Приложение 1
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Геоморфология»

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оцениван ия
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: -особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов; - роль рельефа и субстрата в формировании дифференциации ландшафтов; - методы геоморфологических исследований	**Знать:** -имеет представление о методах научно-исследовательской деятельности, строении рельефа земной поверхности и общих закономерностях развития природы.	Тест 60-70 баллов – оценка «отлично»; 46-59 баллов – оценка «хорошо»; 32-45 баллов – оценка «удовлетворительно»; 1-31 баллов – оценка «неудовлетворительно».	Т-тест(1-18) Д – доклад(1-5) С-собеседов ание (1-10)
Уметь: -анализировать особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов; роль рельефа и субстрата в формировании и дифференциации ландшафтов; -использовать методы геоморфологических исследований	**Уметь:** -способен выделять общее и частное; -способен выделять главное и второстепенное; -способен пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Доклад 38-40 баллов - выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы 27- 37 баллов - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на	Т-тест (1-18) Д – доклад (6-12) С-собеседов ание (11-25)

		дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы 1-26 баллов - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, 0 баллов - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом	
Владеть: -навыками анализа особенностей проявления экзогенных рельефообразующих процессов; -навыками анализа роли рельефа и субстрата в формировании и дифференциации ландшафтов; -навыками использования методов геоморфологических исследований	**Владеть:** -владеет навыками коммуникации; способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса; -способен отстаивать свою позицию; -способен выбирать источник информации	Собеседование 38 -40 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие, 27-37 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие, 1-26 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в	Т-тест (1-18) Д – доклад (12-18) С-собеседование (26-40) З-зачёт (1-35)

		деталях, 0 баллов - ответ на вопрос задачи дан не правильный: объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Знать: -объект геоморфологии, основные термины и понятия; -эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; -роль морфолитогенной основы в формировании ПТК разного ранга	**Знать:** -имеет представление о методах научно-исследовательской деятельности, строении рельефа земной поверхности и общих закономерностях развития природы.	Тест 60-70 баллов – оценка «отлично»; 46-59 баллов – оценка «хорошо»; 32-45 баллов – оценка «удовлетворительно»; 1-31 баллов – оценка «неудовлетворительно».	Т-тест(1—18) Д – доклад (1-18) С-собеседование(1-40)
Уметь: -анализировать особенности геоморфологического строения и развития территории; -составлять и читать геоморфологическую карту; -оценивать рельефа в формировании	**Уметь:** -способен выделять общее и частное; -способен выделять главное и второстепенное; -способен пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Доклад 38-40 баллов - выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы 27- 37 баллов - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала;	Т-тест (1-18) Д – доклад (1-18) С-собеседование (1-40)

ПТК разного ранга		отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы 1-26 баллов - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, 0 баллов - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом	
Владеть: -навыками описания геоморфологического строения и развития рельефа территории; -навыками составления геоморфологической карты; -навыками анализа геоморфологических условий дифференциации ПТК	**Владеть:** -владеет навыками коммуникации; способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса; -способен отстаивать свою позицию; -способен выбирать источник информации	Собеседование 38 -40 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие, 27-37 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие, 1-26 баллов - ответ на вопрос задачи дан	Т-тест (1-18) Д – доклад (1-18) С-собеседование (1-18) З-зачёт (1-35)

		правильный: объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, 0 баллов - ответ на вопрос задачи дан не правильный: объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют	

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1.Рельефообразующие процессы и факторы рельефообразования. Общая характеристика.
2.Эндогенные процессы и факторы рельефообразования.
3.Геологическое строение как фактор рельефообразования.
4.Экзогенные процессы и факторы рельефообразования. Роль взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов в рельефообразовании.
5. Климатическая зональность. Климат как фактор рельефообразования.
6.Генетическая классификация рельефа. Типизация рельефа по отношению к геологической структуре.
7.Выветривание и его значение для рельефообразования.
8. Физическое и химическое выветривание. Механизмы и факторы
9. Элювий, коры выветривания. Условия образования и особенности строения.
10. Склоны и их происхождение. Склоновые процессы – общая характеристика.
11.Формы рельефа и отложения, сформированные под действием собственно гравитационных процессов.
12. Оползневые склоны. Факторы оползнеобразования. Строение оползневых склонов. Классификация оползней. Признаки оползневых склонов.

