

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Физическая география России»»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств а оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: -закономерности пространственного распределения отдельных компонентов природы на территории России и тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем	Знать: -методы и методики сбора и обработки, анализа данных, а также условия для их использования на практике	полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах	индивидуальные задания СР (1-4) Т (1-24) Р (1-32) Э (1-56) З (1-38)
Уметь: - устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами в пределах территории России и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга	Уметь: -применять полученные теоретические знания в практической и научно-исследовательской деятельности, анализировать и прогнозировать информацию в области метеорологии и климатологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач метеорологии и климатологии, в	обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды	индивидуальные задания СР (1-4) Т (1-24) Р (1-32) Э (1-56) З (1-38)

	том числе в междисциплинарных областях		
<p>Владеть: - навыками составления комплексной физико-географической характеристики и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Владеть: -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области метеорологии и климатологии фундаментальными знаниями в области метеорологии и климатологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p>	<p>индивидуальные задания СР (1-4) Т (1-24) Р (1-32) Э (1-56) З (1-38)</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
<p>Знать: -методы и методики сбора и обработки, анализа данных, а также условия для их использования на практике -экспериментальные и расчетные методы исследования в избранной научной области</p>	<p>Знать: -особенности организации и ведения научного процесса в избранной научной области - закономерности физических процессов, протекающих в атмосфере - прогностические и климатические модели и применять их в практике прогнозирования</p>	<p>полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических интерпретации результатов положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных и письменных ответах</p>	<p>индивидуальные задания СР (1-4) Т (1-24) Р (1-32) Э (1-56) З (1-38)</p>

	ния		
<p>Уметь: -анализировать условия и использовать методы в конкретно заданных ситуациях организовывать научный эксперимент в прикладной сфере</p>	<p>Уметь: - разрабатывать учебно-методические материалы в избранной научной области -проводить обработку метеорологических и климатических данных и экспериментов, их интерпретацию в виде рекомендаций и выводов для прогнозирования погоды и климата</p>	<p>обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды</p>	<p>индивидуальные задания СР (1-4) Т (1-24) Р (1-32) Э (1-56) З (1-38)</p>
<p>Владеть: -навыками применения методов на практике навыками проведения научных исследований с прикладным значением</p>	<p>Владеть: -способами активации познавательной деятельности, реализовывать формы учебных взаимодействий в избранной научной области современным и технологиями и методами исследования в области прогнозирования погоды и климата</p>	<p>автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики</p>	<p>индивидуальные задания СР (1-4) Т (1-24) Р (1-32) Э (1-56) З (1-38)</p>

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация			Итого
Контрольные работы (КР)	Творческий проект (ТП)	Тестирование (Т)	
40	40	20	100

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)
Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и

справочниками.

4.Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.

5.Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам,по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать

рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Вопросы к экзамену:

1. Тектоника, геология и рельеф Русской равнины, связь с современной орографией.
2. Типы морфоструктур и морфоскульптур Русской равнины.
3. Климат Русской равнины.
4. Внутренние воды Русской равнины: условия формирования и закономерности размещения.
5. Физико-географическая характеристика провинций зон тундры и лесотундры в пределах территории Русской равнины.
6. Физико-географическая характеристика провинций зоны тайги в пределах Русской равнины.
7. Физико-географическая характеристика провинций зон хвойно-широколиственных и широколиственных лесов в пределах Русской равнины.
8. Физико-географическая характеристика провинций лесостепной зоны Русской равнины.
9. Физико-географическая характеристика провинций степной зоны Русской равнины.
10. Орография, геология и тектоника Урала. Полезные ископаемые Урала.
11. Климат и внутренние воды Урала.
12. Почвенно-растительный покров, животный мир Урала.
13. Сравнительная характеристика Полярного и Приполярного Урала.
14. Природа Северного Урала.
15. Физико-географическая характеристика Среднего Урала.
16. Физико-географическая характеристика Южного Урала.
17. Широтно-высотная зональность Урала, причины и характер её проявления.
18. Физико-географическая характеристика территории Крымско- Кавказской горной страны.
19. Комплексная физико-географическая характеристика территории Кольско-Карельской страны.

