1-2 балла** – ответ поверхностный, бездоказателен, не обоснован;

**0 баллов** - обучающийся не владеет материалом по данному кейсу.

## **Проект - презентация**

### **Тема 1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование**

1. История возникновения и развития денег
2. Финансовое планирование на разных жизненных этапах
3. Формирование эффективного семейного бюджета
4. География на купюрах. Портреты на банкнотах
5. О чём могут рассказать российские купюры

### **Тема 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы**

1. Выгодно ли жить в кредит? Как отличить «хороший» кредит от «плохого»?
2. Банки. Чем они могут быть полезны
3. Польза и риски банковских карт. Выбор дебетовой банковской карты
4. Как сберечь деньги с помощью депозитов
5. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах
6. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте

### **Тема 3. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг**

1. Акции и облигации. Преимущества и недостатки
2. Операции на валютном рынке: риски и возможности
3. Стратегии инвестирования как возможность предупреждения финансовых рисков

### **Тема 4. Страхование как механизм снижения рисков**

1. Автострахование: выбор страховой компании
2. Необычные виды страхования

### 3. Страхование жизни и имущества: выбор страховой компании

## **Тема 5. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан. Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей**

1. Моя будущая пенсия
2. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет
3. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями: возможности и риски
4. Как менялась система налога на доход физических лиц в России?
5. Как устроена государственная пенсионная система в России?
6. Самые необычные налоги мира

## **Тема 7. Финансы и предпринимательство**

1. Основные организационно-правовые формы малого бизнеса. Преимущества и риски малого бизнеса
2. Бизнес-планирование и создание бизнес-плана. Финансовый план как составная часть бизнес-плана и планирования последующей деятельности малого предприятия
3. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в России
4. Налогообложение субъектов малого бизнеса

## **Тема 8. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг**

1. Финансовые ловушки
2. Финансовое мошенничество и риски
3. Самые известные финансовые мошенники в истории
4. Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг
5. Финансовое мошенничество в сети Интернет

### **Критерии оценивания**

Подготовка проекта-презентации оценивается максимум в 20 баллов:

#### **Критерии оценки:**

**16-20 баллов** выставляется студенту, если он самостоятельно выполнил поиск и отбор качественных современных иллюстративных и информационных материалов; грамотно и оригинально структурировал отобранный материал в соответствии с заданием; сопроводил иллюстрации кратким поясняющим текстом;

**11-15 баллов** выставляется студенту, если он самостоятельно выполнил поиск и отбор качественных современных иллюстративных и информационных материалов; в целом грамотно структурировал отобранный материал с незначительными ошибками (не более 3) по содержанию задания или структуре работы; сопроводил иллюстрации кратким поясняющим текстом с незначительной потерей важной для задания информации;

**6-10 баллов** выставляется студенту, если он самостоятельно выполнил поиск и отбор качественных современных иллюстративных и информационных материалов; но не структурировал отобранный материал или допустил более 3 ошибок по содержанию задания или структуре работы; не сопроводил иллюстрации кратким поясняющим текстом или допустил потерю важной для задания информации; если он использовал для иллюстраций неоригинальные подборки материалов, разработанные другими авторами, однако в остальном работа выполнена самостоятельно и соответствует оригинальному заданию по содержанию пояснительной части и структуре.

**0-5 баллов** выставляется студенту, если он не выполнил задание или выполнил его не в соответствии с заданием и настоящими критериями.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Программа ориентирует студентов на изучение основных тем дисциплины. Основным условием усвоения знаний является систематическая и целенаправленная работа с рекомендованной литературой, а также знакомство с научными изданиями, публикациями и монографиями. Поэтому на занятиях студентам рекомендуется не только иметь и использовать учебники, но активно использовать Интернет-ресурсы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы методологии и методики научного исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования и выполнения индивидуального творческого задания. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.