13.Склоны массового движения чехла рыхлого материала. Дефлюкционные склоны.
14.Солифлюкция: медленная, быстрая, тропическая. Строение солифлюкционных склонов. Солифлюкционные отложения.
15.Делли и курумы. Происхождение и особенности строения.
16.Плоскостной смыв. Факторы, влияющие на протекание делювиального процесса. Строение делювиального шлейфа. Фацииделювия.
17.Флювиальный процесс и его составляющие. Основные закономерности работы руслового водного потока. Базис эрозии. Продольный профиль равновесия.
18. Регрессивная и селективная эрозия. Речные перехваты.
19.Временные водные потоки и особенности их работы. Овраги. Временные водные потоки в горах.
20.Пролювий. Овражный аллювий. Строение субаэральных дельт.
21.Строение речных долин. Рельеф русел. Меандрирование. Фуркация.
22.Пойма. Ее строение и образование. Типы пойм.
23.Фации аллювия и условия их образования.
24.Динамические фазы образования аллювия. Динамические фации аллювия.
25.Речные террасы. Причины и модели образования террас. Типы террас по геологическому строению.
26.Эрозионно-аккумулятивные циклы и стадии формирования речных долин. Цикловые и локальные террасы. Типы террас по взаимоотношению.
27.Морфологические и генетические типы речных долин.
28. Долины антецедентные и эпигенетические.
29. Асимметрия речных долин, причины образования.
30. Долинные сети. Значение изучения рисунка долинных сетей.
31.Строение береговой зоны. Рельефообразующие процессы, действующие в береговой зоне, и факторы, влияющие на формирование побережий.
32.Работа волн и волновые течения. Профиль динамического равновесия береговой зоны.
33.Абразия. Формы рельефа абразионных берегов.
34.Аккумулятивные формы рельефа морских побережий, созданные при поперечном движении наносов.
35Аккумулятивные формы рельефа морских побережий, созданные при продольном движении наносов.

2.1.Критерии оценки:

- оценка «отлично» 84-100 баллов - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» 67-83 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» 50-66 баллов - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты:

1. Геоморфология – наука изучающая
1) рельеф, его внешний облик, происхождение, историю развития, современную динамику и закономерности распространения
2) моделирование и отображение пространственных расположений, сочетаний и взаимосвязей объектов, явлений природы и общества
3) взаимодействие живых организмов между собой и с их средой обитания, организация и функционирование биосистем различных уровней
4) состав, строение, движение и историю развития земной коры, и размещение в ней полезных ископаемых

2. Выделение геоморфологии в самостоятельную науку связано с именами
1) У. Девиса, В. Пенка
2) Ч. Лайеля, М.В. Ломоносова
3) А. Гумбольдта, Ч Дарвина
4) В.В. Докучаева, Ф. Рихтгофена

3. Равнины расположены…
1) в складчатых областях;
2) на устойчивых участках земной коры – платформах и покрыты мощным осадочным чехлом, иногда бывают выходы на поверхность магматических пород– останцев
3) на границах литосферных плит.
4) все ответы верны

4. Горы расположены…
1) на платформах;
2) в складчатых областях;
3) на кристаллических щитах.
4) все ответы верны

5. В строении земной коры участвуют
1) Осадочный слой
2) Гранитный слой
3) Базальтовый слой
4) Все три слоя

6. Какие геологические процессы относятся к эндогенным
1) тектонические движения
2) эоловые
3) цунами
4) криогенные

7. Какие геологические процессы относятся к экзогенным:
1) деятельность подземных вод
2) вулканизм
3) деятельность ледников
4) эоловые процессы

8. Положительные формы рельефа - это
1) пониженные участки поверхности суши относительно уровня горизонта
2) относительно повышенные участки поверхности литосферы различной высоты на суше или в пределах морского дна
3) элементы рельефа, которые с геометрической точки зрения могут быть в виде поверхностей, линий и точек
4) все ответы верны

9. Аккумуляция – это процесс..

1) процесс разрушения горных пород и их переноса экзогенными процессами в пониженные участки земной поверхности, где происходит их накопление
2) столкновение континентальных блоков литосферы
3) процесс накопления рыхлого минерального вещества на поверхности Земли
4) процесс механического разрушения и сноса горных пород в береговой зоне водоёмов волнами и прибоем, а также воздействием переносимого водой обломочного материала

10.Денудация – это…

1) процесс накопления рыхлого минерального вещества на поверхности Земли
2) совокупность процессов разрушения горных пород и их переноса экзогенными процессами в пониженные участки земной поверхности, где происходит их накопление.
3) процесс механического разрушения и сноса горных пород в береговой зоне водоёмов волнами и прибоем, а также воздействием переносимого водой обломочного материала
4) столкновение континентальных блоков литосферы

11.Формы рельефа, созданные работой текучей воды?

1) булгунях
2) бархан
3) речная долина
4) моренный холм
5) пещера

12. Оползневый рельеф встречается на территории:

1) Урала
2) Кавказа
3) побережья Балтийского моря
4) Кольского полуострова

13.Выберите, какие из ниже перечисленных форм рельефа созданы при участии текучих вод:

1) бараньи лбы
2) зандровые равнины
3) озы
4) пятна-медальоны
5) балка

14.Многолетняя мерзлота это - …..