20. Физико-географическая характеристика Арктических островов.
21. Географическое положение, особенности природы и природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.
22. Геологическое строение и история развития территории Западно-Сибирской равнины.
23. Рельеф Западно-Сибирской равнины: морфоструктуры и морфоскульптуры.
24. Сравнительная характеристика внутренних вод Средней Сибири и Западно-Сибирской равнины.
25. Климат Западно-Сибирской равнины.
26. Сравнительная характеристика природных зон Западно-Сибирской равнины и Средней Сибири.
27. Физико-географическая характеристика природных зон Западно-Сибирской равнины: тундры и лесотундры.
28. Физико-географическая характеристика лесоболотной зоны Западно-Сибирской равнины.
29. Физико-географическая характеристика природных зон Западно-Сибирской равнины: лесостепь и степь.
30. Географическое положение, особенности природы и природные ресурсы Средней Сибири.
31. Геологическое строение и история развития территории Средней Сибири.
32. Рельеф Средней Сибири: орографические особенности, морфоструктуры и морфоскульптуры.
33. Климатические особенности Средней Сибири.
34. Географическое положение, особенности природы, природные ресурсы гор Южной Сибири.
35. Сравнительная характеристика геологического строения и истории развития Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
36. Сравнительная характеристика Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран: орографические области, морфоструктуры и морфоскульптуры.
37. Сравнительная характеристика климата Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
38. Реки и озера Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
39. Озеро Байкал.
40. Сравнительная характеристика почв, растительности, животного мира Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран. Широтная и высотная зональность. Физико-географические области.
41. Комплексная физико-географическая характеристика одной из ландшафтных областей Байкальской горной страны.
42. Географическое положение, особенности природы и природные ресурсы Северо-Восточной Сибири.
43. Геологическое строение и история развития территории Северо-Восточной Сибири.
44. Типы рельефа Северо-Восточной Сибири.
45. Климат Северо-Восточной Сибири.
46. Внутренние воды Северо-Восточной Сибири
47. Почвенно-растительный покров Северо-Восточной Сибири.
48. Комплексная физико-географическая характеристика одной из ландшафтных областей Северо-Восточной Сибири.
49. Особенности природы и природные ресурсы Дальнего Востока.

50. Геологическое строение и история развития территории Северо-Притихоокеанской страны.
51. Рельеф территории Северо-Притихоокеанской страны: типы морфоструктур и морфоскульптур.
52. Сравнительная характеристика климатических особенностей Северо-Притихоокеанской и Амуро-Сахалинской стран.
53. Внутренние воды Амуро-Сахалинской и Северо-Притихоокеанской стран.
54. Геологическое строение и история развития территории Амуро-Сахалинской страны.
55. Морфоструктуры и морфоскульптуры территории Амуро-Сахалинской страны.
56. Особенности флоры и фауны Дальнего Востока. Широтная и высотная зональность. Ландшафтные области.

Вопросы к зачету:

1. Особенности природы России в связи с географическим положением и размерами территории, разнообразие и богатство природных ресурсов России.
2. История географического изучения территории России (античный – допетровский период).
3. История географического изучения территории России (18 век – первая половина 19 века).
4. История географического изучения территории России (вторая половина 19 века – начало 20 века).
5. История географического изучения территории России (советский и постсоветский периоды).
6. Тектоника, геологическое строение и рельеф территории России, их взаимосвязь.
7. Полезные ископаемые и общие закономерности их размещения в пределах России.
8. Изменение поверхности территории России в четвертичное время.
9. Типы морфоструктур территории России.
10. Типы морфоскульптур территории России.
11. Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого океана.
12. Сравнительная характеристика морей Тихого океана.
13. Сравнительная характеристика морей Атлантического океана.
14. Комплексная физико-географическая характеристика Каспийского моря.
15. Климатообразующие факторы территории России.
16. Закономерности в распределении основных элементов климата на территории России.
17. Климатические пояса и типы климата на территории России.
18. Общая характеристика речной сети России (распределение по бассейнам; влияние зональных и аazonальных факторов на формирование стока).
19. Типы водного режима и питания рек на территории России.
20. Озёра на территории России, их происхождение, закономерности размещения, режим.
21. Болота на территории России. Типы болот, их географическое размещение и значение в функционировании геосистем.
22. Грунтовые воды территории России, закономерности их формирования и размещения, влияние на формирование ландшафтов.
23. Многолетняя мерзлота на территории России и ее влияние на различные компоненты ландшафта.
24. Современное оледенение на территории России. Условия формирования и закономерности размещения.

