

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя биологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, определяющих способность и готовность студентов к организации работы с одаренными школьниками по биологии на основе требований ФГОС нового поколения;
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- приёмы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; (соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- понятие геймификации и возможности сервисов и платформ для создания интерактивных упражнений (соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ООП (-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ; (соотнесено с компетенцией ОПК-3)
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (соотнесено с компетенцией ОПК-3);
- критерии и методы выявления одарённости у учащихся; (соотнесено с компетенцией ОПК-3);
- принципы и формы работы с одарёнными детьми; (соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- современные педагогические технологии, эффективные для работы с одарёнными детьми; (соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- виды оценивания образовательных результатов по биологии; (соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- специфику предметных компетенций в биологии: (здоровьесберегающие, эколого-природоохранные, познавательные и практико-исследовательские) (соотнесено с компетенцией ОПК-5);

Уметь:

- организовывать учебную деятельность с помощью современных средств и методов цифровой образовательной среды; (соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников и интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами; (соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников (соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; (-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с ООП (-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (соотнесено с компетенцией ОПК-3);
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одарённых учащихся, учитывая их психологические особенности, уровень знаний и профессиональные планы; (соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- проводить различные виды оценивания (стартовую диагностику, текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание), интерпретировать результаты и использовать их для корректировки учебного процесса; (соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- выявлять трудности в обучении одарённых детей, связанные с недостаточной глубиной понимания материала, сложностями в коммуникации или мотивацией и разрабатывать меры по их преодолению. (соотнесено с компетенцией ОПК-5);

Владеть:

- поиска в интернете и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ;(соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- применения информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной, планирование проектной деятельности с учётом возможностей ИКТ;(соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- подготовки дидактических материалов и рабочих документов с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;(соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- создания цифровых образовательных продуктов —презентаций с включением гиперссылок, диаграмм, видеозаписи (скринкастов);(соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- привлечения обучающихся к активному участию в образовательном процессе с использованием современных средств коммуникаций (электронная почта, форум, Skype и т. п.).(соотнесено с компетенцией ПКО-1)
- учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;(-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП; (-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)(-соотнесено с компетенцией ОПК-6)
- первичного выявления обучающихся с ООП; (соотнесено с компетенцией ОПК-3)
- оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования(соотнесено с компетенцией ОПК-3)
- работы с диагностическими инструментами (анкеты, опросники, тесты) для оценки уровня одарённости и образовательных достижений;(соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, включая подбор заданий повышенной сложности, творческих и исследовательских задач;(соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- проведения различных форм контроля: устных и письменных опросов, тестов, биологических диктантов, практических и лабораторных работ, защиты проектов и исследовательских работ;(соотнесено с компетенцией ОПК-5);
- анализа результатов оценивания и корректировки учебного процесса с учётом выявленных пробелов и достижений (соотнесено с компетенцией ОПК-5);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Одаренность как феномен психологической и педагогической науки**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Житейское и научное понимание термина одаренность. Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная)	Практические	5	2	ПКО-1

	художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.	занятия			ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких сравнительно с другими людьми.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, практическое занятие	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Житейское и научное понимание термина одаренность. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.7	Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.8	Понятие "одаренный ребенок Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок"	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.9	Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.10	Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.11	Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.12	Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.13	Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.14	Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.15	Понятия диагностика и психодиагностика Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.16	одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.17	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.18	Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.19	Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.20	Принципы выявления одаренных школьников направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Современные подходы к работе с одаренными детьми по биологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выбор образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды по биологии для одаренных детей.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Современные формы, методы, и способы наибольшего раскрытия возможностей одаренных дете при изучении биологии	Практические занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Современные образовательные технологии: метод проектов. проблемное обучение, личностно-ориентированное образование, деятельностный подход при работе с одаренными детьми.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Методика оптимального раскрытия способностей одаренных детей, ориентированных на будущую профессиональную биологическую исследовательскую деятельность.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.9	Методика проведения самостоятельных кратковременных исследований одаренными детьми на уроках ботаники, зоологии, анатомии и экологии.	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.10	Методика подготовки одаренных учащихся к тестированиям и участию в олимпиадах по биологии	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савенков А.И.	Одаренные дети в детском саду и школе: Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	7 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белова Е.С.	Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей	М.: Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 2001	1 экз.
2	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1 экз.
3		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савенков, Александр Ильич	Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение	Ярославль: Академия развития, 2002	2 экз.
2	Клименко, В. В.	Психологические тесты таланта	Харьков: Фолио, 1996	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.