1) верхний слой земной коры, расположенный за полярным кругом
2) состояние земной коры, при котором он в течении сотен лет находится в замёрзшем состоянии
3) слой земной коры, который подвергается отрицательным температурам в течение четырёх месяцев в году

15. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для Скандинавского полуострова?

1) фьорды
2) конечно-моренные гряды
3) озы

16. Выдувание рыхлых горных пород и почв под действием ветра, это - ……

1)дефляция
2) выветривание
3) корразия
4) аккумуляция

17. Шхерные берега характерны для:

1) Финляндии, Швеции, северо-востока США
2) Курской косы, Гудзонова залива
3) Адриатического моря, южного берега Новой Земли
4) реки Темзы

18.Из предлагаемого списка выберите пустыни субтропического пояса:

1)Тар;
2) Гоби
3) Такла- Макан
4) Кызылкумы
5) Намиб

Ключи:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	1	1	2	2	4	1	3,4	2	3	2	3	1,2	2,5	2	1,3	1	1	1,3

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

2.2.Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается максимум в 1 балл:

- 1 балла – тестовое задание выполнено правильно, представлен правильный ответ;
- 0 баллов – в тестовом задании дан не правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 70

60-70 баллов – оценка «отлично»;
46-59 баллов – оценка «хорошо»;
32-45 баллов – оценка «удовлетворительно»;
1-31 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Вопросы для собеседования:

1. Содержание и значение курса.
2. Основные задачи геоморфологии.
3. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования.
4. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.
5. Понятие о рельефе.
6. Морфология, генезис и возраст рельефа.
7. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.
8. Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры.
9. Вулканические формы рельефа.
10. Ледниковый рельеф.
11. Флювиальный рельеф.
12. Рельеф морских и океанских побережий.
13. Рельеф склонов.
14. Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты).
15. Эоловый рельеф.
16. Карстовые формы рельефа.
17. Суффозионные формы рельефа.
18. Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий.
19. Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.
20. Опустынивание.
21. Рельеф континентов.
22. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.
23. Типы геоморфологических карт.
24. Геолого-геоморфологические профили.

25. Понятие о географической системе.
26. Рельеф и геологическое строение.
27. Рельеф и климат.
28. Рельеф и сток поверхностных и подземных вод.
29. Рельеф и растительный покров.
30. Рельеф и почвенный покров.
31. Охарактеризуйте 3 вида абразии морских берегов.
32. Наиболее распространённые типы морских побережий.
33. Типы морских террас.
34. Классификация склонов по морфологии (крутизна, длина, форма профиля).
35. Какие процессы формируют склоны?
36. Какие типы склонов выделяют в зависимости от условий образования?
37. Когда в истории Земли началось формирование криолитозоны?
38. Чем мёрзлые породы отличаются от морозных?
39. Где на Земле существуют благоприятные условия для формирования эоловых.
40. Условия, определяющие развитие карста.

2.3.Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 40.

38 - 40 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

27-37 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

1-26 баллов - ответ на вопрос задачи дан правильный: объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов - ответ на вопрос задачи дан не правильный: объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Темы докладов:

1.Определить понятие морфоскульптура. Пояснить, чем она отличается от морфоструктуры и как формируется.
2.Перечислить и кратко охарактеризовать ведущие экзогенные рельефообразующие процессы.
3.Рельефообразующая деятельность временных водотоков.
4.Рельефообразующая деятельность рек.
5.Выветривание и рельефообразование.
6.Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения.
7.Речные излучины (меандры), их значение в преобразовании долин.
8.Образование поймы и элементов ее мезо -и микрорельефа.
9.Аллювиальные отложения и их фации. Поймы равнинных и горных рек.
10.Морфологические типы речных долин. Соотношение долин с тектоническими структурами.
11.Асимметрия речных долин и факторы, ее обусловливающие.
12.Карст и карстовые формы рельефа.

13.Гляциальные процессы и формы рельефа.
14.Рельефообразование в области распространения вечной мерзлоты.
15.Эоловые процессы и формы рельефа.
16.Биогенные процессы и обусловленные ими формы рельефа.
17.Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.
18.Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые им формы рельефа.

2.4.Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 40.

Подготовка доклада оценивается в 40 баллов.

38-40 баллов - выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

27- 37 баллов - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1-26 баллов - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

0 баллов - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов на втором занятии в семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекции;
– практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматривают историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; демографические процессы и явления; положения и теоретические основы географии населения, процессы расселения населения и его результаты, основные теории и концепции географии населения, методику демографии и географии расселения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки системного анализа населения и систем расселения различного уровня; использования приёмов и методов расчёта демографических показателей, составления карт населения и расселения, описания территориальных общностей, овладения современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации; поиска демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций; подготовиться к защите. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу и дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

– интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
– размещение материалов курса в системе дистанционного обучения http://elearning.rsue.ru/.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (экзамен).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.