25. Особенности формирования и закономерности размещения почв, растительности и животного мира на территории России. 26. Природные зоны в пределах территории России.
27. Физико-географическая характеристика зоны арктических пустынь территории России.
28. Физико-географическая характеристика зоны тундр в пределах территории России.
29. Физико-географическая характеристика зоны лесотундр на территории России.
30. Физико-географическая характеристика зоны тайги в пределах территории России.
31. Физико-географическая характеристика зоны хвойно-широколиственных и широколиственных лесов на территории России.
32. Физико-географическая характеристика лесостепной зоны территории России.
33. Физико-географическая характеристика степной зоны территории России.
34. Физико-географическая характеристика полупустынь в пределах территории России.
35. Физико-географическая характеристика пустынь в пределах территории России.
36. Физико-географическая характеристика зоны субтропических хвойных и широколиственных лесов.
37. Физико-географическое районирование территории России.
38. Физико-географическое районирование: эволюция схем, принципы, таксономические единицы, научное и практическое значение.

2.1 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Объем видов учебной работы в %						
Модули	Текущая аттестация				Итого в целом по КТ	Емкость КТ
	Лекции	Практическая работа	Лабораторные занятия	Другое		
Контрольная точка №1 (Модуль 1. «Краеведение как наука и учебная дисциплина»)	20	40	-	40	100	50
Контрольная точка № 2 (Модуль 2. «Ростовская область: от истории до современности»)	20	40	-	40	100	50

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Банк тестов по модулям и (или) темам

1. Выберите из предложенного ниже списка островов и архипелагов те, которые принадлежат России

Анжу, Св.Лаврентия, Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Шпицберген, Врангеля, Шантарские, Командорские, Ляховские, Медвежий, Св.Матвея.

2. Первая Камчатская экспедиция проходила под руководством

- А) Витуса Беринга и Алексея Чирикова
- Б) Алексея Чирикова и Иоганна Георга Гмелина
- В) Иоганна Георга Гмелина и Герарда Миллера
- Г) Герарда Миллера и Витуса Беринга

3. Лучшее в мировой литературе XVIII века «Описание земли Камчатки» принадлежит

- А) В.Н. Татищеву
- Б) М.В. Ломоносову
- В) С.П.Крашенинникову
- Г) И.Г. Гмелину

4. Период проведения знаменитых «Академических экспедиций»

- А) 1725-1730 гг.
- Б) 1768-1774 гг.
- В) 1775-1785 гг.
- Г) 1733-1743 гг.

5. Сибирскую платформу от Восточно-Европейской отличает наличие

- А) щитов
- Б) синеклиз и антеклиз
- В) крупных грабенов под платформенным чехлом
- Г) траппов

6. Перечислите в направлении с запада на восток провинции зоны лесостепи Русской равнины.

7. В Восточной и Северо-Восточной Сибири средние январские температуры опускаются до минус 35-40 градусов по Цельсию, а изотермы образуют замкнутые кривые по причине

- А) антициклональных _____ условий
- Б) влияния Северного Ледовитого океана
- В) котловинного характера рельефа
- Г) мощного снежного покрова

8. Основоположником учения о природной зональности в его современном представлении является

- А) В.В. Докучаев
- Б) В.И. Вернадский
- В) Л.С. Берг
- Г) А.Г. Исаченко

9. Определите, о каком типе климата РФ идет речь. Здесь черты засушливости и неустойчивости увлажнения выражены очень резко. Лето солнечное и жаркое, средняя температура июля 21-23 градуса. Годовая сумма осадков 300-400 мм. Летние осадки выпадают в виде коротких ливней. Часты суховеи и засухи. Зима малоснежная.

- А) лесостепной
- Б) степной
- В) полупустынный
- Г) пустынный

10. В зоне тайги в пределах Русской равнины и Западной Сибири имеют место небольшие по площади участки самой нетребовательной к условиям произрастания древесной породы. Это -

- А) ель
- Б) кедр
- В) сосна
- Г) пихта

11. Серо-бурые почвы и сероземы являются типичными для зоны

- А) смешанных лесов
- Б) лесостепи
- В) полупустынь
- Г) пустынь

12. Главный, Центрально-Уральский антиклинорий выражает в рельефе система водораздельных хребтов. Среди них - Уфалейский хребет,

относящийся к Уралу

- А) Южному
- Б) Среднему
- В) Северному
- Г) Приполярному

13. Из предложенного списка: а) Е. Хабаров, б) С. Дежнев, в) И.

Москвитин, выберите фамилию морехода, который в 1648 г., следуя от устья Колымы к устью Анадыря, прошел по проливу, разделяющему Азию и Америку. «Отписка» морехода о наличии пролива была обнаружена в архиве якутского воеводы после того, как существование пролива в 1728 г. установили участники 1-й Камчатской экспедиции.

14. Из представленного перечня орографических объектов:

а) Центрально-Якутская равнина, б) плато Сыверма, в) Северо-Сибирская низменность, выберите один, который приурочен к Вилуйской синеклизе.

15. Из предложенного перечня островов Сибирско-Дальневосточной части России: а) Большевик, б) Парамушир, в) Ольхон, выберите один, в пределах которого в настоящее время наблюдается покровное оледенение.

16. Из приведенного перечня фамилий: а) Ф. Лужин, б) В. Беринг, в) Ф. Врангель, выберите одну фамилию, которая соответствует геодезисту, участвовавшему по указу Петра I в 1721 г. в инструментальной съемке и картографировании островов Курильской гряды. В честь него назван пролив между островами Парамушир и Анциферова.

17. Из перечисленных фамилий: а) Г.Ф. Миллер, б) И. Гмелин, в) С.

Крашенинников, выберите одну, соответствующую фамилии исследователя, про которого говорили, что он «заново открыл Камчатку». Он является автором книги «Описание земли Камчатки» (1755).

18. Из представленного перечня горных областей и провинций:

а) Момско-Черская, б) Енисейского края, в) Камчатская, выберите ту, для которой характерна следующая структура высотной поясности: нижние части склонов заняты разреженными лиственничными лесами, которые переходят в заросли кедрового стланика, а еще выше - в горные тундры с фрагментами каменной пустыни.

19. Из предложенного перечня почв: а) дерново-подзолистые, б) глее-таежные мерзлотные, в) темно-серые лесные, г) черноземы обыкновенные, выберите один вариант, который соответствует почве, представленной в северной тайге Средней Сибири.

20. Укажите местное для Якутии название неглубоких, но обширных (от десятков метров до нескольких километров в диаметре) котловин термокарстового происхождения, занятых лугами с высоким густым травостоем.

21. Выберите правильные варианты. А) Народ, обитавший в бассейнах наиболее крупных правых притоков Енисея (в его среднем течении), когда туда в начале XVII в. пришли отряды казаков, называли: а) якуты, б) тунгусы. Б) В это время р. Ангара имела название: а) Верхняя Тунгуска, б) Средняя Тунгуска.

22. Из представленного перечня горных областей: а) Байкальско-Становая, б) Момско-Черская, в) Буреинская, выберите ту, в пределах которой встречается большое количество гигантских наледей. Эти наледы питаются водами, поступающими с глубины 200-250 м из незамерзающих подмерзлотных водоносных горизонтов, связанных с молодыми тектоническими разломами.

23. Из перечисленных объектов физико-географического районирования

Сибирско-Дальневосточной части России: а) Путоранская, б) Тувинская, в) Бырранга, выберите один, в пределах которого находится заповедник Азас.

24. По физико-географическим провинциям и горным областям Сибирско-Дальневосточной части России: А) Камчатская, Б) Южно-Таймырская, В) Приморье, распределите следующие озера: а) Ханка, б) Курильское, в) Лабаз.

Инструкция по выполнению

Выбирается один вариант ответа среди представленных.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 90 – 100% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 – 89% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 – 69% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он прошел тест с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Темы рефератов:

1. Географическое положение России.
2. Моря, омывающие территорию России.
3. Географические исследования территории России в XVII—XX в.
4. Рельеф и геологическое строение.
5. Климат России.
6. Внутренние воды.
7. Почвы.
8. Биогенные компоненты.
9. Древние покровные оледенения.
10. Многолетняя мерзлота.
11. Роль снежного покрова в формировании природы.
12. Физико-географическое районирование.
13. Природные зоны равнин и высотные пояса гор.
14. Островная Арктика.
15. Восточно-Европейская (Русская) равнина.
16. Кольский полуостров и Карелия.
17. Кавказская горная страна.
18. Урал.
19. Географическое положение, геологическое строение, рельеф и плейстоценовые оледенения Западной и Средней Сибири.
20. Климатические условия Западной и Средней Сибири.
21. Зональные области Западной и Средней Сибири.
22. Физико-географическое районирование Западной и Средней Сибири.
23. История освоения Западной и Средней Сибири.
24. Географическое положение, геологическое строение и рельеф Северо-Восточной Сибири и Северо-Притихоокеанской страны.
25. Климатические условия Северо-Восточной Сибири и Северо-

Притихоокеанской страны.

26. Физико-географическое районирование Западной и Средней Сибири.

27. Сравнительный анализ структуры высотной поясности горных областей Северо-Восточной Сибири и Северо-Притихоокеанской страны.

28. История освоения Северо-Восточной Сибири и Северо-Притихоокеанской страны.

29. Горы Южной Сибири и Амуро-Сахалинская страна: географическое положение, геологическое строение и рельеф.

30. Климатические условия Южной Сибири и Амуро-Сахалинской страны.

31. Горы Южной Сибири и Амуро-Сахалинская страна: физико-географическое районирование и сравнительный анализ структуры высотной поясности горных областей.

32. История освоения Южной Сибири и Амуро-Сахалинской страны.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Теоретическая часть дисциплины раскрывается на лекционных занятиях, материал которых должен быть нацелен на формирование у студентов базовых знаний для дальнейшего самостоятельного усвоения материала. Содержание лекций должно соответствовать следующим дидактическим требованиям: 1) изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; 2) логичность, чёткость и ясность в изложении материала; 3) возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; 4) тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Изучение дисциплины предусматривает использование различных форм самостоятельной работы (вопросы и задания, доклады, изучение географической номенклатуры), позволяющие активизировать образовательную мотивацию студентов и повышающие качество образования. Изучение географической номенклатуры и топонимии является важным элементом процесса обучения, формирования специальных знаний в подготовке к профессиональной деятельности. Формы контроля знания номенклатуры студентами определяется преподавателем, это могут быть: традиционный опрос у настенной карты, взаимопроверка, географический диктант с последующим обсуждением правильности ответов, нанесение на контурную карту объектов, заданных персонально каждому студенту и т.д. Лабораторные занятия проводятся по ключевым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. Формы выполнения заданий различные: устный или письменный анализ карт, таблиц для установления географических закономерностей; картографическое изображение явлений и их связей; подбор необходимой информации по литературным источникам: устные сообщения и реферативные работы. При подготовке лабораторных работ нужно проводить консультации для студентов и давать необходимые разъяснения и рекомендации. Дополнительным звеном в процессе обучения служит самостоятельная работа студентов с непременным включением научно-исследовательских элементов и обязательным изучением журнальной периодики по предмету. На подготовку к самостоятельным занятиям студентам даются рекомендации о последовательном изучении дисциплины и список необходимой литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, информационные сборники, статистические данные, картографический материал и др.).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.